

培智学校教师实施差异教学的现状及对策研究

郑云

肥城市特殊教育学校

[摘要]新课标的颁布要求培智学校落实差异教学,培智学生差异存在的客观性也要求教师必须开展差异教学,本研究以一所培智学校教师为主要研究对象,通过课堂观察、访谈教师和阅读大量资料,探究培智学校教师在实施差异教学过程中的表现,结合目前培智学校教师在实施差异教学过程中存在的问题,提出相应的改进策略,希望能为一线的培智学校教师实施差异教学提供一些可借鉴的经验。

[关键词]培智学校;教师;差异教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.548

引言

一方面,目前关于培智学校差异教学实施的研究成果相对较少,所以本研究从已有的研究资料出发,深入到培智学校开展研究,丰富培智学校教师差异教学实施的相关研究。另一方面,本研究通过对以往差异教学的具体实施及其策略的研究进行梳理,在此基础上提出了培智学校教师实施差异教学的理论框架,为教师差异教学实践提供理论指导。

1 培智学校教师实施差异教学的现状

1.1 教师的差异教学理念不够深入

大多数教师认为在差异教学的实践中,分层教学和个别化教学是实施差异教学的组织形式,是落实差异教学的主要途径,所以导致大部分教师对差异教学的理解还停留在对个别化教学和分层教学的理解上,但不可否认的是他们都意识到要对教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等各个方面进行差异化的处理。对于差异教学和分层教学,教师认为差异教学理念具体到教学实践中就是分层教学,而且目前该校针对培智学生的教育一直提倡的就是分层教学,教师能够做到的只有分层教学。对差异教学的认识局限在分层教学,这就导致了教师对分层教学与差异教学的理解是一样的。对于差异教学和个别化教学,教师认为差异教学关注的是个体差异,个别化教学关注的也是个体差异,这两者在本质上是一致的,这种观点割裂了班集体共性与学生个性之间的关系,只关注到学生个体一对一的教学,而忽视了班集体的整体教学。

1.2 调查工具的使用和结果的分析缺乏专业性和指导性

差异调查结果的分析缺少科学的指导。教师对学生差异调查时,围绕学生发展的各个领域进行调查,并且也会分析与教学相关的能力水平的差异。但对于差异调查的结果的分析都极具主观性,无论是观察、访谈还是测验、评估,大部分教师都是依据自己的主观判断对学生的差异进行大概的了解,这样得出来的差异调查结果也很局限和表面,并不能真实反映学生实际的水平差异。另外,差异调查结果的分析不能只看结果,还要重视产生结果的过程。调查过程中由于工具、手段的局限性和学生的不稳定性,所得结果往往只能作为参照,并不一定能真实反映学生的实际学习水平,对学生

之间差异的把握也会造成不可避免的偏差,所以教师在对培智学生的差异进行调查之后,不能只看结果,还要重视产生结果的过程。比如,调查时学生的情绪状态如何?调查过程中状态是否有变化?调查也不应是一次性的,因为培智学生的表现具有不稳定性和阶段性,在调查的过程中受某些因素的影响没有反映出真实的水平,学生的不稳定性会影响差异调查的结果。F校教师在差异调查时忽视了学生的状态,忽略了差异调查的过程,对调查结果的分析有时并不具有真实性,调查结果的可靠性无法保证。

1.3 教学目标的多样性和挑战性设计不到位

一方面,教师在知识与技能目标上以分层形式体现目标的多样性和挑战性,采取层层降低的形式,按难度降低目标的要求或减少目标的数量,分层目标的设定考虑到班级教学的现实性,能够体现目标的多样性,但无论怎样分层,每一层次内的学生还是存在差异的,缺少个别化的教学目标,教师要注意在分层目标中个别化目标的设计。

针对分层目标中缺少个别化教学目标,是制定和实施个别化教育计划的不规范导致的。笔者通过访谈及实物分析可知,指定的个别化教育计划,教师将学生的个别化教育计划结合各个课程的教学目标,进行了分层设计,把原本应该是不同的学生有不同的个别化教育计划变成了一个班级内不同层次的学生有不同的个别化教育计划,将个别化教育计划变成了分层教育计划,在设计目标中考虑不到学生的个别化教学目标。

另一方面,在普通学校的教学中,同一班级学生之间的许多知识和技能是基本保持一致的,教学可以建立在这些普遍的特征上,教学目标的设计倾向于整体的“班级最近发展区”,在培智学校的教学中,同一班级学生之间的许多知识和技能不是一致的,方法掌握和情感态度也是不一致的,教学目标的设计要考虑“个体的最近发展区”。而教师设计教学目标时,对于学生过程与方法训练和情感态度与价值观的培养,缺少必要的多样性和挑战性。教学目标的差异化不仅表现在基础知识和技能水平上,还表现在操作方法和情感态度等方面,对于差异化的教学目标只体现在知识与技能目标上来说,这反映了教学目标的差异化不全面的问题。

2 改善培智学校教师实施差异教学的建议

2.1 教师更新教学理念, 有效实施差异教学

差异教学不仅仅是培智教育的教学改革, 其实也是对教师的一种“理念改革”。理念指导实践, 实践检验理念, 教师是否具备差异教学理念, 是影响差异教学有效实施中首当其冲的要素。随着特殊教育事业的发展, 培智学校教师要与时俱进, 转变传统的教学观, 逐渐树立差异教学观。教师需要不断加深对学生差异的认识和差异教学的理解, 不断更新自己的教学理念, 树立正确且全面的差异教学理念。首先, 教师要正确全面地认识培智学生个体间的差异, 加深对学生差异的认识, 在学生存在的客观性上, 既要把握学生的起始性差异, 又要关注学生的发展性差异, 认识到差异的动态发展性。教师要对学生各个能力的差异性发展有更深入的理解, 要看到每个学生的优势和潜能, 促进各自现有水平上的发展。其次, 教师要对差异教学形成全面而深入的认识, 对差异教学的理解不再局限于个别化教学和分层教学上, 准确把握差异教学与个别化教学、分层教学之间的联系和区别, 对差异教学的涵义和价值有更进一步的理解。

2.2 完善教师培训制度, 加强教师专业学习

随着当前随班就读工作的展开, 进入培智学校学习的学生障碍类型越来越复杂, 障碍程度越来越严重, 培智学校教师工作难度大, 实施差异教学面临的最大挑战其实是教师。发展特教, 师资先行, 建设一支具备专业素质和知识的教师队伍逐渐提上日常, 不断加强教师的专业学习, 完善教师培训制度是落实好培智学校差异教学工作的前提。

教育行政部门要加大教师培训力度, 将培训资源向培智学校教师倾斜, 培训对象由普通学校教师扩大到培智学校教师, 加强职前职后培训, 完善培智学校教师的培训机制, 促进教师的专业学习。教师培训围绕培智学校教师当前急需学习和掌握的能力展开, 比如开办一系列差异教学的相关理论讲座, 通过理论学习, 将学习到的理论联系教学实践, 减少经验带来的教学偏差, 指导教师更好地开展差异教学的实践。组织一些关于教育评估和测查的相关培训, 帮助教师在实施差异教学前全面专业地掌握学生差异, 对评估工具的使用和对差异的分析更具专业性。展开对培智学校教育教学实践工作的巡回指导, 对教师课堂教学中实施差异教学进行针对性的指导。通过系统的培训制度, 加强教师专业的学习, 实施差异教学时游刃有余。

为了适应差异教学发展的需要, 提高教师实施差异教学的能力, 学校教研室也可以定期组织教师开展学生研究和教学研究, 培智学校的教师要善于利用一线工作经验的优势, 与同事、任课教师等共同探讨如何更好地实施差异教学, 通过交流分享, 积极探索适合本校本班学生的差异教学模式。

2.3 准确分析学生差异, 合理设计教学目标

教师要对教学目标有一个清晰且正确的认识, 发挥教学目标在教学活动中的引领和导向作用。教师要动态地、发展地看待学生之间的差异, 以差异作为基础设计教学目标。教师要重视教学目标的设计, 将教学目标的设计与学生的全面发展相联系, 做到全面性; 将教学目标的设计与学生间的个体差异相联系, 做到多样性。

教学目标的多样性和挑战性设计要全方位。对于学生的培养是全方面多领域的, 教学要促进学生的全面发展。培智学校教师要充分把握教学目标的本质, 准确把握知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的联系, 不能将三者割裂开。教师不能偏重知识技能的掌握, 而忽视过程与方法的学习、情感态度与价值观的培养, 这不利于学生的全面发展。因此, 培智学校教师不能追求片面的知识技能, 教学目标应体现整体性, 精心设计过程与方法、情感态度与价值观目标的多样性和挑战性。

2.4 充实完善教学内容, 不断丰富课程资源

选择教学内容首先要分析教材, 了解教材的编写意图。其次要分析教学内容, 在教材中提取适合学生的教学内容。有教师指出现有的教材有时并不贴合培智学生的学习需求和特点, 有的课程甚至缺乏专门的教材, 而校本教材的开发既弥补了现有教材的不足, 又填补了无教材的缺失, 培智学校教师可以充分利用校本教材, 对教学内容进行扩充和延伸。从校本教材的开发来看, 校本教材的定位是补充性的教材, 校本教材是对现有教材的一种补充。校本教材的开发秉持着为学生发展服务的原则, 以满足培智学校学生实际的学习需要为着重点, 要把学生需要放在首位, 其次才是彰显学校特色。

3 结束语

无论是特殊学生还是普通学生, 他们都是独立的、复杂的、有显著差异的个体, 差异的存在是客观事实。培智学校的教育对象是有特殊需要的学生, 差异是他们的常态, 而且他们的差异更为显著。培智学生个体差异的客观存在是教师开展差异教学的本质要求, 虽然培智学校学生的异质性大, 不可避免地会影响到教师实施差异教学的效果, 但每个学生都需要通过教学去达到某一水平, 这就决定了每个学生都需要进行差异化的教学, 教学必须从每个学生的实际、每个学生不同的学习发展需要出发, 既要充分尊重学生的个体差异, 又要合理根据学生的个体差异开展教学, 才能进一步促进儿童潜力的最大开发。

参考文献

- [1] 李伟杰. 差异教学实施中对教师的要求[J]. 语文学刊, 2012(17): 138-139.
- [2] 李增艳. 差异教学在实践中的局限性研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 147-148.