

# “互联网+”背景下中职地理教学策略思考

鹿贞芳

保定市莲池区职教中心

**[摘要]**在全球化的背景下,科学技术的进步也推动了全球人文环境的变化。在互联网信息时代,地理教师要注重互联网技术的应用,转变传统的教学模式和方法,并提升教学的质量和效果。本文对中职地理教学展开分析和研究,阐述了互联网背景对中职地理教学的影响,分析了互联网背景中职地理教学策略以及地理教学的注意事项,以供参考。

**[关键词]**中职地理;互联网;科学技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.787

## 前言:

中职教育是我国教育的重要组成,也是我国职业人才培养的阵地。从我国整体的发展情况来看,对于职业人才的要求逐渐提升,需要职业人才具备专业技术的能力的同时,具备广阔的知识面,并将知识与实践联系起来。对此,中职地理教学应做好教学转型,重视将地理教学与互联网教学结合在一起,培养新时代背景下的专业人才。

## 一、中职地理教学的现状及问题

### (一) 中职学生学习问题

中职教育往往经常被很多人误解,传统的思想会认为职业学校的学生学习情况不好,他们是为了学习一门技术,为了后续的就业而进入中职学校学习。起初,职业学校教育的目的就是这样,但是随着社会工作形式的多元化发展,去普通中学读书,考入大学不再成为年轻人唯一的选择。职业学校成为很多年轻人的选择,职业教育成为年轻人步入社会的一块基石。因此,这对于职业学校的教学和管理来讲有了更深层次的要求。中职学生的年龄相对较低,价值观念还不成熟,容易被外界的事务所迷惑。对此,中职文化课教学要不断作出改革,制定严格的要求。

在地理学科学习中,由于学生的文化课基础相对薄弱,再加上他们的年龄低,尚未形成正确的价值观念,会认为自己进入中职学校学习,主要是为了学习技术,文化课的学习不重要。这种想法的引导下,学生会在课堂学习中出现不认真听讲、课堂秩序受到影响的问题,学生的自主学习能力不强,由于学生缺乏动力和耐心,在遇到问题 and 困难时就容易出现错误的认知。

### (二) 教学模式有待调整

中职教学与普通的中学教学不同,它更加注重培养学生的专业技能,更加注重专业课程的教学。任何一门学科的教学目的基本上都是希望学生掌握更多的知识点,获得良好的发展。在地理课程教学中,教师的出发点是为了让学生更好地学习地理知识,得到更好的发展,在实际教学中更加注重讲解与地理有关的知识点,从而促进学生的综合性发展。教师的出发点是好的,但是这种教学模式相对单一,学生的学习效果差,学习质量不佳,学生无法被动地听教师讲课,无法做到“教与学”的统一。在这种情况下,学生的实践能力相对较差,地理学科的教学成为没有目的性、计划性地教学,这就导致了学生的学习自主性逐渐降低。

### (三) 课堂教学氛围沉闷

在中职地理课堂教学中,学生存在的普遍问题是他们对于地理学科的兴趣较差,从而形成了沉闷的课堂氛围。这些问题的关键因素在于学生并没有升入普通高中,自身的学习基础就相对较低。另外,加上他们自身的学习基础相对较差,接触地理的时间相对较短,对地理课程具有抗拒性。另外,教师在课堂教学期间,没有挖掘地理课程的知识点,没有寻找到地理学科的魅力特征,如果一味地按照以往的教学模式展开教学,学生的学习则无法被教师的教学所吸引,学习的积极性不强。加

上学生本身对地理学科存在一定的抗拒心理,中职学生学习地理的心态不佳,都是为了考试而选择学习。久而久之,学生会出现学习效率低下的情况。

## 二、“互联网+”背景对中职地理教学的影响

“互联网+”时代是当前时代特征的表现特征,它主要是社会发展生产力的体现形式。社会生产对于互联网以及其他相关技术的依赖性比较高,也就形成了“互联网+”的发展模式。各行各业都在研究如何利用互联网转变教育教学方式,对于地理学科来讲,在互联网时代背景下,要加强教育技术的发展和进步。互联网+的教学方式,为教学带来了更加广阔的平台,对于现代教学的发展和进步具有至关重要的价值,能尽可能地提升教育教学的效果,提升教学的合理性。在互联网的教学背景下,中职地理教学可以构建系统性的网络课程体系,通过线上线下的形式完成教学,解决教学中存在的实际问题。

### (一) 补充教学信息

在互联网的时代背景下,地理教育可以应用互联网资源,在丰富教学内容的时候,拓展教学的整体结构,更好地实施教学方式和方法,确保教学开展的合理性。教学知识点比较有限,教师在课堂教学中不能满足学生的学习需要。对此,教师可以提前搜集一系列的信息资源,补充教材的教学内容,从而拓展学生的学习视线,从另一个角度分析问题。这样一来,学生就会形成严谨认真的学习思维,观察问题的角度也会更加全面。

比如说,在“能源开发”知识点的学习时,教师可以向学生列举出山西省的案例信息,从而补充知识点。首先,是煤资源和煤产业的知识点。煤产业在资源中具有重要的发展地位,学生了解这一行业的发展和变化,才能理解煤产业的形势。其次,教师向学生介绍煤炭资源开发的问题,举例采矿区坍塌的现象。最后,使学生了解山西省所尝试改善的产业结构,优化发展改革的整体路线。

### (二) 直观呈现现象

地理课程的知识点本身比较难以理解,如果教师在教学中,只利用单一的教学方法展开教学,难以让学生充分理解地理现象和特点。但是在多媒体技术的应用下,教师需要提前在互联网中下载视频短片,或利用地理软件模拟动画,让学生能够结合动画清晰地分析现象。这样,学生就能在直观的视频和动画中,形成强烈的冲击和感受,从而引导学生加强对知识点的理解。

比如说,在学习“大气”相关知识时,教师可以利用动画模拟,引导学生观看大气冷热不均的整个过程。从大气的整个流向可以看出,学生能够把握这一学习规律。在“水循环”知识的学习中,教师需要利用多媒体模拟的方式展开教学,促使学生深层次理解水循环的整个过程,加强对知识的理解和感受,并加深对知识本身的理解。

### (三) 让学生感受现代科技的发展

现如今,与地理相关的课程研究内容不断增多,人们的日常生产和生活也出现了相应的影响,促进了社会的发展和进

步。教师在教学过程中,可以将现代科技融入教学中,让学生了解到互联网信息设备在地理研究中的应用,优化教学的方式和方法,让学生学习了解现代信息设备的应用价值。

比如说,当前应用范围较广的GPS系统是地理知识和科学技术的某一种。如果一个人的汽车被偷,是可以利用GPS导航系统找出具体位置。另外,公交车、轮船等交通工具也会安装GPS系统,起到安全保障的作用,能够第一时间对交通工具的使用情况进行了解。在网络技术设备的应用下,学生能够感受到现代科技的发展,并让学生充分感受到地理科学对于生活的改变,体现出信息技术的基本价值和功能。

#### (四) 帮助学生领略风光

有很多学生喜欢外出旅游,观看户外的世界。但是,对于所有的中职生来讲,这一愿望难以实现。对此,教师需要利用多媒体设备,为学生展示不同国家的风景图片,在每一节课的教学中,为学生留出两分钟的时间,展示风景图的过程中,为学生普及地理知识点。这样,学生才能不断提高学习动力,增强地理学科的学习能力。

### 三、“互联网+”背景下中职地理教学策略探究

#### (一) 构建地理教学新模式

在中职地理教学中经常会出现学生学习效率不高的现象。在实际的教学中,教师应注重教学新模式的合理应用,确保教育工作的开展更加积极合理。为了提高教育教学效果,在实际的教学中,教师要完善教学方法,转变教学理念,并将互联网理念渗透到实际教学过程中。

首先,在“互联网+”的教学背景下,教师要建立线上课程模式,通过构建线上的教育教学模块,实现地理教学时间和空间上的突破。在这种教学活动中,利用互联网络平台,加强对地理教学资源的优化,从而提升地理教学的实际效果,确保教学活动的合理性。在教学平台设计中,应包括地理基础知识模块、地理拓展知识模块、自我检测模块等环节,构建一体化的教学模式,引导学生从线上和线下完成地理知识。不仅如此,教师需要利用互联网资源,让学生在课余时间自主搜索知识,加强对知识点的学习效率,拓展课堂教学内容。在这样的教学活动中,学生的自主学习能力和水平也会不断增强,学生通过学习其中的信息资源,增强自学能力和水平。

其次,加强教学理念和教学模式的改革,将中职的专业教学和地理知识教学结合起来,并引导学生更好地提升专业技术能力。除此之外,教师可以将中职地理教学与中职旅游专业教学结合起来,促进旅游专业的基础能力提升,增强学生的基本素质。

比如说,在“气候的地区差异”这一知识点的教学后,教师利用网络平台展开线上教育指导。首先,先设置一道例题,让学生思考我国不同地区的气候情况,分析气候特点的不同差异性。随后,让学生进行网上作答,回答题目。最后,教师对学生作答的情况进行统一讲解:在一二月份,东北的气温比较低,天气较为寒冷。但是在我国的海南,气温比较高,气候的总体差距较大。

#### (二) 中职地理教学新方法

在“互联网+”的教学模式下,中职地理教学的开展尤为关键,教师需要有效利用互联网技术拓展教学方式,发挥良好的教育效果。

首先,教师优化多媒体教学。在互联网+的教育背景下,多媒体教学方式的应用中,教师应提高教学资源的使用效率。其中,教师要结合多媒体教学方式,安排自主探究活动,引导学生主动参与到学习活动中,让学生在地理学习中增强积极性。教师要使用新型的教学方法,利用多媒体教学方法不仅能够将教学内容呈现得更加直观,还能引导学生深层次学习地理

知识。

其次,教师可以利用微课教学方法。微课教学方法是网络教学背景下,最新提出的教学方法。微课教学的内容比较凝练,它与传统教学内容作对比,微课教学的目的更加明确,对重难点的知识展开剖析,让学生通过观看视频掌握基本的学习要点,加深对知识点的学习印象,减轻学生的学习负担。然而在实际的教学中,教师需要完成视频录制,并做好教学资源的整合,教师的教学准备工作较多,教学负担也比较重。

最后,教师可以利用翻转课堂展开教学,设置课下的教学任务与工作,让学生在课下完成探究性的工作任务。在课上,教师利用互联网技术引入相关的主题,让学生通过图像结合知识完成学习活动。学生利用翻转课堂完成学习活动,将抽象的知识直观化,加深了学生的学习印象,帮助学生解决疑难问题的同时,引导学生掌握更宽广的地理知识要素。

比如说,在“地表形态”这一知识点的教学中,教师可以利用微课教学的方式完成教学活动。在微课制作环节,教师可以利用网络实现资料的集中搜集,对地表的形态变化展开分析。在知识教学中,为了保障学生学习到更多的知识,教师要加强对知识点的框架展开教学,帮助学生更好地完成知识学习。

### 四、“互联网+”背景下地理教学注意事项

#### (一) 教师加强学习

在互联网的时代背景下,随着微课、翻转课堂、慕课等教学模式的出现,需要教师不断学习新的教学技术。对此,学校要加强对教师的培训,引导教师深入到实践学习活动中。作为教师,需要树立学习意识,在课下不断学习新的教育技术,将新的教育技术运用到实际的教学工作中,从而提高教学成效。

#### (二) 防止过度极端使用多媒体

在教学中,教师不能过度依赖于互联网技术的应用,而忽视了知识教学的本身。另外,还有部分教师认为多媒体教学繁琐,无法达到教学效果,在课堂教学中的使用程度会大大降低。教师要根据实际教学的需求,合理应用多媒体网络展开教学,认识到多媒体网络是一种信息技术教学辅助手段,是为了达到信息化教学目的所采用的技术。

#### (三) 避免过于注重美观性

在多媒体教学中要注重课件的实用性。在实际教学中,很多教师在课件制作期间,会更多考虑到课件的美观性,却忽视了课件的实用性。在实际的教学中,教师要加强对课件的实用性,确保课件具有较高的技术含量,真正让教师合理应用课件展开教学,才能达到良好的教学效果。并不是所有教学内容都能取得良好的教学成效,教师要对课件内容展开深入的研究,避免出现多媒体手段应用的随意化问题,也避免出现美观性大于实用性的问题,科学设计课件信息,才能发挥出多媒体教学的使用价值。

#### 结语:

综上所述,在信息时代的背景下,为了形成全方位的育人机制,教师需要在教学技术和教学手段上进行完善。与此同时,教师应在中职地理课堂中发挥出信息化的教学优势,让学生达到预期的学习目标,从而增强地理学科的学习效率,实现个人的全面成长。

#### 参考文献:

[1]张鸿斌.基于“互联网+”的高中地理教学策略[J].中小学电教(教学),2019(10):31-32.  
 [2]刘玉花.核心素养引领下中职旅游地理教学策略探究[J].学苑教育,2019(31):29-30.  
 [3]何红梅.中职地理分层教学的实践及思考[J].中华少年,2019(01):225-226.