

初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

周燕燕

江西省吉安市吉水县文峰镇中心学校

[摘要]初中英语教师在进行阅读教学时,应该有效培养学生的核心素养,包括语言表达能力和阅读理解能力。在具体的教学过程中,英语教师需要结合核心素养的相关要求来规范自身的教学。但是,一些传统教学理念和外界因素的影响让很多初中英语教师不能有效利用现代化教学技术,为此,英语教师需要不断学习,明确核心素养的重要性及现代英语阅读教学现状,并根据其特点改变教学策略。基于此,本文针对初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.810

引言:

新时代背景下,初中英语教师要注意从培养学生的核心素养视角出发,在初中英语阅读教学课堂上创新教学方法和手段,开展高效初中英语阅读教学课堂,推动学生全面发展。

一、中学英语阅读理解教育现状

(一) 初中生并不重视素材积累

在中学英语学科阅读理解教学中,阅读材料的积累将直接影响中学生阅读能力的提高。英语是中学课程中的一门重要学科,学习英语需要积累和实践。中学生在学习英语知识的过程中对教材积累不够重视,不仅影响了中学生口语、写作、阅读能力的提高,也导致了英语学习能力的效率不断下降。在实际的教育过程中,英语教师没有重视培养中学生的阅读兴趣,阻碍中学生学习材料积累的方法,也没有重视培养中学生的思维能力,这对中学生的阅读效率影响较大,结果中学生没有积累有效的阅读材料影响学习效果^[1]。

(二) 教学理念和教学方法相对落后

英语教师在教学期间所采用的教学理念和教学方法直接影响教学效果。今天,许多英语教师仍在使用过去的教学理念和教学方法进行阅读教学。学生只需要被动地接受知识,对中学生的学习兴趣和积极性影响较大。因为学习英语有一定难度,所以初中生实际学习效率不少。另外,老师的教学方法太教条了,很多学生觉得英语很枯燥。而且,由于信息技术的逐渐发展对学生思维能力的较大影响,中学生容易分心,课堂上沉闷的气氛让中学生难以感受到学习的乐趣,从而对教学效率产生较大影响。

(三) 阅读教学缺乏灵活性

在中学英语阅读理解教学中,教师经常为学生分配适当的阅读任务,通过练习或提问来测试学生的阅读效果。在解释的过程中,对全文进行了简单的翻译,没有注意对齐文章的上下文。此外,在教学过程中很少向学生解释阅读策略的内容,使学生的阅读不仅效率不高,而且阅读效果也不够理想,更加谈不上核心素养的提升。

二、初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

(一) 加强阅读输出教学,培养语言能力素养

当下初中英语阅读教学的关键任务不是英语知识输入,而是引导学生在阅读学习中完成语言输出。对此,教师应提高对阅读输出教学的重视程度,积极组织阅读朗诵、阅读概述等教学活动,提升学生读英语的能力与说英语的能力。首先,组织文章朗读活动,提升口语表达能力英语是一种全球性的语言,英语阅读教学不能只关注对学生阅读能力的培养,也要关注对学生朗读、诵读能力的培养,使学生学会正确地进行口语发音,掌握正确的英语口语表达方法。对此,教师应在阅读教学中积极组织朗读教学活动,通过点名朗读文章、接龙朗读文章为学生提供更多的口语表达机会,提升其语言输出能力。其次,英语概述阅读文章,提升语言组织能力语言组织能力是语言能力的一种,在阅读教学中为学生提供更多语言表达、语言组织的学习机会,可以充分锻炼学生的语言组织能力^[2]。阅读中等篇幅、长篇幅的文章时,教师可进行分段阅读教学。先组织学生使用英语归纳、概述每一段所讲的内容,再让学生归纳各段内容,让学生在过程中运用所学知识进行英文表述,从而提升其语言组织能力。

(二) 挖掘教材文化资源,培养文化理解意识

中外文化存在差异,具体体现在饮食文化方面、民俗文化方面、信仰文化方面、交际文化方面等。要培养学生良好的文化品格素养,就必须培养初中生的文化理解意识。教师要关注初中英语教科书的的教学内容,挖掘教学文章中隐藏的文化教学元素,并对具体内容展开讲解。通过对比分析、详细讲解等多种方式丰富学生对不同文化的认识,从而形成其良好的文化理解素养。以“*What's the best movie theater?*”一课的教学为例,在阅读“*Who's Got Talent?*”文章时,教师根据文章中“*But who can play the piano the best*”这句话对钢琴文化展开教学:“钢琴是由意大利人Bartolomeo Cristofori发明的,最初只有皇室、贵族才可以接触到钢琴。后来,Mozart、Brahms等音乐家使用钢琴创作出了美妙的乐曲,大众对钢琴的喜爱程度不断增加。”围绕着相关内容,教师出示有关钢琴文化的阅读资料进行拓展阅读教学:“音乐是不分国界的,任何国家、种族、语言的人都可以使用音乐沟通感情。”

(三) 结合生活环境完成有效阅读

英语教师在引导学生开展阅读练习的过程中,需要认识到当前我们使用的初中英语教材中的很多内容都来自外国学生的生活,因此学生在阅读时很难理解外国学生的一些行为,比如,外国学生在打招呼时会采用拥抱和亲吻的方式,在收到其他人的礼物时会现场拆开等。在对比这些生活习惯时,教师可以将自身的生活方式引进来,思考并对比中西方文化,形成正确的文化观念。在教学中,英语教师要协调好二者的关系,给学生以正确指导。在教学时,英语教师可以结合教材中的范文写一篇有关中国生活的文章或者通过网络等途径来找寻一篇类似的文章。在学生完成教材中的文章练习以后,将这篇文章与找寻的文章进行对比,让学生观察中西方文化之间的差异。比如,在课程进行到“*Do you want to watch a game show*”这一单元时,教师可以列举外国学生观看游戏直播时的状况,并将其与国内学生观看游戏直播时家长的反应和自身的观看体验进行比较,让学生正视中西方文化差异,学生可以通过阅读文章来提出一些不同的意见,并引导其与父母进行沟通,让学生获得更好的成长。在教学过程中,教师必须以正确的文化理念引导学生,让学生在阅读文章时学到更多的知识,形成正确的价值观念,并在这个过程中获得综合的提升。

结束语:

总体而言,英语对学生来说是一门难学的学科,需要师生共同花费更多的时间和精力。学习阅读英语需要教师不断创新教学方法,营造更舒适的课堂氛围,让学生参与进来,提高学习积极性。此外,学生通过阅读能力提高阅读能力,让他们在阅读过程中感受英语的魅力,培养学生的英语逻辑思维能力、语言表达能力、阅读能力,培养学生的文化意识。

参考文献:

- [1]陈龙. 初中英语教学中培养学生核心素养的探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(04): 98+109.
- [2]石晶. 如何在初中英语阅读教学中落实核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(30): 96.