

# 行走在新乡村教育理想的路上

廖清

重庆市开州区河堰镇中心小学马家完小

**[摘要]**近几年,我们国家的教育受到了前所未有的关注度,与此同时,我国的义务教育、职业教育和高等教育也有了一定的发展。随着地区发展中协调发展战略的实施,当前乡村教育的状况也成为人们关注的焦点,教育工作者也开始重视当前农村教育中的一些问题。新乡村教育如何进行,是一个迫切需要研究的问题。文章以农村教育的现状为切入点,对农村教育发展的影响因素进行了探讨,并对今后农村教育发展的对策进行了分析。

**[关键词]**新乡村教育;理念;策略;思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.800

**引言:**

随着全民义务教育和农村教育的持续发展,“文盲”的现象在我国已逐渐减少,而且随着经济的发展以及改革的深入,农村的教育方式也发生了很大的变化。然而,我们也应该认识到,乡村教育的发展与城镇教育相比仍有很大差距,同时,农村教育发展中依旧会出现许多问题,使其发展在长时间内还是如履薄冰。农村教育的发展状况和农村教育的振兴成为当前农村建设中亟待解决的问题。

## 一、保证教育经费,优化小学管理机制

各级政府应更加关注,增加资金的投入,保证农村中小学校的正常运转,促进其健康发展。众所周知,教育水平的全面提升取决于现代化的教育工具,艰难的环境、简单的设备、陈旧的方式是不可能提升整体教学质量的。教育资金的充足是实现农村教育发展的重要条件,而教育资金的短缺则会造成乡村学校基础设施不完善,学校环境差,教学效率低下,整体效益降低。为此,我们需要做到以下几点:进一步健全行政管理制度,加强对贫困地区的教育投资,将重点放在治理乡村贫困地区的学校,让贫困地区的学校得到更多的资源。要积极地解放思想、开阔思路、多渠道筹集办学经费;学校要想筹集到足够的经费,就必须要有各种途径:首先,要发掘学校的内在资金潜能,节省成本;其次,要解放思想,拓宽融资渠道,积极联系骨干企业、社会团体和名人等,发动群众积极参加乡村教育工作。为农村中小学提供更好的教育环境;并且,要充分发挥教育管理机构的调节功能,把教育资源整合起来,利用重点学校和知名学校的辐射效应,从而促进乡村薄弱校区的迅速发展。

## 二、提升师资队伍水平,优化教师配置

1. 完善乡村中小学师资培训制度。将在职教师进修与提高教育水平、职业等级的评估三者挂钩,推动广大教师主动参与脱产、函授、自考等学习活动。

2. 加强城市和农村的师资交流。这就是要把城市中的优秀教师定期安排到乡村学校进行讲课,尤其是要考虑偏远地区的学校,并将乡村中有能力的中青年教师安排至城市中小学内开展教学实践活动。

3. 加大对教师的考核,以激励教师的竞争意识,做到奖

惩分明。对好的要奖赏,对不好的要教育,同时,通过重新培训、上岗等方式提高教师的教学质量。

4. 大力推进乡村学校的教师队伍建设。针对乡村教师流失问题,应采取特别措施。对长期从事乡村教育工作的教师,要在工资、福利和政治待遇上给予一定的优待。

## 三、转变教学思想,创建现代化课堂

教师要以平等的态度对待学生,要了解学生的个体性,认识到每个人的不同,真正做到“因材施教”。同时,要努力缩小城乡差距,使农村儿童能够得到与城市儿童同样的良好教育,树立“全面”的教育理念。充分发挥现代远程教育的优势,优化教学方法,提高教学效果,努力改善教学工作和总体教育水准。学校教育的质量和整体水平的提高,靠的是现代化的教育手段,如果装备简陋、方法陈旧,就很难提高教育的整体水平;所以,学校要积极地为学生创造有利的环境,加强对乡村中青年教师现代教育技术应用能力的培养,在提高教师的专业技能和教学技能的基础上,努力提高其对现代教育技术的应用,实现人人都会使用多媒体,每个人都能使用现代教育资源,使现代远程教育和网络教学资源在乡村中得到最大限度的利用,只有通过有效地提高课堂教学的有效性,才能使教学的整体水平得到改善。

## 四、营造良好校园文化环境

### (一) 优化校园环境,营造良好学习氛围

要加强对乡村校园的人文素质培养,促进其文化品位的提高。将整个学校打造成一个有意义的地方,这是学校文化建设的基本理念。进入校园,一眼就可以看见巨大的横幅,鼓舞着老师和学生奋发图强,各种标语庄重、显眼,鼓舞人心;还可以用上类似“用艺术照亮生活,用实际行动来实现梦想”等格言,引人深思,激发同学们的斗志;此外,举办学生的作品展,例如“节约用水”、“爱惜粮食”等主题的故事展览,让校园文化时时刻刻都提醒着同学们,要学会感恩。结合各个方面,力求把一草一木都变成一种知识的载体,从而带动整个校园的文化学习气氛,使之更加浓郁。同时,要充分发挥主题班会的功能。一般来说学生对参加主题班会的积极性都很高,而且班会的主题和形式可以做到多种多样,对营造一个良好的学习氛围十分有益。每周定期组织

学生在国旗下进行演讲,对学生进行全面的思想教育,校方可以在每周一次的升旗仪式上,开展爱国、诚信等方面的思想教育。充分激发校园传媒的功能,以此为基础,形成良好的校园文化环境。众所周知,在学校里,有广播、橱窗、黑板报等各种文化设施,可以充分利用和发挥它们的宣传功能,在校园里形成一种良好的学习气氛。同时,还可以组织多种形式的课外活动,构建出符合学生自身发展特点的个性化平台。学校要根据学生的具体情况,广泛地组织各种课外活动,以促进学生的全面发展。

### (二) 完善劳育体系,促进学生健康发展

在劳动教育的管理方面,教师可以按照学生的能力和特长组织劳动技术活动小组,为实施和发展劳动技术教育提供必要的支撑。在不同的劳动技能团体中,老师可以让学生根据自己的劳动能力和劳动兴趣选择不同的活动,例如,一个以农作物为主题的种植业团体,农业机械维修队等,营造一个可以让学生充分发挥自己能力的良好氛围。对于参与同一活动的相关团体,老师可以定期举行劳动技能比赛,评估学生的技术水准,还可以引导学生进入外部的环境进行社会实践。劳动技能教育具有开放性和科学性,因此,在劳动技能教学中,教师要创造实践技能和理论加工的机会,把“学以致用”作为学习的终极目的,创造一个学习劳动技能的良好平台。

## 五、开展多样活动,提升学生创新能力

### (一) 以社团活动为依托,促进学生多元发展

首先,要科学合理设置活动时间。要使乡村学校的社团活动得到有效的实施,就必须科学地安排好学生的社团活动时间,培养学生社团活动观念是现今农村校园有效开展社团活动过程中的重要前提,在乡村学校开展社团活动,这在各个教育阶段都是很有意义的。科学地安排好活动的时间,即要综合考虑到如活动目的、教案、活动的延续性、活动教学模式等各种因素,这对于促进乡村学生社团活动有效开展具有积极意义。同时,要加强与家长的沟通,争取家长的大力支持和合作,学校要充分利用相应时间,为学生提供一个提高自己能力的平台,同时,还应制定相应的奖励机制,以促进学生的参与。

### (二) 以兴趣活动为基石,提升学生艺术素养

首先要抓好指导老师的工作。乡村教师一周平均要上20节课,工作量很大,而一般的兴趣活动是在业余时间进行的,既没有统一的教科书,也没有教学参考,有些制作项目要进行大量的前期准备,工作量又进一步地加大了。因此,作为一名合格的教师,必须具备“甘为人梯”的敬业精神,在工作上勇敢地承担重任,努力工作,坚持不懈,为下一代的教育事业而努力。接着是要做好选派活动团队成员,要充分体现自主学习的基本原理,根据学生自己的兴趣,自主地

选择各种活动小组,这样才能充分发挥自己的潜能,发挥自己的特长,以及主观能动性。最重要的一点是要确定活动的内容,因为受乡村小学的种种现实条件所限,传统的大型活动无法在农村进行,但是可以做各种简易的活动。可以选择制作一些小型的机器或者小型的电子产品,因为这样的作品几乎不需要任何资金,可以动员同学们捐赠各种各样的废旧玩具,由此来获取相关制作材料,制作工具也是普通家庭都具备的钳、锤、电烙铁等,要用到的时候从家里把工具带到学校即可。并且这种简易的制作方法以及活动非常适合乡村学生,他们可以用自己的大脑和实际操作来获得成功,让学生在参与的过程中,在精神上得到了愉悦与满足。

### (三) 以家校活动为媒介,强化家校有效沟通

第一,得到父母们的信任。要了解学生的家庭状况、父母职业、文化程度、家庭构成等,这些都是教师和父母进行交流的先决条件,有助于我们在与家长的交流中对症下药,了解孩子最主要的问题,并采取相应的对策。以父母对子女的关爱为出发点,和他们进行交流。

第二,可以用专业在家长面前树立威信。身为一位年轻的老师,父母们难免会有这样的想法:这么年轻的老师,能有什么经验?他们会怀疑教师们的实力,不会心甘情愿地配合老师的工作。在这种情况下,我们必须要用专业的态度来回答。平时尽量多读几本有关教育事例、学生或家长的心理特征、家教等书籍,在交流中,我们可以用专业的术语来说服他们,得到父母的认同,也能建立起自己的权威,更好地进行班级工作。第三,要注重交流的方法,以诚为本,搭建交流的桥梁。对待学生的父母,要像对待同事朋友一样平等、友善。与学生父母交谈时,要有礼貌,不要太高调,也不要太急躁。以宽容的心态与学生的父母进行交流,用平常的眼光去看待他们的鲁莽和失误,注重“诚”这一要点,唯有真诚的态度,才能让家长自愿地投入到家校工作的维护之中。

### 结束语:

总之,我国农村教育在改革开放后出现了很多问题,且越来越严重,已经成为当前我国农村教育发展的一个“痼疾”。要解决这个问题,就必须加大农村教育的投资力度,对于其面临的问题必须对症下药,做到具体情况具体分析,不能刻舟求剑。唯有拉近乡村教育与城市教育之间的差距,乡村校园的各项建设才能跟上时代的步伐,才能真正落实国家教育政策。

### 参考文献:

- [1]行走在新乡村教育理想的路上 曹玉辉[J].教师博览,2014(01):2.
- [2]许安.乡村教育振兴应重视乡村教师队伍内生力量的培育[J].福建教育学院学报,2019,23(03):116-119.