

探究式教学在小学语文课堂的应用实践

乐霓雯

江西省抚州市东乡区第八小学

[摘要]小学语文学习是整个学习生涯中贯穿全程的一项基础性学科,更是在整个语文学习过程中奠定一定知识基础和能力的学习时期,对于学生的口语表达能力、阅读写作能力等各方面的能力培养都发挥着十分重要的作用。因此,教师需要时刻注重新课程改革的发展进程,充分在结合新教学理念与学生具体学习情况的基础上,将探究式教学模式应用到小学语文教学课堂中去,通过以下三个层面的具体改进来实现单向教学至双向教学的转变,真正做到使学生成为语文学习课堂的主动权掌握者。

[关键词]探究式教学;小学语文;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1110

语文学习的具体教育功能是帮助学生在完成相应的课堂任务以及考试任务的同时,拥有一定在社会中沟通交流的基本能力,能够在日常生活中实现对文字的应用,这也是语文学科教学对于学生学习效果的要求。从传统的小学语文教学模式来看,由于教学理念的落后以及教育方式的不足,许多教师总是采用单向传授的方式来刻板地完成固定的课堂任务,而一些学习自控力较差的学生就容易在课堂上出现走神的现象,并且这样枯燥的学习氛围也会在一定程度上增加学习难度。因此,现代小学语文教师则需要不断地在更新思想观念的基础上探究更加科学且高效的语文教学方法,将探究式教学模式充分的落实到课堂中去,从而实现小学语文教学课堂的转型升级。

一、通过和谐氛围营造开展探究式教学

学生对于知识的探究欲望和学习兴趣是推动整个教学课堂顺利发展以及教学任务顺利完成的关键动力,也是帮助学生在语文课堂上进行学习探究的基础和主要支撑力。良好的学习氛围,能够在一定程度上帮助学生放松紧张的心情,以更加积极乐观的情绪投入学习,是影响学生学习态度的一项重要因素。因此,小学语文教师需要在探究式教学模式运用过程中,通过营造和谐的学习氛围来构建一个民主、和谐且自由地学习课堂,保证学生在学习过程中对语文学习充满热情。

例如,在进行《狐狸分奶酪》这篇课文的教学过程中,教师可以通过给予学生充足学习时间和思考时间的方式来保证课堂教学的民主性。首先,教师在正式教学之前可以给予学生一些自学探究时间,让学生在在这段时间内完成文章的初步阅读以及相应课前导学的问题思考,更好的带着自己未能解决的疑惑进入后续的学习。然后,教师在开展基本教学结束之后,还需要为学生提供一些进行质疑和问答的时间,使一些对课堂教学仍存有疑虑的学生能够有机会提出问题,教师在针对学生提出的问题进行解答,保证学生能够在一节课堂的学习之后尽量做到不将问题留到课后。通过上述这样和谐学习氛围的营造有助于让学生在探究式教学模式的开展过程中不断激发探究欲望,让学生能够在课堂学习过程中感受自己是充分被尊重的,也能够通过师生之间平等的沟通和交流,充分的表达自己的看法,以更高的效率完成探究式语文学学习。

二、通过问题巧妙设置开展探究式教学

问题的提出、思考和解决是一个理性的过程,也是学生无论在哪个学科的学习过程中,都必须经历的一个阶段,而这个阶段的思考更加能够将学生的思维进行启发。想要顺利地开展小学语文探究式教学,那么小学语文教师就需要充分地在了解相应课程重难点的基础上,利用新知识与旧知识之间的联系构建相应桥梁,通过问题的设置与衔接来激发学生

生的探究欲望^[1]。

例如,在进行《卖火柴的小女孩》这篇课文的教学过程中,教师就可以通过内在的故事主线来为学生设计相关的问题,如:“文中的小女孩为什么在寒冷的大雪天选择出来卖火柴?小女孩在点燃火柴时看到的场景究竟是真实的还是虚假的?这又预示着些什么呢?是否能通过这一故事感受到当时的具体社会背景?”这些问题的提出能够对学生进行有层次的引导,在浓厚兴趣的驱使下,结合课文的阅读以及讨论来进行分析,最终得出答案。通过上述这样问题的巧妙设置,能够很好地帮助学生在小学学习过程中促进主体的探究,更好课堂学习中形成清晰的学习思路,对问题进行思考分析和推理论证。

三、通过学习小组组建开展探究式教学

学习小组的构建是小学语文教学在新课程改革中一项崭露头角的新型教学方式,这种教学方式的充分应用,能够更好地使课堂氛围得到活跃,通过学生与学生之间的合作与交流,拉近相互间的距离,消除原本个体之间的竞争关系。因此,教师可以将学习小组的有效组建应用到探究式教学模式的开展过程中,通过科学合理的分组来保证每个学生在语文学体系课堂中的参与程度得到提高^[2]。

例如,在进行《曹冲称象》这篇课文的教学过程中,教师先根据班级的总体人数将学生分为4~6人一组的的学习小组,让每个小组通过组内投票进行合理的分工,并选出组长。然后,教师在通过问题的提出为小组布置相应的任务。此外,对于问题的讨论和探究过程,教师需要要求每位学生在小组内都需要积极地发表自己的看法,而让组长针对每个组员的参与程度以及表现进行打分和反馈。通过上述这样在小学语文探究式教学开展的过程中进行学习小组的组建,能够很好地为每个学生提供相应的展现平台,让每个学生都能在小组的激烈讨论过程中充分地发挥自身的长处,通过合作沟通来以更高的效率完成课堂学习任务。

综上所述,探究式教学是在新课程改革背景下所应运而生的一种新型教学方式,它的出现能够充分地保障小学语文教学课程的顺利开展和有序推进,而小学语文教师则需要将探究贯穿于整个教学课堂,从而实现学生的自主探究和深入探究。

参考文献:

[1]陈红霞.小学语文教学中探究式教学法的实践[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(10):5-6.

[2]张随元.探究式教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程,2019(35):88-89.