

# 小学语文个性化阅读指导策略研究

黄雯

全南县实验小学

**[摘要]** 阅读本身是一种从自身出发, 自主进行阅读方向选择的个性化行为。在小学语文教学中落实个性化的阅读同理必须建立在学生本身具备一定的阅读能力与阅读量的基础之上, 让学生能够在个性化阅读中得到进一步的阅读能力提高并让学生具备更强的阅读兴趣, 让学生在阅读中产生更深刻的阅读领悟。因此, 本文主要对小学语文教学中个性化阅读的指导策略进行探究。

**[关键词]** 小学语文; 个性阅读; 指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1221

现代小学语文新课程标准当中明确要求教师在教学中应该要重视学生的阅读能力, 重点强化学生在阅读过程中产生的体验, 让学生在阅读的过程中产生属于自身的独特感受、体验与理解。但在当前的小学语文教学中不难发现, 仍然有部分教师在阅读教学中的教学方式相对较为单一, 本身的教学思想也相对落后, 限制了学生个性化阅读能力的成长与发展。

## 一、体现主体地位, 落实个性阅读

小学语文教学中要落实个性化的阅读, 体现学生的主体地位尤为关键。<sup>[1]</sup>教师在教学的设计中应该要充分尊重学生本身的选择, 除了必要的阅读内容之外要给学生留出一定的度, 让学生在学的过程中能够根据自身的实际条件进行适当的选择, 进而保证学生在课堂学习过程中的积极性与趣味性, 让学生能够在主动的思考中提高阅读能力。

比如在《四季之美》这节课的教学中, 教师就可以根据实际教学内容的差异性选择适当的方式去体现学生在课堂中的主体地位, 在提高教学效果的同时让学生的主体地位能够得到有效的展现。本节课中主要描写的是小兴安岭中一年四季的美景以及特征, 其中对一年四季的描写都相对较为细致, 并且将季节变化所产生的美景描写得淋漓尽致。那么教师在课堂的教学中就可以从学生的角度出发进行引导, 比如说教师可以将原本一篇完整的内容根据季节的划分分为四部分, 分别对应春、夏、秋、冬时小兴安岭不同的美景, 并让学生根据自身的兴趣进行自主的选择。这一策略的应用将原本较长的课文分解为较短且较为容易理解的内容, 学生在阅读的过程中不会感受到过大的学习压力, 也能够避免学生本身知识水平、理解能力、生活经验、兴趣爱好等层面的不同难以完成统一教学的情况产生。学生在课堂中行使一定的自主权能够让学生获得较为优秀的学习体验, 个性化阅读的理念也能够在课堂的教学中进行完整地渗透。此外, 在课堂的教学中教师还应该注意在教学的过程中去观察学生的实际表现, 部分小学生本身的交流欲望较为强烈, 思想较为传统的教师在观察到这一条件时往往会重复地进行师生互动。落实个性化阅读理念的课堂中教师应该要避免进行单一枯燥的师生交流, 尽可能地鼓励学生以自由交流的方式进行, 满足学生的表现欲望。这种方式下的小学语文阅读课堂能够充分落实个性化阅读的理念, 学生学的过程中也能够产生更加深刻的理解, 推动学生阅读能力发展的同时奠定学生高质量成长的基础。

## 二、调整阅读氛围, 落实个性阅读

阅读氛围是能够直接影响学生个性化阅读意愿与阅读过程中思维效率的关键。传统的小学语文教学中教师往往是喋

喋不休地对文章的内容进行不同角度地介绍, 但这种方式下学生仅仅是换了一种方式进行被动的学习。因此, 在小学语文教学中教师应该要积极地调整教学策略, 真正地让学生进行主动参与。

比如在《桂林山水》这节课的教学中, 教师就应该要注意对个性化的阅读氛围进行调整, 让学生能够在轻松愉悦的教学环境中跟随自身的意愿进行阅读素材的选择与阅读方式的应用。本节课同样是对于我国的名山大川进行描写, 在整体的文章中不仅描述的山河绮丽, 更从不同的角度体现出了作者对于家国的热爱。教师在教学中就可以通过探秘或解析的方式对学生进行引导, 比如说教师可以为每一小组提供数次查阅资料的机会, 在这几次机会的应用中学生需要了解到作者本身的信息、文章中的情感与思想、文章中的重点词句、作者分别应用了哪些写作方式等等。在这些任务的驱动下学生能够通过合作的方式进行主动的思考与解析, 在遇到问题时适当地去应用现代的信息设备解决问题, 学生本身不同的阅读思想与阅读策略在这一过程中能够得到有效的体现, 在合作与探究中也能够推动学生阅读素养的全面发展。

## 三、重视学生体验, 落实个性阅读

学生的阅读体验是推动个性化阅读发展的基石, 在小学语文的教学中教师应该要注意结合适当的方式对学生进行引导, 让学生能够产生个性化阅读体验的同时能够在交流、沟通中进行表达与整理, 进一步强化个性化阅读的落实效果。

比如在《海上日出》这节课的教学中, 教师就应该要从学生本身的阅读体验出发, 帮助学生更好地理解教材中内容的同时进一步强化个性化阅读课堂的应用意义。比如说教师可以在课堂的基础教学之后, 让学生在阅读的过程中尝试对于文章中所描写的内容展开联想, 并将自身的想法进行表达或通过其他方式进行展现等。

综上所述, 个性化阅读对于小学语文的教学十分重要, 学生在个性化的阅读中不仅能够得到阅读能力的全面提高, 更能够让学生的综合素养进行更高质量的发展。在小学语文的教学中教师应该要从学生的角度出发进行综合性的设计, 推动个性化课堂的落实。

## 参考文献:

[1]徐杨群. 浅析小学语文教学中个性化阅读的考试与评价[J], 2018(26)145.

[2]叶凤珍. 小学语文个性化阅读教学的几个问题[J]. 新课程: 上, 2019(14)122.