

核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略

汪婷

江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]随着我国新课改工作的不断实施,新课程教育理念下的核心素养概念为语文阅读教学提供了全新的动力。阅读教学是小学阶段语文教学的重要环节,也是提升学生语文核心素养的有效途径。教师要关注学生的阅读理解、文化感受、语言表达和思维能力,实施高效阅读教学,培养学生的语文核心素养。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1404

引言

作为语言思维形成和发展的关键阶段,小学阶段的语文教学工作需要拓宽学生文化视野的同时,关注学生社交、语言表达能力的培养。为此,教师需要把培养学生的语文核心素养作为导向,并将课堂阅读教学作为语文核心素养的重要环节来抓,确保学生能够在阅读中接受先进文化的熏陶,并产生对文学世界的探索欲望,从而为语文学科核心素养的发展奠定基础。

1 意义总结

①核心素养的教育意义。以核心素养为整体教育背景,研究小学语文课堂核心素养培养的重要意义,本段文字将通过下述内容进行总结。第一,核心素养培养可帮助学生树立正确的价值观念。我国在进行课程改革过程中一直围绕素质教育进行深度深究,研究其如何平衡知识传输与学生素养的优化。核心素养、立德树人等理念落实在小学语文课堂中,这是素质教育的深刻体现,最终可帮助学生树立正确的价值观念。其次,在学生核心素养培养的过程落实素质教育。素质教育的重要任务是培养学生的基本素质,避免在科技与经济社会发展过程中高能低素质问题。因此通过核心素养培养不仅可落实素质教育,而且在素质教育的基础上进一步完成人文与内在品质的影响,实现素质教育的延伸作用。②阅读教学的教育意义。系统探讨阅读教学的价值,本段文字侧重三点进行总结。首先,总结信息时代阅读教学的价值。阅读教学是将互联网阅读教学资源与教材阅读进行有机融合,突显信息时代的阅读价值,同时结合教材内阅读文章的优势,兼收并蓄,将庞杂信息快速高度整合,具有深度的精细化、综合化阅读教学的时代价值。其次,总结阅读教学的育人价值。阅读教学环节应在主题式中心思想的传递下,助推学生更好地理解单元文章内容的育人价值,强化学生的德育素养,最终让学生成为全面型人才。最后,阅读教学可提升学生的阅读兴趣。教师应用阅读教学方法于小学语文课堂,让学生逐步养成阅读习惯,自觉运用阅读思维,学会有效的阅读方法,最终提升学生的阅读兴趣。

2 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略

2.1 引导学生积极思考,培养良好思维能力

①开展情境化教学,引导学生思考。针对学生活泼好动、表现欲强、爱表演的特点,教师可以创设情境化的阅读教学,

让学生置身于与教学内容相关的情境中,加深对课文内容的体验,并通过阅读与具体情境的有效融合,引领学生去思考,提升思维能力。如,教学课文《将相和》时,笔者让学生分角色扮演,将“完璧归赵”“渑池会面”的故事生动形象地表演出来,使学生更加深入地体会到蔺相如的机智勇敢。②开展阅读活动,提高逻辑思维能力。开展多种形式的阅读活动,可以训练学生的逻辑思维能力,提高语文素养。如,教学课文《普罗米修斯》时,笔者设计了“质疑因盗而罚,引导学生思辨”的环节:同学们,老师有个疑问,宙斯该不该惩罚普罗米修斯呢?请阅读全文后开启一场小组辩论吧!这样,学生进一步理解了“盗”这个字简单而复杂的含义,对宙斯惩罚普罗米修斯的行为,达成了相对一致的观点。

2.2 以情感和情景渲染的方式,推进阅读教学

入选小学语文教材的文章都包含了作者丰富的情感,语文阅读教学需要以培养学生的语文学科核心素养作为出发点,使用情感和情景渲染的方式,引导学生深刻体悟文章中的思想感情,并通过各项基础知识理解、掌握,逐步提高学生的核心能力。例如:教师在带领学生学习《慈母情深》这一篇文章时,作者通过回忆母亲不考虑工友劝阻,把钱毫不犹豫地给我去买书的故事,展示了慈母对子女的深爱,以及作者本人对母亲的感恩和敬佩的情感。教师可以在课前的导入环节,先从标题入手,让学生结合“深”这个字,提出自己的问题。学生可以提出为何慈母的情“深”,以及“深”字代表的具体含义等。这一环节的设置可以使学生对文章内容学习更加有积极性,从而激发学生对文章内容的探索欲望,这对质疑思维的培养有着十分重要的作用。教师还可以从文章的具体内容入手,让学生找出文章中让“我”鼻头一酸的内容。教师可要求学生根据找出的内容,结合自己接触过的电影慢镜头,闭上眼睛,在脑海中进行想象,缓慢生成文章中母亲的真实形象,并且需要与作者笔下的母亲印象进行对比。通过这种母亲形象联想方式,能帮助学生反复朗读和想象的过程中感受母亲的形象,对学生审美能力的培养也有着十分重要的作用。学生也可以身临其境地体会作者对母亲愧疚的情感,引发学生和作者在情感方面的共鸣,推动学生审美和思维能力的发展。随后,教师结合文章中作者手中攥着钱跑了出去的情节,让学生发挥自己的联想和情感,将作者当时的想法进行表达。这种情景渲染的方法,会

促使学生能结合文章阅读的情感,综合自己的生活经历及情感,写下自己内心最为真实的想法,进一步培养学生语言建构的能力。

2.3构建情境,促进思维发展

为培养学生的语文学科核心素养,教师应为学生构建适宜的学习情境,促进学生思维的发展。为此,教师应改进教育理念,优化教学方法,有效围绕基础内容进行情境构建,让学生在情境中深入思考,形成正确的思维与科学的探究态度,同时强化学生对文章内容的进一步理解,切实提升学生的思维逻辑水平。以《观潮》内容为例,教师可构建适宜情境,通过多媒体设备播放相关的图片及动画素材,如涨潮、落潮的视频,带领学生全面感受这一景象,让学生领悟大自然的壮观,形成直观感受。在阅读赏析过程中,教师可展示与潮水相关的视频,为学生营造一种身临其境感,帮助学生迅速融入文章描述的场景,让学生体会涨潮、落潮的壮美。在此基础上,教师再让学生摘取优秀片段进行背诵,以此丰富学生词汇储备,增强学生语文学科核心素养。

2.4审美鉴赏,重视学生多重体验

阅读教学虽然是培养学生核心素养的重要途径,能让学生在阅读中通过不断的积累来提升能力,但教材中文章篇目有限,无法满足学生的能力发展需求,教师应开展拓展性阅读,有意识地拓展学生的阅读面,并丰富阅读体验。也就是说,教师在教学中应选择与教材文本类似的作品作为拓展阅读内容,引导学生利用课堂所学知识去分析和鉴赏拓展文章,以达到丰富阅读体验,完成文字积累,促进综合能力提升的目的。但在传统教学中,部分教师为了追赶教学进度,忽视了拓展学生的知识面,降低了学生的学习体验,也阻碍了审美鉴赏意识的提升。对此,教师在教学中应先引导学生理清文章结构脉络和中心主旨,并为其推荐主题相同或相似的文章,让学生通过对比分析同一主题不同的表达方式,进而丰富学生的情感体验。同时,在拓展阅读中不仅可以为学生推荐相关文章,也可以结合文本创作背景,补充讲解一些历史资料,使学生了解必要的知识,更容易领会文章中的思想内容。基于此,学生的阅读知识面会得到显著的拓展,所积累的语言知识也会越来越丰富,未来在阅读到相同主题的作品时,能快速调动情感体验,提高自身的鉴赏能力。

2.5渗透文化

基础教育语文课程内的知识是对源远流长中华文化的总结,这决定了文化在其教学活动中的重要地位,也决定了教师在以核心素养为导向的阅读教学活动中,应主动落实文化的渗透。学生由此实现从教材文章到学科文化的知识探究,在理解文章并把握作者情感基础上理解博大精深的中华文化,其文化品质提升,逐渐形成更高尚的人文情趣,核心素养教学目标由

此实现。但此时,新的问题衍生了出来,若教师在渗透文化时选择了超出小学生认知范畴的语文材料,极易造成适得其反的结果,这也是当前小学语文阅读教学学生文化素养培养中经常出现的问题。解决该问题,要求教师仔细甄别文化材料,提高语文文化品鉴与传承能力。教师可根据课标提出的小学语文文化传承要求,先调查、了解学生感兴趣的语文文化,再分析其文化理解综合能力,最后协调二者,向其提供既能被其迅速理解又具人文价值的文化材料,提醒学生在阅读中探索文化、讨论文化。在此期间,教师可先向学生介绍课文文化背景,再启发他们进行分析。文化在小学语文阅读教学中的渗透更加有序、科学,学生对中华民族语言文字的探索越来越深刻,对其魅力的感知逐渐加深,由此达成文化素养的积淀,从根本上深化核心素养,增强对语文学科文化价值的认识。

2.6走向课外,挖掘文化资源

在小学语文阅读教学中培养学生的文化理解与传承素养,教师要重视文化资源的挖掘,只有将目光从课堂延伸到课外,才能丰富文化资源,并调动起学生的积极性和主动性,让学生主动将注意力放在对传统文化的了解和学习上,进而提升自身素养。但课外文化资源的挖掘和利用需要依托主题化教学活动,教师应对学生进行耐心的指导,并结合他们在课堂中的综合表现,开展以“优秀传统文化”为主题的实践教学。就课外拓展来讲,教师应在课堂教学的基础上,设计实践调研、实地走访等主题活动,通过分析阅读文本中存在的优秀文化,利用社会资源和校园资源设计活动,让学生在活动中强化自身体验,获得学习上的满足感,同时引导学生对优秀传统文化产生更深入的认识。由此,学生会在活动中感受到传统文化的趣味和独特魅力,并对课堂所学知识有更深刻的认识,产生文化自信,增强民族自豪感。

结语

总之,小学语文教学的过程中,教师应从学生的接受能力和认知水平出发,结合他们的身心发展特点制定完善的阅读计划。在课堂教学中,可以纳入更多趣味性的阅读素材,从而带动学生参与阅读活动的热情,促使其养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]朱佳佳.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].科学咨询,2019(2):226.
- [2]何淑娟,张传燧.基于“四生课堂”理论的小学语文阅读教学模式及其实施策略[J].教育科学研究,2019(4):54.
- [3]漆富军.核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究[J].才智,2019(13):40.
- [4]江秀芳.小学阅读教学中学生语文核心素养的培养[J].西部素质教育,2019(14):81.