

新时期乡村小学汉语文教学的有效性研究

罗布卓玛

西藏那曲市比如县达塘乡小学 852300

[摘要]基于全民汉语普及的迫切性,围绕新课标建设高质量语文课堂,是新时期下乡村语文教育工作者的挑战之一。保证汉语文教学的有效性,一方面要求教师不断提升个人素质,具备先进的、创新的教学理念,擅于激发学生的自主学习能力,让学生真正感受到学习汉语文的兴趣,体会中华文明的魅力、精髓;另一方面,教学不能脱离学科性质,要根据学情设计教学,呈现少数民族区域的文化特征,以便让学生尽快掌握学习规律。本文首先阐述了汉语文教学的意义,在此基础上总结了教学工作中的几点问题,并提出相关策略。

[关键词]乡村小学;汉语文教学;民族教育;因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.649

随着新课标政策的大力推进,对我国教育改革产生了深远影响。汉语文教学是基础性学科之一,是掌握语文知识和语言能力的关键,对学生今后步入工作岗位、认知社会环境起到了重要作用。今天的汉语文教学工作仍然存在着不少问题,如教师队伍整体素质的匮乏、教学设施缺乏信息化、现代化,以及学生学习主动性偏低,等等,以上问题在乡村教育中更加明显。教学工作是一项系统工程,需要各方给予足够的重视及支持,为突破教学困境、构建高质量课堂提供保障。以下对汉语文教学的具体实施进行探讨。

1. 汉语文教学的意义

汉语文教学主要面向少数民族,于形式和内容上存在特殊性和针对性。我国具有多民族融合的特征,在促进社会和谐、共同繁荣发展的今天,加强文化熏陶,是各民族地区迈向先进文明的助推器。中华文化源远流长,汉字的产生及演变,代表着中华民族自强不息的奋斗史,同时,汉语对推动各民族文化交流也具有重要意义^[1]。有鉴于此,学习汉语既是发展潮流,也是大势所趋,在保留民族特色的前提下,不断学习汉文化的先进性和积极性,让少数民族登上社会舞台,参与到政治、文化等诸多层面的建设,这是我国对少数民族区域的关注、重视,体现了包容性和开放性。

从另一角度看,学习汉语是整体素质提升的有效途径。在探究汉语言知识的过程中,帮助学生了解最新潮的学习思想,为自身的知识库添砖加瓦。扶危脱贫、共同富裕下的中国社会,要使乡村的经济建设上一个新台阶,就必须要加强先进的文化学习,掌握相关的技术技能、管理意识等,开拓视野、与时俱进,促进本民族的经济繁荣和文化自信。

2. 乡村小学汉语文教学的困境及问题

2.1 教学模式

限制汉语文教学水平的关键,在于教学模式是否符合现代化教学理念。我国乡村汉语文教学工作的突出问题,就是缺乏创新教育,课堂上仍然存在着教师为主、学生为辅的现象,强制性的教学导致学习氛围差,学生的兴致不强,对第二门语言的兴趣始终提不上来。其中一个最为典型的例子,就是对教学缺乏合理性规划,学生的自主学习时间不足,抑

制了思维成长。小学生正处于爱思考、爱幻想的阶段,而一个成熟的思维能力是需要时间来培养的,时间不充裕、机会稀少,久而久之学生便会产生抵触甚至是厌学情绪,这样一个模式化、固定化的教学体系,对学生全面素质的培养容易造成负面影响。

2.2 教学评价

近几年,素质教育理念已经在各阶段教育中普及开来,学科教学更注重人性化体验,但总体而言效果一般,究其原因,主要还是受应试教育影响。基础教育的评价工作侧重于学生的学习结果,忽视了学习过程,尤其在部分教师看来,只要考试分高也可以了,不必太过关注学习的成长性。长此以往,学生受到这种理念的影响,一种“唯争分数之多寡”的现象四散开来,而“考试结束,书籍束之高阁”的问题也变得理所应当了。有很多时候,教师严格要求学生向“标准化”看齐,这种评价方式不仅压制了学生的学习兴趣,对教师自身的成长也是十分不利的。

2.3 教学资源

与汉语密切相关的事物可以说随处可见,日常的学习、生活、交谈等等也都离不开汉语。加之近年来我国国际地位的提升,汉语也成为了热门的国际语种,种种情况表示学习汉语的必要性。就实际而言,乡村汉语教学缺乏优秀的教学资源整合能力,仅仅是通过教材学习,很少涉及到对汉语的课后拓展,汉语的学习活动准备不够充分。除此之外,部分乡村学校的经济条件不足,现代化、信息化的教学用具比较少,导致课堂沉闷,很难引起学生的共鸣,缺少资金、缺乏关注,也是目前不少乡村地区教育面临的严重问题之一。

2.4 教师素质

教师的整体素质切实关乎教学质量,特别对乡村地区的汉语教学工作而言更是如此。不可否认的是,在新课标政策的指引下,多数教师具备了先进的教学理念,他们纠正了以往在教学工作中的失误,改进了不足之处。但与此同时,仍有部分少量教师受传统的应试理念影响,缺少现代教育理念的了解,课堂上缺乏对学生的引导。学生只是将理论强行吸收,生搬硬套地背诵一些知识点,很多同学根本不了解语句

的意思,无法达到活学活用的水平,这样的汉语文教学显然是不符合新课标精神的。

3. 新时期乡村小学汉语教学的策略

3.1 提炼情感要素,增强学习兴趣

汉语文教学是通过识字、阅读、写作、背诵等环节,逐一实现对汉语知识点的全面掌握,再经过反复锤炼后提升实际应用能力。语文学科也可看成是一门艺术,教材内容需要人的感性认知进行消化吸收,也就是说,在教师烘托情感的同时,学生的情绪也正在被调动,这种情绪上升到一定层次时,堪称为教学的有利时机。有专家认为,学习动机要靠引导与鼓励。在实际教学中,首要任务就是建立良好的师生关系,师生之间亲密交流、相互认同,教师给予肯定和尊重,学生回报以成绩,这样一种学习状态是现代教育所提倡的。

如教学“凡卡”这一课时,教师应提前对课文中的情感要素进行梳理、归纳,在课中快速进入角色,结合带有情感性的阅读将整个课堂氛围带动起来,使学生听后陷入深思、被内容感动、受到启发,最终对学习产生兴趣。“凡卡”一文中能够引起学生情感共鸣的部分主要有两点:一是凡卡被老板和伙计污辱的部分;二是凡卡央求老爷爷把自己带走的部分^[2]。这两部分内容经过教师在语气方面的渲染和加工,再让全班共同阅读,身临其境感受当时社会及人心的险恶,很多同学同情小凡卡的遭遇表现得十分悲伤。最后再由教师说明文章主旨,与今天的环境进行对比,强调努力学习、积极生活、珍惜当下的重要性,使学生感受到教育的实际意义。

3.2 思考引申提问,探索实质信息

小学生处于一个勤于动脑、乐于探索的年龄,对新事物具有强烈的好奇心。思考代表了一个人探索或解决问题的主动意愿,教师应擅于利用这一学情,结合相关教学手段培养学生的思维能力。现阶段选用的教材在形式上更加新颖出奇,具备较强的趣味性和延伸性,同时又蕴含着人生道理。如“向命运挑战”这一课,仅从标题就可看出文章内容的不同凡响。教学过程中,教师可将课堂的主动权让于学生,引导他们先进行一次自主阅读,以读促思,各小组总结几个具有代表性的问题向教师提问,如“霍金是如何挑战的?”、“命运的定义是什么?人类能否突破?”等等,还有些学生擅于将理论结合实际生活,向教师提问我们普通人应该怎样面对癌症?教师可让学生就以上问题再次进行小组讨论,经过教师正确的引导和激烈的争辩后,大家得出了满意的答案:面对命运的不公时,更要以顽强的生活姿态来迎接新的一天。通过这种方式,一方面完成了教学任务;另一方面,对学生的人格、素养、品行也是一种锻炼,达到了立德树人的要求。

3.3 丰富教学形式,加强识字能力

识字是认知一切的前提,好的教学方式能够为学生的阅读和写作夯实基础,汉语课程标准强调对识字、认字、写

字过程的侧重,对汉字偏旁及笔画的要求稍有简化,在教学中工作中要遵从以上内容。

与其他环节的教学类似,如何激趣是识字教学的关键所在。结合基础教育的学情,满足小学生的身心需求,发现以多种不同的教学形式代替原有的教学模式,在教学质量 and 效果方面更加令人满意。有鉴于此,可通过这样几种方式进行教学:

1. 以赛促学,紧紧围绕小学生好胜的心理,让他们进行一次学习上的“攀比”,与教师和家长分享成长后的收获与喜悦。

2. 以唱促学,将书写规则以儿歌的形式呈现,让学习告别枯燥乏味。教师引导学生“连唱带练”,这种方式容易加深印象,提升学习兴趣。

3. 以榜样促学,如郑板桥、王羲之等著名书法家的名人事迹,在教师绘声绘色的小故事讲述中,逐渐让学生体会这些名人的品格和精神,进而影响自己的行为习惯。

4. 改善教学评价,如练字比赛或日常活动时,要同样重视取得阶段性进步成就的学生,给予小礼物奖励、进行作品展览等,激发主动学习的兴趣。

3.4 鼓励创新仿写,提升写作水平

仿写是强化小学生汉语文写作能力的教学之一,仿写的要求是根据所设题目或标题,以此为中心在内容上自主创新。仿写的意义是加强学生创新意识的培养,发挥写作想象力。仿写要避免学生陷入形式主义,要求教师不断鼓励学生将自己心中所思所想呈现于众,将他们的真实情感完全释放出来,以达成写作水平提升的目的。如学习“不能失信”这一节时,教材的中心思想是诚信,与诚信有关的话题数不胜数,要求学生自己组织语言针对原文进行仿写。教学中要注意引导学生正确使用词句,合理布置段落结构,加强上下文的衔接,避免词不达意。

结束语

汉语是中华文化的瑰宝,是劳动人民的智慧结晶,加强汉语的学习与交流,是民族融合的有力保证,也是新时期下促进社会和谐、稳定发展的有效途径。有鉴于此,乡村小学汉语文教学要着眼于细节,结合具体学情设计教学方案,在识字、阅读、写作等不同教学环节进行科学安排,推动教学工作在理念、思维、模式方面的改革与创新,切实加强汉语教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 罗淑仙. 提高乡村小学语文教学的有效性研究[J]. 中外交流, 2018, 000(035): 235.
- [2] 赵丽景. 浅谈提高农村小学语文教学有效性策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019(31): 1.
- [3] 叶国玲. 农村小学语文课堂教学有效性策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(8): 1.