

基于学科核心素养下的高中英语写作教学策略

杨雅菊

河北省廊坊市第二中学

[摘要]随着当前素质教育理念的不断推进,对于高中英语教师所开展的教学工作也提出了更高的要求。教师不仅要关注学生对英语基础知识的掌握情况,同时还应该积极探索科学有效的教学手段来帮助学生养成良好的英语核心素养。写作作为高中英语教学的重要组成部分,对于学生英语成绩的提升发挥着重要的作用。就目前而言,在高中英语写作教学中,教师大都采用传统的教学模式,一味地要求学生去学习与掌握写作技巧,单纯地开展写作训练,忽视了对学生英语综合能力的培养,这对于学生未来的成长与发展是极为不利的。基于此,本文从学科核心素养培养视角下出发,对如何有效开展高中英语写作教学策略展开探究,以期能够切实培养学生的思维能力以及学习能力,帮助学生养成良好的核心素养。

[关键词]学科核心素养; 高中英语; 写作教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.804

一、基于学科核心素养下的高中英语写作教学现状分析

(一) 教学理念陈旧

大部分的写作教学课堂上仍旧是审题-列所需短语和句型-解析范文-模仿完成文章-教师批改的模式。这种模式下,教师的知识教授能立竿见影的出效果,课程内容重点突出,学生在课后能更有针对性地去学习和复习知识。但是这种教学模式忽视了学生实践能力和理解能力的培养。班额较大的情况下,教师批改时间长,且没有一对一面批,更不会有二次写作,这样一来,写作的时效性大打折扣,在评讲写作时,学生已经基本忘记自己的写作思路和写作内容,所犯错误也不能及时改正,积极性和参与性都会受挫。而近年来,高考英语作文命题已不再是简单地按要点写作,更趋向于灵活表达的半开放性作文,那么死记硬背显然不能满足新高考的综合素养和能力要求。

(二) 知识碎片化

写作教学中,教师首先会要求学生认真审题,之后基于主题整理写作材料,也就是将已知的有用单词、短语和句型进行罗列,然后总结该类型的写作模板,之后学生独立写作。这种脱离了主题语境和语篇支撑的写作,一味关注学生的语言知识运用,会造成学生缺乏整体逻辑建构,缺少思想深度,学生的逻辑思维能力和情感态度并没有得到发展,在写作过程中出现单词量匮乏,单词拼写错误,语法错误,中式英语和卷面不整洁等问题。最后,学生完成的作文也存在结构不清晰、要点不全,写作模板化,内容不够深刻等问题。

(三) 课堂教学形式化

教师在写作教学中,目标不够明确,仅仅将目标放在让学生掌握相关词汇和短语表达并能灵活运用,而这一目标笼统、泛化。在活动设计上,老师有活跃课堂,提高参与的目的,但往往活动只是停留在了活动课堂氛围上,没有促成学生对主题的深入思考,造成学生对主题背后的意义缺少认知。这种关注点倾向于“教什么”“怎么教”而不是重视“学什么”“怎么学”的课堂设计,会带来高耗低效的结果,让学生的真实英语能力无法体现在写作水平上,让写作成为英语学习的短板。

二、基于学科核心素养下的高中英语写作教学策略

(一) 借助思维导图工具, 拓宽学生写作视野

在应用思维导图的时候,很多教师会发现其实难点并非掌握思维导图的画法,而是如何让思维导图更加完善,更加丰富。通过对英语写作思维导图的实际应用情况进行分析可以发现,很多学生们在绘制思维导图的时候存在着很多通性,比如绘制的思维导图过于简单、层次结构比较少等等,出现这些问

题的很大一部分原因是学生们词汇量的匮乏以及发散思维不足等等。为此,教师在应用思维导图的时候可以尝试将情景教学法、体验教学法等手段融入其中,通过布置相应的导向任务,来帮助学生们拓展思维、

比如,教师借助互联网技术手段给学生们播放有关自然灾害的各种图片,让学生们去记录这些自然灾害所产生的危害,这就是第二级分支。第三节分支则是让学生们阅读相关的资料,去寻找相应的预防以及解决方法。第四季分支则是让学生们列举现实生活中的一些案例,以此来丰富思维导图的结构。

(二) 结合学生实际学情, 激发学生写作兴趣

在部分高中生的英语写作中,教师会发现学生写作思路较为混乱,难以知道学生在表达什么,与此同时,写作中的语法、句式等并没出现太大的问题。这一现象充分反映了学生并没有深刻认识到英语写作的本质,导致只是为了完成写作而写作。为了帮助学生梳理写作思路,为写作的作品注入思想和内容,高中英语教师可以引导学生结合实际的生活,对自己所看见的、所经历的进行描写,同时在描写的过程中,尝试表达自己的观点和情感。通过这样设计写作教学内容,高中英语教师能够打开学生的写作思维,激发他们不断提升写作水平的兴趣。

英语教师可以为学生布置主题式的写作练习,而主题内容与学生的实际生活息息相关。结合学校的校园活动,鼓励学生通过英语进行简单的写作;结合自己的学校生活,尝试书写一些简单的英语日记;结合英语教材文本,进行仿写等。这些主题都是学生日常生活中的事情,其内心有比较深刻的印象,在英语写作中,只需要转化成英语便能够完成。高中英语教师可以充分结合学生的实际生活,将他们的写作思维放到其真实经历的有趣事件中,进行简单的阐述和描写,有利于激发学生的写作兴趣,在此基础上逐步提升高中生的写作能力。

(三) 强化学生阅读能力, 注重积累写作素材

在英语教学活动中,高中生不仅需要知道英语怎样书写,更需要开口说英语,在不断“说”的过程中,掌握英语这门语言。只有将其作为一门语言,才能更好地进行能力拓展,比如完成写作、进行交流等。为此,高中英语教师在提升写作教学质量的过程中,需要注重结合“说”提升学生的写作能力。此外,在高中英语教学中,学生的写作能力需要建立在大量的阅读上,通过大量的阅读积累更多的词汇和句式,吸收文章中的优质表达方式,这样的模式同英语学科一样,要想实现写作能力的提升,阅读积累是必经之路。

在英语写作教学中,高中英语教师可以鼓励学生注重平时的积累,并将自己认为不错的内容摘抄下来,作为日后的写作素材。而为了督促学生,帮助他们逐渐将其转化为学习习惯,高中英语教师可以在课堂教学中,设计特定的时间,组织学生进行阅读交流与分享,在交流中,学生所积累的素材会进一步增加,能够从其他同学那里进一步得到优质素材。

(四) 注重营造语言情境,培养学生英语思维

大部分高中生认为写作练习比较难,一个重要原因是其没有英语语言环境。因此,高中英语教师要想进一步提升英语写作教学质量,可以通过为学生营造相应的英语化氛围,将学生放在相应的氛围下,有利于激发他们的写作灵感,开始尝试使用英语进行简单的写作。对此,教师可以在教学中,注重渗透中英文化差异,并在课堂上借助多媒体设备,展示一些图片、视频或者英语歌曲等,通过影响学生的视觉和听觉,帮助他们转变自己的思维,充分感受英语化氛围下的种种内容。

比如,教师可以通过营造一些英语国家的节日氛围,在课堂上播放英国节日的歌曲,之后在播放英语版中国节日歌曲,鼓励学生尝试写作一篇面向外国友人的文章,向他介绍我国的节日和文化。通过这样的写作教学,高中生能够逐渐形成英语写作思维,并借助融入到教学氛围中而产生的情感,快速地完成写作。借助这样的写作模式,高中英语教师能够引导高中生认识到提升写作能力的方式,在其日后个人写作中,便能够意识到将自己放在对应的情境下,进而完成写作任务。

(五) 依托经典英语语篇,组织开展写作练习

教师在应用以读促写教法时,在高中生阅读过程开展针对性的教学指导,确保高中生阅读时能将文章的写作思路以及特征理解透彻,当高中生对文章有深入理解后,就要开始培育高中生的语言应用能力,此时,就可借助仿写的形式开展语言输出练习,提升写作与阅读融合的效果。所以,教师在应用阅读开展写作练习时就要为高中生选择合适的阅读文本,并依据高中生的实际认知能力开展相关的写作练习,促使高中生在阅读的基础上拓展文本的写作内容与空间,从而降低高中生写作练习的难度。例如,在完成阅读学习Amazing art的语篇后,教师就要提出针对性的写作练习活动,促进高中生在阅读过程中将写作知识内化吸收,并转化成自己的语言输出介绍中国的艺术形式。值得重视的是,高中生在进行写作练习的过程中,要求高中生注意表达时的语态以及语法结构。按照教材中的例句进行仿写练习,逐步学会应用已掌握的词汇与不同的语态去叙述不同的艺术形式,提升高中生读写结合能力,最终在阅读以及写作的实践应用中有效提升高中生英语写作的能力。

(六) 引入读写结合模式,提升学生综合素养

读写结合教学还要注意培养学生的创新性思维,在过去的英语教学中,教师更关注知识本身,忽略了学生的创新思维的发展。而读写结合是在阅读中积累,在写作中应用,在写作时,教师可以引导学生充分发散思维,发挥想象力。教师可以给布置一些创新性的写作任务,激发学生的创新思维,活跃学生的创新思维的神经,并且帮助学生建立起英语创新的好习惯。教师在教学过程中应该对学生展开由浅入深、由简到繁、层层递进、层层深入的教学,使得学生转被动学习为主动学习,真正地成为学习的主人。

例如,“earthquake”这一课中,教师可以先引导学生阅读文章,并通过多媒体展示,让学生了解火山爆发、地震、台

风、洪水、海啸等自然现象,之后教师可以通过拓展性问题引导学生发散思维:1.What will human beings do in the face of natural disasters? 2.After reading the article,I would like to express my views on the profession of volcanologists.通过问题来启发学生的创新思维,激活他们的想象力,让他们搜集整理更丰富的写作素材。在教学完成之后,教师还可以让学生就“I think volcanologists”或是“My most thrilling experience”为题,进行文章的写作,有效地提升学生对于所学知识的运用能力,加深学生的理解和记忆。

(七) 构建自主学习平台,培养学生写作习惯

若想进一步提升高中英语写作教学的效率,我们应重视对高中生自学能力的培养。通过发展高中生的自学习惯,能够助力其更好地复习所学英语知识,帮助他们形成良好的知识探究习惯,这对其综合英语水平提升有极大助力作用。但是,在以往的高中英语课堂中,很少有高中生能开展较为高效的英语自主学习,出现这种情况的原因在于,部分高中生难以在第一时间解决遇到的自学问题,这样除了会影响高中生展开自主学习的效率,还会在无形中对他们的自学心态产生负面影响,不利于其良好习惯的形成。

因此,在开展高中英语写作教学创新时,我们可以结合实际情况,充分利用互联网技术创设一个线上自学平台,以此帮助高中生更好地解决自学过程中遇到的问题。在实践中,若是高中生遇到自学问题,可以将其发布到平台上,而后利用同学、老师的力量将问题解决,以此保证自身写作工作的顺利开展。另外,在自学平台上,教师可以插入一个作业提交功能,并定期结合高中生的英语知识储备,为其布置一些预习、复习项目,在高中生完成相应任务后,可以将学习心得、作业结果分享到平台上。

三、结语

综上,核心素养改变了原有的高中英语写作教学模式,为学生的学习提供了明确的方向。新时代背景下,我们要聚焦英语学科核心素养,并以其为导向优化英语写作教学模式,如创设语言情境,提高语言表达能力;挖掘文化元素,提升文化品格;设置导学问题;引导学生合作学习,强化学习能力促进学生思维发展,多措并举,为学生打造高效的英语写作课堂。

参考文献:

- [1] 杨蕾. 基于学科核心素养的高中英语写作课堂的教学设计研究[J]. 读与写, 2019(34): 109-111.
- [2] 祝宝升. 核心素养指导下的高中英语写作教学[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019(1): 115-118.
- [3] 王玉萍. 高中英语写作教学中学生学科核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2019(1): 121-123.
- [4] 孙力. 基于核心素养导向的高中英语写作能力培养研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2019(11): 12-14.
- [5] 杜淑萍. 核心素养下高中英语写作能力的提升策略[J]. 甘肃教育, 2019(3): 72-73.

本文系河北省教育科学研究“十三五”规划课题+课题名称(基于学科核心素养的高中英语写作教学研究)+课题批准号(1804113)结题成果。