

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

赵悦

江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学 江西 上饶 335100

[摘要] 阅读能力是小学生应当掌握的基础性能力之一，是其进行语文深度学习乃至其他学科学习的重要基础。在传统“教师本位”的语文课堂中，学生在学习上的主体地位被忽视，学生被动地追随教师主导的阅读思维，阅读潜力得不到挖掘，阅读能力发展受限。文章首先分析小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，然后对学生在阅读中遇到的问题给予及时地回应与引导，使学生掌握正确的阅读方法，提升阅读能力。

[关键词] 小学语文；培养学生；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1405

引言

阅读是语文学习中的一个重要组成部分，学生的阅读状况很大程度上会影响将来的语文学习状态和阅读水平。毫无疑问，通过阅读，学生能够开阔眼界、发现新的思想、认识新的世界、收获新的知识。作为小学语文教师，应不断优化语文阅读教学的策略，注重引导学生进行高效率的语文阅读学习，从而提高核心素养。

1 小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

①有利于强化小学语文教学的质量。文本阅读是语文教学的主要形式和内容，很多教师在语文课堂上十分重视阅读板块的应用和开展，往往会要求学生通过阅读文章，理解其思想、情感和含义，还要求学生在阅读的过程中找出文章中的生字词和关键词句，所以学生的阅读能力与语文课堂教学的质量息息相关。首先，阅读能力中包括了理解能力，即学生可以通过有感情地阅读，理解作者想要表达的思想感情，以及找寻出文章中体现主旨思想的词句，如此一来，会为接下来的语文教学奠定坚实的基础，也就可以有效提升语文课堂教学的实效性。其次，阅读能力包括了思维层面，即学生通过课内外阅读能够扩展自身的知识面和视野，能够了解和探索更为宽泛的知识体系，这对于学习语文知识而言能够创造极为有利的条件。主要是由于语文学习是一个长期积累的过程，并且与学生的见识、体验和思想情感息息相关，一旦学生在思维层面得到有效扩展，将会打开学生学习语文知识的大门，从而使学生在后期学习中更加轻松、自信和高效。由此可见，小学语文教学中培养学生的阅读能力，对强化语文教学质量和效率起到了重要作用。②有助于提高学生的自主学习能力。小学语文教学中要想提升学生的阅读能力，就需要先帮助学生阅读产生浓厚的兴趣，而在兴趣的有效支撑下，学生将会从被动阅读转变为主动阅读，所以培养学生的阅读能力有助于提高学生的自主学习能力。结合当前小学生在阅读学习中的表现，可以发现很多学生需要在教师的督促下，才能有效开展阅读学习活动，甚至有的学生在阅读学习中存在应付心理，这些表现足以体现出学生自主学习意识和能力有所欠缺，不仅严重影响了语文课堂教学的质量，还阻碍了学生良好学习习惯、品质与意识的形成。然而，在帮助学生养成阅读能力后，学生在学习方面会发生质的

变化，尤其是在自主性和积极性方面，学生不再依赖教师的监督就可以完成阅读，并从阅读中理解和掌握相关的知识。所以说，小学语文教学中培养学生的阅读能力，对提高学生的自主学习意识及能力具有显著效果。

2 小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 学生阅读兴趣不足

当前，语文阅读教学以教师作为主导，师生缺乏课堂互动。在封闭环境中，学生按照教师的要求进行阅读，这降低了语文阅读的趣味性，打击了学生的阅读兴趣。同时，随着语文教学的改革，阅读教学更倾向于引导学生理解作者的情感和意图，但缺乏对内容的分析和对文本的鉴赏，忽略了阅读的探究性和审美价值。阅读教学目的的单一化，导致教师无法有效培养学生分析和感受的能力，以至于学生在阅读过程中感受不到乐趣，自然难以进行有效阅读。

2.2 教师疏于指导使学生阅读能力发展受限

部分教师在教学中囿于完成教学进度，忽视了对学生进行及时、有效的阅读指导工作。学生因此在阅读过程中无法适时应用正确的阅读方法，进而对阅读目标感到迷茫，更不能深度理解文章的内容。除此之外，部分教师疏于引导学生进行速读和泛读练习，使其阅读积累不足、阅读效率不高，导致学生通过阅读积累的语文知识有限，语文学习能力没有得到显著提升。学生如果无法准确地理解其所阅读的文章的内涵，也就无法将文章知识内化吸收，阅读教学的效果也会大打折扣。

2.3 缺乏主动阅读机会

大部分教师在语文教学活动中会占用大量时间进行讲解，并不会给学生自主思考的时间，即使留有思考时间也仅仅是几分钟，导致学生无法对相关阅读内容有自己的见解与认识，只能采取死记硬背的方式记忆相关知识。当教师提问时，即使有学生不理解或有不同的看法，也不敢表达。这样的语文课堂不仅压抑，也缺乏了师生、生生间的沟通，教师对学生的掌握情况、理解程度无法及时了解，学生也没有主动发表看法的机会，对学生阅读习惯的培养造成严重阻碍。

3 小学语文教学中学生阅读能力培养的策略

3.1 采用趣味性教学方式，激发学生的阅读兴趣

要想帮助学生养成良好的阅读能力，就需要先激发学生

阅读的兴趣，如此一来，才能使學生心甘情愿地融入阅读学习中，才能为后续阅读能力的培养创造有利条件。因此，小学语文教学中，教师需要在阅读的基础上，融入小学生感兴趣和喜欢的元素，以此创新趣味性的教学方式。首先，教师需要确保趣味性教学方式和语文阅读教学的内容相互呼应，即学生在趣味性阅读中不仅可以掌握既定的知识，还能够体会到阅读学习的乐趣。其次，趣味性教学方式的应用还要与小学生的实际相符，更要避免长期往复采用同一种趣味元素。例如，在小学语文《小马过河》的阅读教学中，教师就可以尝试采用游戏的形式实施教学，主要是由于小学生十分喜欢玩游戏，并表现出了兴高采烈的状态，如果将其应用在阅读教学之中，极有可能激发学生的阅读兴趣，也就能够为培养学生的阅读能力提供有利条件。具体教学过程如下：先挑选出几名学生并根据《小马过河》的内容为学生分配相关角色，像是“小马”“松鼠”“老牛”等，然后要求学生根据阅读后得来的信息，设计话剧形式的游戏表演，既要展示出文章的大体内容，又要表达出文章角色的特点和形象。如此一来，便为学生创建出了“玩中学，学中玩”的阅读教学模式，不仅有助于激发学生阅读的兴趣，还可以有效强化课堂教学的效果。

3.2 丰富教学方式，让学生掌握适宜的阅读方法

小学语文教师应该不断丰富教学方式，帮助学生掌握适宜的阅读方法。教师可以通过多媒体技术辅助阅读教学活动，如以视频或音频等形式向学生呈现教材内容，通过动态的画面加深学生对文章内容的理解，进而提高学生对语文阅读课程的热情。同时，在阅读教学活动中，教师应该给予学生适宜的指导，让学生能够沉浸到文章的阅读中，深入思考，理解文章的内涵。例如，六年级上册《草原》，这篇课文的作者为了充分展现草原之美，对草原景物进行了丰富、细致的描写。在讲解时教师可以先利用多媒体设备将草原的景色以图片或视频的方式呈现在学生的眼前，使学生能够直观、生动地体会文章内涵。然后，教师可以设置问题引导学生阅读：同学们，你们会如何描写草原？为什么阅读这篇课文会让我们有身临其境的感觉呢？让学生在问题的指引下剖析课文，提高阅读的积极性。

3.3 培养学生良好的阅读习惯

①让学生学会边阅读边思考。在小学语文的教学过程中，教师要求学生理解文章所蕴含的思想和哲理，要求学生能够联系创作背景和作者的经历进行思考，锻炼学生的语文思维。学生在进行阅读的时候，教师要让学生提出相关的问题，或者教师开展问题驱动型阅读教学，让学生根据教师所提出的问题自行在文本中寻找相关的答案，阅读的目的并不仅仅是让学生浏览文本，而是要让学生在阅读的过程中进行一定的思考，通过学生的阅读经验和阅读方法来思考这篇文章的思想和内涵，并从中受到启发。②培养学生自主阅读的能力。在小学语文阅读

教学过程中，教师要尽量让学生进行自主阅读，教师只是加以引导，当学生遇到问题时，要让学生通过自己查阅相关的资料来了解相应的字词意思，进而去推导整个句子的意思，这样就能够帮助学生建立阅读的框架，理清写作思路，并且在脑海中形成逻辑性的写作思维。要求学生遇到好词好句用笔记录下来，或者当学生遇见解决不了的问题时，也要进行及时记录，然后教师在课堂上对学生进行解答疑问，发挥出教师应有的启发作用和引导作用。小学阶段的学生自主学习能力是有限的，教师要让学生主动阅读并学会阅读，这对學生阅读能力提升有很大的帮助，因此教师要将教学的重心放在提高學生自主学习能力上。

3.4 拓展学生阅读范围

小学语文教师在开展阅读教学活动时，要适当引入课外阅读材料，在书本知识的基础上，拓展阅读范围，使學生可以阅读到不同类型、不同风格的文章。例如，教师在讲解《江南》一文时，首先应整体分析这一文章的主要内容，随后要求学生自主收集有关江南景色的图片、文字描述等，在下次教学时鼓励学生分享自己收集到的资料，引发學生积极讨论，在小组讨论的同时整理出自己喜欢的语句或片段，并表达自己喜欢的理由，其他同学对于同一语句或片段可以发表自己的不同见解与看法。在这一过程中教师应给予肯定与鼓励，以此激发学生阅读兴趣，不仅有利于丰富学生的阅读经验，拓展阅读范围，同时对学生阅读习惯的培养有积极推动作用。除此之外，在讲解阅读文章过程中教师可引导学生标记自己喜欢的语句并在课后进行摘抄，在加深对这些内容理解的同时，有利于增加知识积累，为今后的阅读学习提供有利保障，另外学生在挑选优美语句的同时，能够提升自身判断能力，久而久之形成一个良好的阅读习惯。

结语

现阶段，语文教师培养学生阅读能力时面临着學生阅读兴趣不足、學生阅读主动性低、未能掌握阅读技巧、长期忽略阅读积累等问题。对此，教师需要通过采取以學生为主体培养阅读兴趣、以提问方式引导目的性阅读、用阅读任务单指导阅读技巧等策略，提高學生阅读能力培养的实效性。

参考文献

- [1]曾燕虹《小学语文阅读教学与學生阅读能力培养策略》，《教育教学论坛》2018年第26期。
- [2]陈惠《小学语文教学中學生阅读能力培养策略研究》，《新课程研究》2017年第2期。
- [3]阳梅《中小學生语文阅读能力培养策略新探》，《教育教学论坛》2015年第8期。
- [4]谢忠华《小学语文自主阅读能力培养策略》，《品位·经典》2019年第10期。