

# 小学语文课堂中师生互动的问题及优化策略

易昀

江西省宜春市袁州区飞剑潭小学

**[摘要]**师生互动是重要的教学手段,教师在小学语文课堂中实践有效的师生互动,可以活跃教学的氛围,且提升学生的学习兴趣,同时提高小学语文课堂教学的效率和质量。但教师实践师生互动的方式、内容与态度不同,就会产生不同的效果。因此,教师需要分析当前小学语文课堂上师生互动中的问题,并针对问题优化师生互动,以此完善语文教学,且促进学生发展。本文从趣味互动、问题情境、互动方式和情感互动四个方面入手,阐述了优化小学语文课堂教学中的师生互动,从而有效发挥师生互动作用,提高小学语文课堂教学效率与质量的策略。

**[关键词]**小学;语文教学;师生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.980

教师的教学理念与教学水平是不同的,这使得小学语文课堂中师生互动呈现的效果会有所不同。教师想要利用师生互动实践高效的小学语文课堂教学,就需要主动总结课堂中的师生互动,并分析其中的问题,同时针对问题制定优化教学的策略。这样在小学语文课堂中应用师生互动,才能真正体现师生互动的作用,同时促进教学效率与质量的提高。当然,教师在小学语文课堂中设计师生互动时,还需要在保障师生互动有效性的情况下,丰富互动的内容与互动的模式,由此使学生对课堂教学产生好奇心,从而使学生积极参与后续的小学语文课堂教学。

## 一、当前小学语文课堂教学中师生互动存在的问题

教师的教学理念和教学习惯会影响课堂中师生互动的设计,而教师的教学理念和教学习惯并不相同,这就出现师生互动效果存在差异的情况发生。教师只有主动分析自身设计的师生互动,并针对其中的问题进行优化设计,就能完善课堂中的师生互动,从而促进教学有效性的提高。

### (一) 缺乏互动氛围

良好师生互动需要教师与学生共同的参与,但学生受到传统教育的影响,会习惯性地依赖教师,且不具备在课堂中思考和回答的意识与习惯,从而就无法在课堂中及时与教师进行互动<sup>[1]</sup>。长期如此,就会使教师不愿与学生进行课堂互动。当然,教师在课堂中营造互动氛围是可以使学生乐于、勇于与教师互动的,但教师缺乏营造互动氛围的意识,就会使学生不敢进行表达与互动,从而就会影响课堂教学中师生互动的效果。

### (二) 互动过于单一

互动是非常有效的教学手段,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以指导学生探究语文知识,更可以锻炼学生的语文技能,但不少教师在设计师生互动时,只会将深化学生对知识的理解设为师生互动目标,从而就会单一的运用问答的方式进行互动<sup>[2]</sup>。教师长期单一地进行师生问答互动,就无法使学生感受师生互动的趣味性,从而就会使学生失去参与师生互动的兴趣。

### (三) 缺乏情感互动

在师生互动的过程中,教师与学生可以互相感知情感与态度,而人们的情感与态度是会互相影响的。教师格外重视

学生的知识掌握情况,就会在师生互动中向学生透露这一信息,从而就会使学生失去师生互动的兴趣。而教师感知到学生的敷衍态度,就会增加对学生的管理,增强对学生的约束,这更无法提高学生师生互动的兴趣。教师无法在师生互动中使学生感知到教师对学生的关心与爱护,就无法使学生积极参与师生互动,同时会影响学生语文学习的兴趣。

### (四) 互动并不均衡

受到应试教育的影响,教师会更看重学生的成绩,从而会根据学生的成绩将学生分为学优生与学困生。教师以这样的心理教学,会更乐于于学优生进行课堂互动,同时会运用和蔼的语气与学优生进行课堂互动。在这样的情况下,小学语文课堂教学中的师生互动就会出现不均衡的情况,从而就会打击学困生的学习信心,且使学困生不愿参与教学和师生互动。

## 二、优化小学语文课堂教学中师生互动问题的策略

师生互动是非常有效的教学手段,教师需要以学生为主体,以教学内容为核心,不断的优化和完善课堂中的师生互动,这就能发挥师生互动的教育作用,提高学生语文学习的兴趣、能力和质量,同时增强小学语文课堂教学的效果。

### (一) 设计趣味互动,增强学生互动兴趣

学生的态度会影响学生学习的质量,教师想要通过师生互动提升学生的学习质量,就需要增强学生师生互动的勇气和兴趣,这才能使学生积极参与师生互动,从而促进学生学习质量提升。教师可以根据教学知识设计符合学生认知的互动主题,并根据学生的兴趣设计师生互动活动,由此就能增加师生互动的趣味性,从而增强学生参与师生互动的兴趣<sup>[3]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《燕子》的时候,就可以将师生互动融入课堂教学中,由此保持轻松愉悦的课堂教学氛围,且使学生认真参与课堂教学。教师可以先根据燕子的外形和习性设置谜语,并在开展教学时向学生讲述谜语,让学生猜测谜底,这就能使学生集中注意力,且激活学生的思维,同时增强学生对教学的好奇心。接着,教师可以向学生展示课文题目,由此向学生展示谜底。然后,教师可以运用多媒体技术播放儿歌《小燕子》,同时根据儿歌内容与学生进行互动,然后根据互动导入教学。教师可以向学生提问:“儿歌描述的是哪个季节?”,并在学生回答后引导学生探究课文中描述的季节,由此就能使学生快速进入学习状态,

且激发学生探究课文的兴趣。在进入巩固环节时,教师就可以设计师生互动的抢答游戏,以此使学生积极巩固教学知识,同时保障知识巩固的质量。教师这样教学,可以营造良好的互动氛围,且使学生感受师生互动的趣味性。

### (二) 创设问题情境,增加师生互动机会

学生的自主学习意识和自主学习能力,是小学语文课堂教学的重要培养内容。教师优化小学语文课堂教学的师生互动,就需要通过师生互动引导学生自主学习,且培养学生自主学习意识,同时增强学生自主学习能力。问题情境是引发师生互动的重要手段,教师可以根据教学知识创设问题情境,且根据问题情境与学生展开互动,这就能培养学生自主探究问题情境的意识,且增加课堂中师生互动的机会<sup>[4]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《海底世界》的时候,就可以组织多样的设问活动,以此丰富师生互动的机会,且通过师生互动培养学生综合能力,增强学生自学意识。教师可以设计教师提问学生回答的活动,也可以设计教师引导学生设疑解答的活动,这都能促进学生思维的发展,且实践有效的师生互动。当然,教师可以利用师生互动引导学生自主探究教学课文。教师可以在课前向学生介绍教师提问学生回答的活动,并明确教师提问的内容都是课文中的知识。学生为了顺利回答教师的问题,且满足自身的表现欲,就会自主地在课前预习课文,从而培养学生自主学习意识和自主学习能力。在课堂上,教师可以根据教学知识设计问题,并按照难易程度为教学问题排序,同时从简单的问题开始向学生提问,这就能逐步增加学生的探究难度,锻炼学生学习能力。之后,教师可以肯定学生的预习成果,且让学生互相设问解答。教师以此教学,可以增加师生互动机会,且培养学生自学意识。

### (三) 丰富互动方式,提升学生学习能力

师生互动的方式是多样的,教师需要掌握多样的师生互动方式,且根据实际教学情况合理的实践师生互动,这就能发挥师生互动的教学作用,从而促进学生发展,且提高教学的效率和质量。教师需要主动探究新颖的师生互动方式,且主动进行实践,由此就能丰富教师掌握的互动方式,且提高课堂中师生互动的质量,同时提升学生的语文学习兴趣和自主学习能力。

例如,教师在带领学生学习《巨人的花园》的时候,就可以丰富课堂中师生互动的方式,且在师生互动中传授学生语文学习方法,同时锻炼学生运用学习方法的能力,这就能丰富学生的学习体验,同时促进学生学习能力、学习质量和学习信心的提升。教师首先需要提高学生的课堂参与度。教师可以在课前应用信息技术收集符合课文内容的插图,并将插图制作成视频,由此就能完成教学课件的制作。在课堂上,教师可以运用信息技术展示制作的课件,且根据课件与学生进行交流。教师可以鼓励学生讲述课件上的内容,并让学生根据课件评价课件中的人物,这就能使学生融入教学中。接着,教师可以鼓励学生阅读课文,这样增加对课文角

色的了解,从而重新进行评价。之后,教师可以组织角色扮演活动,并指导学生进行扮演,同时对学生表演的语气、表情、动作等提出要求。最后,教师可以指导学生总结表演感受。教师这样进行教学,就可以在师生互动中指导学生学习,从而提升学生学习能力。

### (四) 加强情感互动,培养学生健康心理

当前教学要求促进学生身心健康的全面发展,教师只有在小学语文课堂教学中融入情感教育,才能促进学生身心健康的发展,从而为学生的全面发展奠定基础。教师需要公平、公正地看待学生,且以关心、关爱的心理与学生进行交流互动,这才能使感受到教师的情感,从而使学生获得心理上的满足,且为学生带来积极影响。教师需要加强教学中的情感互动,由此丰富学生情感体验,且提高学生师生互动和语文学习的热情,同时培养学生健康心理。

例如,教师在带领学生学习《珍珠鸟》的时候,就可以根据对学生的了解分析学生的学习情况与闪光点,同时根据学生的学习情况与闪光点设计师生互动,这就能展现学生的闪光点,提升学生学习信心,同时使学生认识自身的不足,且主动改进不足。有的学生理解能力并不强,但有着较强的阅读能力,教师可以让其阅读课文,且根据学生的阅读展开后续教学,这能使获得语文学习的成就感和自信心。对于学习能力一般的学生,教师可以基于基础教学知识设计问题,且让学习能力一般的学生回答,由此能使顺利解答问题。对于思维能力较强的学生,教师可以激励其探究课文情感,并结合课文进行描述。教师不仅需要根据学生的学习情况与闪光点和学生进行互动,还需要在互动中给予学生肯定,这就能提高学生学习语文和参与教学的热情。当然,教师还需要引导学生自我反思、自我评价,且激励学生互相学习。教师以此进行教学,就可以提高教学的效果。

教师在小学语文课堂中合理进行师生互动,可以营造良好的教学氛围,可以增强学生学习兴趣,可以锻炼学生思维能力,可以提升学生学习能力,可以培养学生学习习惯,可以为学生语文核心素养发展打下基础。教师需要认识到课堂中有效师生互动的价值,且主动实践、总结、分析和优化师生互动的策略,就能提升教师的教学水平,且完善课堂中的师生互动,同时促进小学语文课堂教学效率与质量的提高。

### 参考文献:

- [1]王祁.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].试题与研究,2019(28):13-14.
- [2]王瑞琳.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].新课程研究,2019(22):125-126.
- [3]吴敬华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略实践[J].新课程,2019(19):154-155.
- [4]张秀玲.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学周刊,2019(16):59-60.