

# 浅谈小学语文识字教学策略

沈楨

赣县区思源实验学校

**[摘要]**小学语文识字教学是语文教学的基础,也是小学语文教学中非常重要的环节之一。那么,教师应该如何进行高效的小学语文识字教学,从而为学生今后学习语文知识打下牢固的基础。本文根据标注音节、融入字词、部位字族、集中记忆四个方面入手,分析教师应该如何对小学阶段学生进行语文识字教学,从而开展高效的小学语文识字教学,并以此为学生今后发展打下牢固的基础。

**[关键词]**小学语文;识字教学;方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1025

对于学生来说,学习文字是非常重要的,只有掌握良好的识字技能,并且认识大量的汉字,以此才能使生理解课文中所教授的知识、在考试时能够理解题目的意思并进行作答、在生活中能够理解广告词、通知、路标、地图等等,因此,让学生掌握识字的技巧,并让学生掌握大量的汉字,是非常必要的。当教师在对小学语文识字进行教学时,需要注意教学方式是否正确有效,只有使用有效的教学方式对学生进行小学语文识字教学,才能使生了解汉字、理解汉字并对汉字进行应用,以此才能达到使学生掌握学习汉字技巧和提高语文识字教学效率的目的。

## 一、使用标注音节识字

教师在对小学语文识字进行教学时,最常使用的教学方式就是对汉字标注音节,以此来使学生根据拼读拼音的方式读出这个字,之后,教师再对学生讲解该汉字的意思与汉字的运用方式,以此来使学生轻松地理解汉字,并将汉字与读音结合起来,以此来增加学生对汉字的记忆<sup>[1]</sup>。

例如:教师开始教导学生学习语文识字时,可以先让学生购买简单的有拼音的故事书,并让学生每天对故事书进行阅读,在每节课上,教师都可以安排一定的时间作为故事阅读时间,并让学生轮流在这个时间段对故事书进行朗读,以此来提升学生阅读的积极性,并使学生在阅读过程中加深对汉字和拼音的记忆。教师使用良好的教学方式,可以引导学生对故事进行阅读,以此使学生在阅读过程中加深对汉字的接触,从而使生能够理解简单的汉字,以此可以增加学生掌握汉字的数量,并提高学生识字的能力,

## 二、根据融入词语识字

教师在进行小学语文识字教学时,不但需要使生了解汉字的读音,还需要生能够对汉字进行理解,以此才能使生对汉字进行组词并运用,从而才是真正的掌握了汉字。

例如:教师在根据多音字“好”字对学生进行识字教学时,可以先学生通过查阅字典的方式了解“好”字的读音,之后再让学生将“好”字的读音都读出来,同时,教师需要把“好”字的读音都写在黑板上,并分别对“好”字的读音意思进行讲解:“好”字第三声是好好学习的好;“好”字第四声是爱好的好。接着,教师再对两个读音意思进行详细的讲解,之后,教师再让学生对“好”字的不同读音进行组词,并使用所组的词进行造句。教师在进行小学语文识字教学时,通过词语来引导学生对汉字进行学习,以此可以加快学生对汉字的理解,在学生了解该汉字后,教师再让学生对汉字进行组词并进行造句,可以有效地加深学生对汉字的理解,并能够对汉字进行应用。

## 三、根据部位字族识字

汉字是有结构规律的,教师可以根据汉字的结构规律对学生进行教学,以此不但使生对汉字的结构有所了解,还能使生生在了解汉字的结构规律后,能够更轻松地对汉字进行学习。教师在进行小学语文识字教学时,可以根据汉字的结构,对学生进行部位字族识字,以此使生能够对结构相同、偏旁不同的汉字进行有效的区分并学习。

例如:教师可以将“良”作为一个“族”,以此教导生学习娘、粮、琅等等。教师先分别对汉字进行讲解,因此使生对汉字意思有一定的了解,之后,教师再提问生:“还有没有什么字也是这个‘族’里的?”,生可以通过翻阅字典的方式进行寻找,以此得出:“浪、跟……”,之后,教师再让学生将字典中汉字的意思读出来。最后,教师可以提问生:“有没有什么办法可以帮助我们记住这些汉字?”,待生思考过后,教师可以说:“有女就是娘。”,生根据教师所说可以提出:“有米就是粮,有脚就是跟,有水就是浪……”。教师根据汉字的结构对学生进行自主识字,可以使生清晰地理解汉字的结构,并加深对汉字的理解和记忆。

## 四、使用集中记忆识字

教师在利用集中记忆的方式教导生识字时,需要教导生根据汉字的结构规律来对课本生字进行分类并学习。以此使生能够加深对汉字结构的理解,并对相同结构的汉字拥有深刻的记忆<sup>[2]</sup>。

例如:教师在教导生进行小学语文识字教学时,需要先引导学生将课文生字根据结构进行分类,再对学生讲解相同结构汉字的意思,待生理解汉字意思后,在引导学生将汉字结合进课文中,以此加深对汉字的理解,之后教师再教导生汉字的笔顺,并让学生对汉字进行组词。接着,教师再使用同样的方式对本课文中不同结构的生字进行教学。教师使用这样的方式,可以使生能够根据汉字的结构,对课文中的生字进行集中的记忆,因此可以有效地提升课堂识字教学的效率。

小学语文识字教学是小学语文教学中非常重要的一项教学,教师在进行教学时,不但需要使生认识汉字理解汉字,还需要使生能够对汉字进行组词造句,以此才是真正有效的识字教学。

## 参考文献:

[1] 余兰玲.小学语文识字教学的策略思考[J].读书文摘,2016,000(014):351-351.

[2] 武新虹.关于小学语文识字教学的深入思考[J].课外语文,2016,000(008):7-7.