

# 谈谈中职计算机教学中如何培养学生的信息素养

张娜

定州市职教中心 河北 定州 073000

**[摘要]**从现代社会对人的信息素养提出更高要求的层面出发,分析了中职学生的信息素养水平及计算机应用基础课程教学现状,针对存在的问题提出了基于信息素养的中职计算机应用基础课程教学的建议。

**[关键词]**中职计算机;信息素养;培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.569

## 一、前言

随着互联网时代的来临,当下社会信息化水平得到了飞速的提升,同时为更好的适应信息化社会,需要注重提升学生的信息化素养。因此有必要从中职计算机教学入手,围绕如何进行学生信息素养培养进行探讨分析,这对于提升中职教育质量水平而言具有重要意义。

## 二、信息素养内涵分析

针对于中小学信息技术教育任务,教育部发布的《全国中小学信息技术课程指导纲要(试用)》中曾有明确要求:要注重培养学生对信息技术的兴趣,引导学生加深对信息技术基本知识与技能的了解与掌握,以信息技术课程为教学载体,培养学生信息应用处理能力,加强中小学生信息素养的培养,从而为后续适应信息社会学习、工作与生活奠定坚实基础。

从中我们能够认识到,信息素养它即是一种基本的的能力,即对未来信息社会的适应能力,同时也是一种综合能力的体现,信息素养不仅仅包含信息技术应用处理能力,还包括信息意识、信息道德等心理、精神层面的内容,只有具备良好的信息素养,学生未来才能够更好的适应信息化社会,将信息技术为我所用,充分发挥信息技术作用价值,为自身工作学习生活带来更大的便利,推动社会建设实现更好发展。

## 三、中职学生信息素养水平现状分析

信息技术的发展给我们的学习和生活带来了巨大的变化和影响,作为信息社会“原著民”的这一代中职学生,他们从小就接触信息技术产品,习惯了信息社会的生活,具备一定的信息意识,具备简单的信息获取能力,但对信息知识的加工和处理能力不足,信息道德有待进一步加强。

中职学生的信息素养整体水平究竟如何呢?三年后,走上工作岗位,他们信息意识、信息知识、信息能力和信息道德能否达到一个现代人的基本要求呢?为了准确、定量地分析中职学生的信息素养现状,笔者对某中职学校学生进行了实地考察与调研并进行问卷调查。此次调查共发放调查问卷2430份,回收有效问卷2376份,有效率为97.8%。此次调研是在前期文献调研的基础上,结合中职学生的学习水平和心理特点而进行设计的,调查问卷内容涉及学生的个体背景信息、信息意识、信息知识、信息能力和信息道德,主要了解学生的信息意识、信息知识、信息能力和信息道德状况,了解信息素养与性别、家庭所在地、专业、每天上网时长的相关性,并能分析学生信息素养现状中存在的问题,进而给出

解决策略。通过对问卷结果进行分析,我们发现怀化市中职学生的信息素养现状大致如下。

### (一) 中职学生具有较好的信息意识,但仍需提高

从调查结果来看,大部分中职学生能认识到信息素养的重要性,在日常学习和生活中遇到问题、碰到难题,会利用信息技术手段寻求解决的办法,需要经常使用信息技术与软件,认为中职学生很有必要提升自己的信息素养,因为良好的信息素养是进行终身学习的基础,更是提升中职学生竞争力的基础。同时也希望教师在教学中能积极运用信息技术辅助教学,对于学习中难以理解的知识,希望能有视频或虚拟仿真类的教学资源进行学习。

### (二) 中职学生的信息知识薄弱、信息能力欠缺

中职学生的信息知识和信息能力基础薄弱,他们对于信息的概念、信息素养的含义认识并不清楚。大部分学生能熟练地利用网络和搜索引擎解决生活中的简单问题,对社交、休闲、娱乐类软件操作熟练,如能熟练地运用QQ、微信进行沟通交流,能熟练地使用软件美化图片,学习比较随性,主动性不强。没有使用网络学习平台进行课程学习的习惯,对于网络学习平台复杂的操作没有耐心。信息检索能力弱,对于一些复杂的信息无法从网络获得,不能精准搜索到自己想要的信息,不擅长应对关于信息技术能力的考核,更不善于对信息进行加工和处理。

### (三) 中职学生的信息道德亟待提高

通过问卷调查发现,中职学生的信息道德还存在一定的问题。其中,71.3%的中职学生能主动抵制网络的黄、赌、毒、反动等不良信息,大部分不会故意删除、修改他人保存在计算机上的文件,不会随意删除系统软件、篡改计算机的设置。但对于网络信息的甄别能力不够,对于信息的真假难以判断,对于负面新闻缺乏明辨意识,对于热点新闻缺乏独立思考的能力,信息安全意识、信息伦理意识、知识产权与版权意识淡漠。但是,还有28.7%的中职学生的信息道德水平普遍较低,主要表现为:有的学生擅自改变计算机设置,蓄意制造计算机病毒、信息垃圾、网络陷阱,热衷于做黑客等,严重影响了正常的教学、实验和网络管理工作。因此,全面提高中职学生的信息道德素养水平已刻不容缓。

## 四、中职计算机应用基础课程教学现状

### (一) 计算机应用基础课程教学教与学脱节

教师的教是围绕湖南省中等职业学校计算机应用能力考试进行的,课程的教学模式为应试教学。教学内容围绕考点知识展开,教学方法单一,学生对教师讲授的内容学习兴趣

不浓,学生学习方法机械,以识记内容、训练刷题等为主。教师讲授的内容学生不感兴趣,学生想学的教师无暇顾及,学生的操作技能没有得到有效培养,缺乏综合能力方面的训练,学生不会运用信息技术自主解决学习和生活中的实际问题。

(二) 计算机应用基础课程授课教师的信息素养水平亟待提高

教师运用信息化手段进行教学的能力不足,在教学中没有注重对学生信息素养的培育,老师的教与学生的学都没有很好地运用信息化教学手段。学生的信息素养没有得到很好的提升,信息意识有待进一步提高,信息知识薄弱,信息能力不强,信息道德亟待提高。

(三) 计算机应用基础课程教学在不同专业之间的差异较大

以女生人数占多数的旅游、会计、商贸、幼师等文科类专业,和以男生人数占多数的应用电子、计算机等理工科类专业学生在学习计算机应用基础课程的时候存在明显差异。男生类班级学生思维活跃,接受信息技术更快,但学生的执行力不强,不愿花时间进行训练。女生类班级学生接受能力慢一些,但对老师布置的任务执行得更好一些。

**五、基于信息素养的中职计算机应用基础课程教学的几点建议**

(一) 加强学校信息资源库建设,改善信息化教学条件

随着教育信息术不断推广,运用现代化教育技术手段已是大势所趋。现在的教学只用投影仪播放幻灯片已不能满足教学需求,随着教学改革的不断深入,教学对信息技术提出了更高的要求,信息技术要与教学进行深度融合,要融入教学的全过程。首先,学校需要高度重视并配备现代化高标准的教育技术教育装备,如智慧教室,购买课程平台,鼓励教师积极建设课程教学平台。学校要充分利用网上的免费教育教学资源,或购买优质资源,弥补学校建设的不足。其次,要以计算机应用基础教研组为单位建立本学科的信息资源库。

(二) 提升教师信息素养,提高教育教学水平

教师的教育教学水平直接决定着课程教学的好坏。教师教育教学水平的提升,需要良好的信息素养作支撑。要转变教师观念,让教师认识到信息素养的重要性。中等职业学校要建立合理的教师信息素养发展、提升、评价机制,要坚持“请进来”“走出去”,定期组织教师培训与学习,使教师信息素养的培养实现常态化。要鼓励帮助教师积极参加学习培训,提高自己的教学能力和信息素养。要采取多种措施鼓励教师努力提高信息技术水平和信息化教学能力,能运用信息技术熟练地获取、加工教学素材,能熟练地运用网络平台开展课程教学,能有效利用网络教学资源建立网络教学模式。要鼓励教师在教学中积极采取信息化教学手段,把信息化用好用活,在实践中提升自己的信息素养。要定期开展教研活动,组织教师对如何运用信息化手段组织教学进行研讨,逐步提升教师运用信息化的能力。

(三) 调整教学内容,明确信息素养培养目标

重新调整计算机应用课程教学内容,注意内容选取的原则,既要有学科知识的广度与深度,内容也要贴近生活,关乎未来社会的需求。同时,课程内容与学生和学校教育特点相适应。利用课程学习过程融合素养提升训练,原本课程学习过程就是最好的信息素养训练。因此,构建以学生为中心的的教学模式将学习的主动权交给学生。将课程考证内容与教学内容有机融合,精心设计教学案例,让高效完成课堂作业、提高过级考证通过率与信息素养能力提升并重。

明确信息素养培养目标,将培养学生的信息素养纳入课程目标。良好的信息素养是现代社会对人的最基本素养要求,中职学生现有的信息素养水平普遍不高,这对中职计算机应用基础课程的素质目标提出了更高的要求。因此,培养学生的信息素养水平是计算机应用基础课程的教学目标之一,使学生能运用信息手段进行信息检索、加工、传递,能运用信息手段进行学习、生活,具有良好的信息道德,遵守信息法律,不侵犯他人隐私,尊重知识版权,自觉抵制不良信息,注重信息安全,主动防范病毒。

(四) 依据学生个体差异,实施差异化教学

针对不同类别的专业学生接受能力、学习任务执行能力的差别,实施差异化教学。结合学生的专业背景,通过差异化地优化课程教学内容、精选教学案例、改进教学方法、丰富教学手段、改革课程考核评价方式来改革计算机应用基础课程教学,从而激发学生的学习兴趣,提高教学效率,提升学生的信息素养水平。比如,文科类班级学生的接受能力慢一些、逻辑性较弱,但学生记忆力较好、任务的执行力较强,在教学内容的选取上,教师要选取识记类、视觉表现类的内容作为教学案例和教学任务,重点培养学生的信息知识获取、加工能力。而对于理工科类班级,学生的思维活跃、接受能力好、逻辑推理能力强,在教学内容的选取上,选取知识相互关联度大、需要一定逻辑推理的教学案例和教学任务,重点培养学生对信息知识的加工处理与逻辑推理能力。

**六、结语**

为适应信息时代的人才需求,我们应充分认识到通过计算机应用基础课程为载体培养和提高中职学生信息素养水平的重要性和紧迫性。为提高毕业生竞争力,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础助一臂之力。

**参考文献**

- [1] 浅谈虚拟现实技术在中职计算机基础教学中应用的必要性[J]. 吴永聪. 广东职业技术教育与研究. 2019(04)
- [2] 虚拟现实技术在计算机组装机维修中的应用[J]. 余俊. 信息与电脑(理论版). 2018(20)
- [3] “云课堂”教学背景下中职计算机教学创新与实践[J]. 张晓涛. 数字通信世界. 2018(12)
- [4] 项目教学法在中职计算机教学中的应用探究[J]. 王思芸. 数字通信世界. 2019(12)
- [5] 虚拟现实技术在计算机专业实践教学中的应用[J]. 杨富林. 中国多媒体与网络教学学报(电子版). 2017(04)