

# 关联理论对高中英语听力教学的启示

黄菊奋

河池市环江县环江高中

**[摘要]** 听力学习能够提升学生学习英语的质量和水平, 相比传统教学模式下的教学方法具有效果, 并且随着社会经济的不断增长, 我国与世界的联系也越来越广泛, 交际语言在应用的过程中也越来越重要, 所以加强高中英语听力教学已经成为教学过程中的主要趋势。如果将关联理论应用到高中英语听力教学中, 不仅可以遵循关联理论使用的原则, 而且还能让高中生在学习英语时提高学习的水平, 有效的培养学生的口语表达能力和思维转换能力, 以此来提升学习过程中的质量。所以本篇文章撰写的内容主要是根据关联理论对高中英语听力教学的启示进行分析和研究, 希望通过相关的方法和建, 加强关联理论在高中英语听力教学中的应用, 并促进高中英语听力教学在实施过程中的力度, 培养优秀的英语专业人才。

**[关键词]** 关联理论; 高中英语; 听力教学; 启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1435

## 引言

英语作文一门国际语言, 在使用的过程中非常广泛, 听力占英语学习中的绝大部分, 因此大部分教师在教学时会将听力部分作为教学的重点。那么如何提高高中英语听力教学力度是教师在教学过程中需要研究的重点问题之一, 可以根据学生学习的实际情况对教学内容进行调整, 也可以通过融入关联理论的方式增强听力教学的力度。如果学生在学习时将听力技能进行掌握, 那么就可以了解其他人在英语表达时的意思, 拥有听懂别人说话的能力, 为后期加强交流做下铺垫, 以便于增强自身的交际能力。所以教师要在教学中采取相应的实践教学策略对高中英语听力教学进行全方位的开展, 这样才能满足学生在学习时的需求。

### 1. 高中英语听力教学存在的问题

虽然在新课改理念下, 高中英语在教学时准备了教学方法和理念, 可以让学生在在学习时获得更多的学习路径, 但是在教学过程中依然存在许多问题, 如果这些问题没有得到有效的解决, 那么就会影响学生在学习过程中的质量和效益, 不利于实现良好的教学效果。

#### 1.1 教学方法不科学

英语这门学科在教学时主要包括对听、说、读、写几个方面进行练习, 而听力部分占教学过程中的1/2, 所以听力部分相对来说比较重要。但是大部分教师在教学时受传统教学理念的影响, 会将读、写作为教学过程中的主要部分, 导致教学方法在制定时出现不合理的状况, 影响学生学习的质量。另外受教学方法不科学的影响, 学生在学习时缺少明确的学习方向, 因此学习目标在制定的过程中也会出现错误的现象。如果想要有效的解决这一问题, 那么教师在教学时首先要明确教学过程中的重点, 了解听力教学在实施过程中的重要性, 这样才能对听力教学内容加强注重, 并且将听力教学内容进行全方位的开展, 正确的引导学生在在学习时加强听力学习, 帮助学生明确学习的方向, 强化学习的力度, 让听力教学在应用的过程中实现其意义。

#### 1.2 不加强实践训练

教师在教学时比较注重让学生对单词和语句进行书写, 并且对相同的内容会进行反复的练习, 并不会让学生进行实践训练, 不会让学生接触过多的听力训练或者语言训练, 导致学生在实践交流中并不会将英语语句进行组装, 表达起来比较困难, 听别人用英语进行讲述时也比较费力, 无法理解其中的意思, 既影响学生的口语表达能力, 又影响学生的理解能力。如果想要有效的解决这一问题, 那么在加强教学的基础上也需要增强实践训练, 重视实践训练带给学生的积极影响, 这样才能让学生增强听力练习和口语表述练习, 以此来提高学生的英语学习水平。

#### 1.3 不注重学生学习的实际情况

部分教师只注重教学目标的完成, 不注重学生在学习过程中的实际情况, 因此教学内容和教学方法也不会围绕学生学习的实际情况进行制定和调整。有些学生由于学习需求与教学内容不符合一致, 长时间下去会产生心理问题。尤其是在高中阶段, 如果学生在学习英语时学习能力比较差, 听力与其他同学相比有一定的差距, 在统一的教学方法中, 无法有效地提高自身的听力能力, 就会让学生产生焦虑的心理, 而且还会逐渐丧失自信心, 影响学生在学习过程中的力度。所以如果想要有效的解决这些问题, 那么教师在教学时应该关注学生学习的心理状况, 如果学生在学习时存在问题, 那么应该加强与学生的沟通和交流, 了解学生在学习过程中的需求, 这样才能将教学内容和方法做出调整, 引导学生在学习时使用正确的方法, 并且不断的鼓励学生, 这样才能让学生在在学习时增强斗志, 缓解学习过程中焦虑的心理, 在进行听力学习时也可以加强注意力, 并提高听力能力。

### 2. 关联理论在高中英语听力教学中的应用

关联理论主要包括四大原则, 分为认知原则和交际原则以及关联原则和语境原则, 只有加强这四个方面的原则, 才能提高高中英语听力在教学过程中的力度, 以便于提高学生英语学习的质量。

#### 2.1 加强听前的预测关联

加强听前的预测关联主要是根据相应的题目进行自主分

析,通过参考题目中的词汇推测出整篇文章的大致情景,通过增强思维转换能力的方式对其进行联想,将有关联的相关内容作出设想,帮助学生在在学习过程中增强学习的力度。例如,在开展听力训练之前,教师可以列举文章开篇的第一句话,让学生对第一句话展开了解,并且根据第一句话中包含的英语单词进行分析,对后面发生的相关内容进行预测关联,这样在学生脑海中就会逐渐形成多个画面,在听力内容进行开展时,可以提高学生的接受程度,并且增强学生的听力效果。另外,教师可以通过新媒体技术在网络上搜寻相关的听力素材,通过搜集的素材让学生对预测关联加强练习,这样便可以加强对预测关联学习方法利用的熟悉度,让学生在听力训练时首先会做好关联的准备,利于增强学生在学习过程中的自信心,展现听前预测关联实施的重要性。

### 2.2加强聆听过程中的捕捉关联能力

学生也可以通过一边聆听一边关联来增强关联理论在高中英语听力教学中的应用,这样不仅可以加强脑海中运转的速度,而且还能锻炼学生思维转化能力的提升。另外,学生在聆听之前已经对文章的关联内容进行了整理,所以在聆听过程中加强捕捉的关联能力也可以更加顺利,同时也可以对脑海中的错误信息进行淘汰,对正确的信息进行保留,以便于增强学生的学习能力。除此之外,教师也可以在平常教学过程中设立自定的话题,让学生通过接龙的形式对话题内容进行续接,以此来形成一则故事。例如,教师的话题可以为“I'm going to take a photo shoot at the Forbidden City in Beijing today.”学生可以根据这一话题进行联想,联想去北京故宫的路线,以及拍摄写真的步骤,或者拍摄写真时需要准备的事物,通过一一表述的形式开始接龙,这样后面的同学就可以对前面同学的叙述进行仔细的聆听,在聆听的同时也可以对思维转换能力进行加强,这样不仅可以培养学生的创新能力,而且还能提高学生的思维能力,锻炼学生捕捉关联能力。

正是因为关联理论在高中英语听力教学中可以发挥重要的影响,作为一种新型的教学方法,逐渐被英语教师进行广泛的使用,并且在使用过程中也会对关联理论进行逐步的升华,使听力教学内容进行不断的完善,为了能够提高学生的听力水平进行不断的推动。

### 3.关联理论对高中英语听力教学的启示

高中英语听理解中的语境构建与关联理论之间有着密切的关系,因为学生可以通过对听力语境的构建加强联想,以便于增强关联理论在高中英语听力教学中的应用,同时也可以帮助教师在教学过程中获得更多教学的方法,发挥关联理论在应用过程中的意义和影响。

#### 3.1应该加强培养学生对文本的语境构建

如果想要加强学生对文本语境构建的效果,那么首先要提供学生大量的听力文本,让学生通过对听力内容的丰富,接

受各种各样的语境,这样在语境构建的过程中便可以提高其效果,并且还可以有效地培养学生的听能力。另外,语境在构建的过程中需要学生对信息的捕捉能力进行提升,快速的对准确信息进行捕捉,找出信息中的中心点,这样在语境构建的过程中才能更加准确,并且也能逐步的培养学生对文本已经构建的能力。

#### 3.2应该给学生更多的思考空间

在课堂教学中不应该单纯的依靠教师的讲解,让学生了解学习内容,也应该给予学生更多的思考空间,这样才能针对教学内容进行自主的探索,有利于培养学生个性化的发展和综合能力的增强。所以在听力课堂上,教师可以让学生进行自主探讨,并设立专门的时间进行探讨,可以让学生在探讨的过程中活跃思维,加强联想,既可以提升思维转换能力,又可以提升创新能力,而且还可以提高关联理论在学生英语听力学习中的应用,帮助学生在在学习过程中获得更多的收获。除此之外,教师让学生进行自主思考时,也可以在思考过程中埋下许多解决问题的线索,让学生主动的发现问题和解决问题,这样在自主思考时就会增强学生学习的成就感,帮助学生树立学习的自信心。

#### 3.3应该让学生对学习内容进行拓展

课本上的听力内容是具有局限性的,如果让学生在过程中对听力学习内容进行拓展,可以让学生学习到更多的学习内容,积累听力练习过程中的各项经验,有利于帮助学生提升听力技巧,并且也能增强听力能力。除此之外,如果对听力内容进行拓展,还可以加强对基础听力内容的巩固,方便学生对基础内容加强学习,以便于增强后期学习过程中的理解能力。

#### 结语

结合上述文章论述的内容,我们了解到听力作为高中英语教学过程中的重要部分,如果将关联理论在高中英语听力教学中进行应用,可以帮助学生提高听力能力,以此来提升英语学习过程中的成绩和英语素养。除此之外,如果学生将听力能力进行增强,还可以培养学生思维转化能力和创新能力,让学生更快速的了解对方用英语表述时的意思,并且也能对对话内容进行延续,让学生在不断的聆听中增强口语表述能力,并且也能丰富英语语法在应用过程中的技巧,展现关联理论在应用过程中的重要价值和影响,为提高学生英语学习水平打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]李盈盈,李莉.关联理论对高中英语听力教学的启示[J].山西青年,2019(06):155.
- [2]左沙沙.图式理论对高中英语听力教学的启示[J].亚太教育,2016(33):52.
- [3]喻兰.关联理论对高职高专英语听力教学的启示[J].考试周刊,2011(61):109-110.