

探析“微课程”在初中英语教学中的有效应用

邹佳敏

江西省乐平市第五中学

[摘要]随着经济发展和科学技术的广泛应用,“微课程”是一种新的学习模式,可以在一定程度上刺激学生在学习方面的热情并有效提高教学效率。在初中英语教学中,教师可以借助“微课程”解决传统教学中出现的问题,并有效提高学生的学习效率。本文将对初中英语教学现状进行分析,并从利用“微课程”进行课堂导入、利用“微课程”进行课堂教学、利用“微课程”进行课后总结三个方面对“微课程”在初中英语教学中的有效应用进行讨论。

[关键词]初中英语;微课程;教学设计;策略研究;课堂应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.984

随着科学技术的进步,英语水平在人才培养计划中占据了很高的地位。作为教育系统的一部分,初中教育在教育系统的发展中起着至关重要的作用。学校非常重视培养英语听力和口语能力。随着信息技术的发展,微课程在教学中的应用越来越广泛。为了更好地运用这种新的教学模型,并与初中英语课堂教学活动完全融合在一起,教师还应探讨相关的教学策略。在初中英语教学过程,教师必须充分掌握“微课程”的教学特点和优势,全面了解学生的英语水平的发展,以学生为基础进行有效的英语课堂设计。首先,教师必须全面了解教学目标和教学主题,全面介绍一些生动有趣的教学内容,利用“微课程”教学手段构建学生生动有趣的初中英语课堂教学,引导学生有意识地探索和学习相关的英语知识。

一、初中英语教学现状

随着我国新课程标准的改革,我国初中英语教学出现了诸多问题。首先,学生是班级的主体,他们的学科地位应该得到充分的展示和尊重,以促进他们对主观的主动性的培养,提高他们的整体学习水平和能力。然而,在实际过程中,由于教师首先采用传统的教学方法,不尊重学生的主导地位,他们之间的沟通不顺畅,学生的学习热情降低,学习结果受到影响。其次,由于学生是个体,他们之间存在明显的个体差异,因此教师在课堂上应充分尊重自己的个体差异,采用多样化的教学模式进行教学。然而,尽管我国有多种多样的教学模式,它们只是形式流动。在课堂上,学生遇到不同的困难,但由于课堂教学是一种集体行为,学生所遇到的困难将以统一的方式向他们解释,这将在一定程度上影响教学效果。所以,我们需要对现有的教学模式进行改变。^[1]

二、利用“微课程”进行课堂导入

在传统的初中英语教学过程,大多数教师根据以往的教学经验进行英语教学,并没有对英语教学内容和教学方法进行创新。在这种情况下,教师必须对教学内容有有效的理解,充分利用“微课程”的教学手段来提出教学问题,并巧妙地利用其中的图片、声音以及视频展开具体教学活动。

例如,在《Have you ever been to a museum?》这一课的教学中,教师就可以借助“微课程”展开教学,利用“微课程”进行课堂导入,使得学生们能够在具体的学习活动之前激发学习的兴趣。比如,在具体的教学中,教师可以借助电子课件向学生们展示有关博物馆的照片,然后提出相应的问题:1. Have you ever been to a museum? 2. What museums do students know? 3. Please tell me your experience in going to the museum in English. 这些接近学生真实生活的问题,可以最大限度地调动学生的学习兴趣和学习热情。然后,老师给学生们播放一段以博物馆为主题的微视频,引导他们仔细观察博物馆,并在此过程中穿插一些简单的英语单词或语法教学。当学生对该课程中的基础知识有了一定掌握后,教师就可以向学生们播放the Water Museum, the prehistoric

Museum, the Space Museum相关的视频与图片,引导学生学会“have/has been...”的句式。如果在初中英语教学的课堂上,课堂模式呈现出无聊的课堂氛围,它直接导致了大多数学生的学习兴趣的减少。因此,要从根本上改变教学现状,教师必须融入现代教育理念课程教学,真正尊重学生课堂主体地位的前提下,利用微视频完成课堂建设,教材知识难点以生动视频的形式呈现在学生面前,从根本上激发学生对知识学习的主观主动性,确保他们对课堂知识基础感兴趣进行深入研究。同时,教师也可以结合生活现实或社会时事热点触发学生的综合思维,引入课程阶段正确的学习态度,积极配合教师完成后续工作,最终提高综合学习的效率,实现个人的综合发展。例如,在“Feeling Excited”这一主题的教学中,教师就可以录制一段关于“Feeling Excited”的微课视频,将微课视频和课程内容有效结合,包含“invite”“film”“smell”“disappointed”“prepare sth. for sb”“say thanks to someone.”“a ticket to……”等生词和词组。在这一过程中,教师要注重与他们进行交流互动,引导他们表达个人感情,从而来激发其英语的学习兴趣和自主性,提高课堂教学质量和英语水平。

三、利用“微课程”进行课堂教学

初中阶段的学生本身有一定的英语水平和学习能力,但仍然不能在相对较短的时间内掌握一定的难度和情节性英语知识,在这种情况下,教师必须进行综合整合教学内容,充分利用“微课程”呈现各种不同的场景和故事,引导学生以沉浸式的方式进行深入学习英语知识。因此,传统的无聊英语课堂可以有效地转化为生动具体的“微课程”教学课堂。

例如,在《Will people have robots?》这一课的教学中,教师就可以紧抓“预测未来”这一内容,借助“微视频”引导学生观看与robots相关的视频,如Robot Men, Machine stewards, artificial Intelligence, Robot Mobilization等。对于英语课堂教学,目前可以将英语学习分为四个部分,即阅读,写作,语法和词汇。在教这四个部分时,教师可以借助微课程向学生展示。对于中学生而言,对英语语法的学习和掌握非常重要,因此初中生应该注意研究英语语法,但是由于这四个部分的语法更加困难,所以这是非常考验他们的能力。因此,在英语课堂教学中,英语老师应科学和合理地使用微课。比如,在“Enjoying Cycling”的内容教学中,教师就可以制作与其相关的微课视频,并将该单元中的语法知识融入微课视频中,使得学生们能够在观看微视频的时候了解所要学习的知识。然后老师和他们谈论旅行的乐趣,并让他们以小组讨论的形式谈论他们的旅行经历以及他们在旅行中的所见和感受。激发他们对课程内容的兴趣,吸引他们的注意力,使教师能够更好地与他们互动。教师科学地运用微课程来呈现教学内容,有利于激发学生的积极性,提高教学效率。教师也可以使

(下转第1910期)

为学生创设缺化的课堂教学情境。例如,教师可以通过竞赛的形式,从而要求学生以小组为单位来进行问题的强答。具体的游戏过程如下:首先需要各个小组的学生能够从教师的手中随意去挑选一张卡片,并根据卡片中的中文意思来说出所对应的英语词汇,与此同时,还需要对这一英语词汇进行正确的拼写。最终,回答的速度最快并且小组中每一个成员都全部答对的小组,获得最终的胜利。在初中英语这一学科的教学过程之中,通过借助互动式教学的模式引入游戏化教学的形式,并根据这一阶段学生的年龄特征以及心理特点,从而为学生创设符合学生具体学习需求的课堂教学情境,将有助于促进学生展开积极的交流及沟通。与此同时,还能够帮助学生减轻学习的负担,并进一步实现高效课堂的构建。

(三) 创设问题化教学情境

就目前的教学情况来看,学生所处的环境大多是应用汉语来进行交流及沟通,也正是因为这样,从而导致学生在英语知识学习时,很容易出现应用能力相对较差这一现象,甚至还有一些学生在学习过程中不敢应用英语来进行交流以及沟通。要想帮助学生去克服这一负面的情绪,教师在实际教学时,便需要有意识地借助生动的教学情境,通过对学生进行提问,从而有效地激发学生应用英语来进行交流以及沟通的能力。

就如比如说,教师在带领学生学习“Do you want to watch a game show?”这一课时的相关内容时,便可以为学生设立一个相对明确并且清晰的主体,并要求学生围绕这一主题来积极地进行交流与沟通,这样一来,将有助于学生产生更加强烈的动力,并主动地参与到英语对话的过程中。例如,教师可以为学生提出电影这一主题,并且能够在此基础之上为学生提出以下问题,What do you want to watch?在提出问题之后,

教师需要要求学生根据教材中所涉及的内容,并围绕这一主题来展开相关语句的构思,并且能够在此基础之上,让学生通过自己的联想一次来完成情景的创设。通过为学生创设问题画的英语教学情景,将有助于教师与学生之间进行有效的交流及沟通,与此同时,学生在依据自身的准备去应对教师随机的提问时,将有助于开发学生的学习思维,并帮助学生形成相对较强的反应能力及应变能力。当然,学生在交流及沟通的过程中,教师还应该积极地去指出学生在语法以及音调上所存在的错误,以此来帮助学生进一步强化自身的口语表达能力。只有学生能够真正地做到克服自身的心理障碍,才能够促使学生习惯于这以表达的形式来进行交流及沟通。事实证明,在初中英语的教学过程中,通过借助互动式教学的模式,以提问的方式来完成教学情景的创设,将有助于学生在学习的过程中,能够更加认真地去对待与教师之间的交流及沟通,从而进一步提高学生的英语学习思维,真正地实现高效课堂的构建。

总而言之,在初中英语这一学科的教学过程中,通过借助互动式教学的模式,不仅能够有效地提高学生学习的积极性及主动性,还能够有效地激发学生的语言潜能,从而取得良好的教学效果。在此过程中,教师要切记依据学生的具体学习情况以及态度来引导学生进行互动教学,并且能够针对其中所存在的问题,以此来完成课堂教学模式的转变,通过引导学生进行小组合作学习,为学生创设具有趣味化的游戏情景以及问题情境,从而有效地调动学生学习的兴趣,提高学生英语学习能力。

参考文献:

[1]解芳,邹婧.互动式教学在初中英语课堂教学中的运用[J].林区教学.2019,(11).91-93.

(上接第1908期)

用微课程还原材料阅读文本,或转换为本文的内容主要介绍图像形式,还可以播放相关音乐,播放全视频解读。这样不仅丰富课程内容,可以从根本上为无聊课堂注入活力,创造高质量的语言环境,这一时期的学生不仅可以学习很多英语知识,同时还可以主动与老师和同学分享思想,他们愿意从不同的角度分析英语问题,由此产生的语言能力,思维能力和文化素质,促进其英语核心素质的发展,利用“微课程”真正有效地建设课堂,为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。

四、利用“微课程”进行课后总结

初中英语本身所涉及的内容相对较多,学生不仅要掌握相关的英语单词和语法,还要理解相关的英语句子或文章。在具体的学习过程中,一些学生往往无法清楚地区分一些看似相同的英语单词或知识点。在此基础上,教师需要以“微课程”的方式有效地整理教学内容,采用微视频或电子课件进行英语课堂教学,以“微课程”的方式对英语词汇、语法和句子模式进行系统的分析和总结。

例如,在《How often do you exercise?》这一课的教学中,教师就可以借助微视频向学生们播放watch TV、read books、exercise、swim、play football等的英语单词卡片,使得学生们能够对这些单词与词组进行学习,促使他们能够在观看的过程中形成一定的记忆。成功且杰出的初中英语课,不仅需要合理的课堂导入、教学内容,还应在课后进行全方面的评价。在课堂评估系统上,课堂评估是对课程教学效果的考验,经过检查后,老师可以找到课堂的短缺和优势,促进优势的发展以及弱点的规避。因此,在一定程度上有利于促进教育和教学质量的提高,并可以改善教师教学能力和学生的英语学习水平。因此,在

新情况下的教育中,教师必须重视对上课后的评估设计,以增强学生的自我意识。首先,评估设计的基本目标是在“微课程”下合理使用现代信息技术,以实现测试问题的自主能力,在回答问题的过程中,学生不仅可以审查合并知识,而且仍然可以拥有清晰的他本人未能掌握的知识。同时,教师也应该在课后评价系统中此对学生自动测试解决问题,为他们提供最直观和最有效的反馈信息,以便可以真正提高效率教学,以增强学生在信息评估中的全面语言能力。在课后写作教学评估的设计中,当教师需要评估时,从三个角度到思考在线互动功能评估表的问题和合理对教师的独立评估,让学生可以了解他们自己的学习效果在理解朋友以外的朋友和学习成果之外的前提下,通过这种方式,教师可以根据学生的情况设定了后续发展目标,及时避免其他学生的常见问题,提高整体写作水平,并实现学生的可持续发展。又如,在“Enjoying Cycling”的教学中,教师可以利用“微课程”为学生们设计与之相关的测试题。比如:填写“invite、film、smell、disappointed、prepare sth.for sb、say thanks to someone、a ticket to……”词语意思等。然后,教师对学生回答进行总结,并让学生及时了解自己的学习过程和学习结果。

综上所述,在初中英语教学中,巧妙地应用“微课程”开展教学活动,教师可以针对个别学生的实际情况掌握指导,提高英语基础薄弱的学生在英语方面的学习能力。

参考文献:

[1]李丽丽.微课在初中英语教学中的有效应用[J].好家长,2019(25):1.