

# 家园联动，共聚合力——新时代家园共育的意义和路径探究

陈秋丽

伊宁市第八幼儿园

**【摘要】**随着素质教育改革的深度推进，幼儿教育面临诸多挑战。《幼儿园教育指导纲要》中着重强调了家庭对于幼儿教育的重要性，要求幼儿园要与幼儿家庭展开平等教育对话，鼓励并引导家长积极参与到幼儿教育中来，两方共聚育人合力促进幼儿身心健康发展和全面的素质的提升。故此，现立足新时代育人背景，分析家园共育的实施意义，并围绕幼儿实质发展需求，探索家园共育的创新路径，以期加强家园联动，解决家长育儿焦虑问题，构建良好的幼儿生态教育环境。

**【关键词】**家园共育；意义；创新路径；教育环境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.506

家庭是幼儿成长的起点，幼儿园是幼儿接触社会的第一课堂，新时代教育强调素质教育需从幼儿阶段抓起。基于幼儿身心发展特征和年龄特点，单凭幼儿园一方力量很难将幼儿素质教育落实、落全，加强家园联动，实施家园共育成为必然趋势。家园共育新模式体现出了新时代育人特征，符合素质教育的本质追求，突出了家庭和园所两方阵地的重要作用，促成了幼儿教育的资源、信息、环境以及教育方式的优势互补，丰富多彩的家园共育活动形式能够为幼儿创造更多实践体验机会，能够为其带来全方位的温暖关怀，这对幼儿身心健康成长和综合素质发展而言大有裨益。

## 1 实施家园共育的必要意义

### 1.1 家园共育利于完善幼儿的社会性人格

生命很少依赖自然安排来成长，其个性、品质、素养、能力皆以文化塑造为基础。这一观点强调了人的社会属性，就幼儿而言，无论是家庭教育还是幼儿园教育，其目的都不是将幼儿圈放在一个狭小的空间环境中，本质意义是培养幼儿健全的社会性人格，为其长远发展乃至终身成长奠定坚实基础。儿童的社会性人格更加注重个体精神和社会意识上的成长，注重个体成长的整全性，而这种整全性依赖于家庭教育和幼儿园教育的统一聚力。具体而言：幼儿在家庭和幼儿园扮演者不同的角色，一方面，父母与孩子的亲密关系建立在深厚的血缘基础上，亲子之间的依恋是生命的“情感原型”，父母的认知取向和情感取向决定了孩子对世界认知的态度，是儿童社会性人格健全的情感基础。另一方面，幼儿园趋向于理性教育，诸多教育教学活动都是为了将社会规则以及社会意义以一种理性的方式传递给幼儿，是儿童社会性人格健全的能力基础。可以说，家庭是个体社会性人格健全的起点，幼儿园是在起点的基础上扩大其范畴和内涵，两者相互依存、相辅相成，家园共育对幼儿的全面教育意义重大。

### 1.2 家园共育利于实现教育资源的全面整合

家园共育不仅在隐性教育层面具有正当性和必要性，在显性教育层面也具有重要作用，其最显著的特点便是实现了幼儿教育资源的全面整合，发挥出了教育资源的最优化能效。就幼儿园来说，其教育更具专业性、科学性和系统性，所以其教育资源更趋向于系统化、模式化，主要目的是通过科学的统筹规划来落实对幼儿的组织性教育。而家庭教育

则趋向于感性思维教育，其教育资源的最大体现便是亲子关系纽带，是落实幼儿情感教育的主要来源，且这种情感教育是伴随幼儿成长一生的，具有长久性。但是由于家长缺乏专业的教育技能，再加上目前社会环境的复杂性，使得家长将自我资源优势进行了错误运用，或是超前教育、严厉教育，或是溺爱教育、放纵教育，这都为幼儿身心健康成长带来了巨大的隐患。而通过家园共育模式，在教师的引导下实现园区资源和家庭资源的有机整合，不仅可以提高家长育儿专业性，更大的发挥出家庭教育阵地作用，还能够让幼儿园教育更具延伸性，为幼儿构建一个健全的生态教育环境，这对于幼儿健康成长和综合素质发展而言大有裨益。

## 2 家园共育模式中的资源挖掘

### 2.1 物质资源

家园共育模式不仅架起了家长与教师沟通的桥梁，而且还丰富了幼儿园教育资源，得以让幼儿教育活动更为丰富和多样。首先是幼儿家庭的废旧物品资源，让幼儿将家庭中一些废旧物品带至园区，一方面可以培养幼儿的废弃物再利用意识，提高其环保节约品质，另一方面还可以填充幼儿区域活动内容，优化幼儿教育过程。其次是图书、玩具资源，在幼儿教育过程中，家长经常会给幼儿买一些绘本、玩具，而幼儿园的资源有限，无法满足每个幼儿的个性化成长需求，此时，教师就可以引导幼儿将自己家中的书本、玩具带至园区，与其他同伴进行资源交换和共享，一方面可以培养幼儿的乐于分享和助人的品格，另一方面还能够让幼儿教育资源得到实质补充，这无疑可以让幼儿教育更具内涵。

### 2.2 人力资源

家园共育归根究底是家长和教师的联动共育，所以人力资源在家园共育中极其重要。人力资源主要包括人的隐性资源和显性资源两大模块，首先是隐性资源，家长的情感态度支持，幼儿教育不是单方面的行为教育、习惯教育、知识教育，心理教育、情感教育也愈发重要，而亲子间的深厚情谊是任何人都替代不了的，很多时候家长的态度决定了幼儿的情感走向，在家园共育模式中，家长能够和教师达成一致教育观，这在无形中为幼儿树立了良好的榜样作用，可以让其收获强力的安全感，这对幼儿的品格教育异常重要。其次是显性资源，家长的特长、职业等都属于显性人力资源，幼儿

教育中,教师一般具有专业的教书育人技能,对其他领域知识技能的认知略显浅薄,而发展幼儿的社会性人格,离不开各个领域的教育渗透,借助家长的职业或是特长能够为幼儿教育平添助力,不仅丰富了教育过程、教育细节,还能够借助家长的教学参与树立幼儿的自信和自豪,加强亲子感情枢纽,同时,也会让家长对幼儿教育形成更深的理解,从而更加放心的支持教师工作,这显然是家园双方皆乐意看到的美好愿景。

### 3 实施家园共育的有效路径

#### 3.1 加强家园沟通,达成观念共识

家园共育能否有效落实关键在于家庭方面,部分家长错误的认为将孩子送至幼儿园接受教育,幼儿园就需要对幼儿的健康成长负起全责,自己只需承担经济支持既可,也正是因为此种观念的存在,让家园共育模式的构建举步维艰。因此,教师需加强与家长方面的沟通,为其树立正确的教育观,双方达成教育共识,为幼儿身心健康成长营造和谐大环境。首先,拓宽家园沟通渠道,提高家园沟通频率。传统模式下,家长忙于事业,教师劳于工作,双方沟通交流稀缺,电话、微信等线上互动成为主要形式,这不利拉近家园距离。教师要抓住一切双方面谈的机会,创造面谈机会,就幼儿教育问题展开深入交流,向家长渗透正确的教育理念,比如,接送交流、家长会议、传统家访都是很好的沟通途径。教师需做家园共育中的主动方,发挥出自我专业优势,逐渐改变家长传统教育观念,为家园共育奠定良好基础。其次,通过网络渠道宣传家园共育文化和理念,提高其在家长群中的影响力,比如利用一些亲子活动照片制作成“给家长的一封信”,阐述亲子活动价值,彰显亲子互动收获,提出先进理念,引发家长重视,从不同的角度让家长感受到幼儿园对家园共育建设的力度和决心,从而潜移默化改变其固有的思想观念,促成教育观念的共识。

#### 3.2 落实云端共享,实现教育创新

信息技术的飞速发展当前教育事业提供了诸多便利,也为家园共育的有序推进创造了良好的条件,新时代家长的网络应用意识较强,这利于家园共育模式的优化创新。在疫情影响下,很多时候家长都无法入园,这阻碍了家长与教师的沟通互动,所以云端共享平台成为双方联动的新阵地。通过云端共享平台,家长不仅可以观看幼儿的学习直播,对幼儿一举一动都了如指掌,能够让其发现幼儿在园和在家的表现不同,发现更多幼儿发展细节,从而围绕这些教育细节同教师展开共育研究,促成幼儿健全人格的形成。此外,教师方面还可以通过云端共享平台与家长分享幼儿的课程安排、学习规划,让家长能够实时参与共育,并且通过共育的形式学习一线幼师教育孩子的方法,将之迁移至自我家庭教育当中,营造良好的家庭育人氛围。同时,幼儿园还可以依托平台延伸家园互动空间,开设“家长课堂”,比如“父母育儿必知事”、“父母课堂推送”、“与您共谈”、“父母育儿

必读书籍”等等,用这种方式引导家长学习专业的家庭教育知识,提高自我育儿素养,提升家园共育实效。

#### 3.3 开展亲子活动,强化家园枢纽

定期开展亲子互动活动是家园共育模式中的重要板块,也是增进家园关系,让家长了解幼儿教育的良好途径。针对亲子活动,教师可以基于幼儿五大领域教育来着手设计,这样既可以丰富幼儿教育过程,升华亲子情感,还可以促进幼儿专业素养发展,提高教育针对性。例如,围绕健康领域设计亲子活动,教师可以带领家长和孩子来到绘画活动区,利用各种各样的工具,绘制个性化的趣味营养食谱,渗透健康饮食教育。并且还可以让各个亲子组合展开趣味竞争,看看哪个小组制作的食谱最为科学、精美,以此促进亲子活动积极性。再如,还可以开展亲子体育游戏比赛,羊角球比赛、两人三足跑、接力跑、运气球、亲子拔河等等都是健康有趣的体育游戏形式,能够营造良好的亲子运动氛围,激发亲子运动热情,还可以让家长之间形成深入的互动,促成家园“一家亲”的良好局面。亲子活动形式多种多样,是加强家园联系、共聚育人合力的重要途径,教师要善于组织和实施,以此推进家园共育的深度发展。

#### 3.4 丰富亲子作业,促成隔空联动

家园共育模式下,教师不仅要在园区举办丰富多彩的亲子活动,还要借助亲子趣味作业这一载体实现家庭教育力量的调动,实现家园隔空联动,促进幼儿综合素质发展。亲子作业的设计需具备教育针对性,指向对幼儿某一品格能力的培育,并且还要具有可持续性,能够让家长持续发力促成幼儿这一优良品格的切实形成。例如,为培育幼儿良好的行为习惯,教师可以制定一个“二十天养成良好生活习惯”的作业计划,每天为幼儿安排一个小任务,让家长监督引导幼儿积极完成。在任务落实过程中,家长和教师方面均要发挥榜样引领作用,并且还要实施激励教育,幼儿做的不对的地方要委婉点出,并亲自做好示范,幼儿做的好的地方要不吝表扬,满足幼儿荣誉感,引导其将这种良好行为保持下去。

### 结束语

综上所述,家园共育是新时代幼儿教育的重要模式,是促进幼儿身心健康成长和塑造其健全人格的必要举措。教师和家长都要清楚认知家园共育的实施意义,从幼儿教育实际出发,双方达成教育共识,积极整合家园共育资源,凝聚育人合力,拓宽幼儿教育路径,为幼儿成长与发展营造一个良好的生态教育环境。

### 参考文献

- [1]陈荷英.浅谈家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用及发展对策[J].考试周刊,2019(86):32.
- [2]魏旭朝,张倩.“互联网+”背景下家园共育模式探究——以西安市两所幼儿园为例[J].新西部(中旬刊),2019(5):69,64.