

小学低年级语文阅读教学与写作训练实践

孙晓婷

青岛西海岸新区港头小学

【摘要】当前,我国不断地推进教育教学改革,希望能够改善我国的教育环境、提高教育质量,以此来推动人才的培养,为我国提供更加优质的人才来促进我国的发展。语文是小学学习的重点科目之一,能够促进小学生提高说话水平与办事能力,同时也有利于了解我国优秀的文化。阅读和写作是语文学科中两个重点开展的工作,提高小学低年级的阅读教学以及写作训练有利于促进小学生形成良好的语文素养;但实际调查发现,当前找我在小学低年级语文阅读及写作训练中存在的问题,笔者将给出相应的对策,希望能够促进我国小学语文教学质量的提高。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.068

引言

我国传统的小学语文教学模式太过功利性,过分地强调学生的试卷分数而忽略了对小学生语文素养的培养,大部分老师开展语文教学的主要目的是让学生认识相关的生字、生词,但并没有重视对语文阅读教学与写作训练工作的开展,这就导致了当前我国小学生遇到语文写作就无从下笔,进而出现头疼等不好的现象。同时,传统的语文教学模式单一且枯燥,部分教师没有更新教学模式与教学方法,这也从根本上阻碍了高质量开展阅读教学以及写作训练。因此,笔者将全面分析当前小学语文阅读教学及写作训练实践的现状,并阐述自己的观点与想法,以此来提高小学低年级学生们语文阅读以及写作能力的提高。

一、小学低年级语文阅读教学与写作训练实践现状

(一) 缺乏重视程度

基于现实调查发现,当前大部分教师、学生及家长没有充分认识到阅读及写作的重要性,只是一味的要求提高学生的成绩,这就造成了一种本末倒置的现象;对于小学生来说,如果不具备良好的阅读及写作能力,这从根本上就阻碍了语文学习效果的提高、也不可能获得良好的成绩^[1]。其次,国家虽然不断推进教育教学改革,提倡素质教育,要注重对学生能力的培养;但部分教师也仅是形式上响应国家的号召,仍然沿用传统的教学模式,这就会使学生的学习产生一种疲劳感,不利于提高小学生对语文学习的兴趣。

(二) 教师团队教学质量有待提高

教师在教学过程中有着重要的地位;但通过实际的走访调查,当前在小学中普遍存在着以下现象:第一,部分语文教师年龄较大喜欢待在自己的舒适区,没有跟上时代发展的潮流对语文教学方法进行优化创新,这就导致教学的效率较差且利用培养学生良好的阅读能力与写作能力。第二,部分小学中语文教师年龄较小、教学资历尚浅,大部分是刚毕业的大学生,这就导致其没有丰富的教学经验,且部分老教

师也没有起到良好的带头作用,进而不利于形成更加高效的教学模式,也不利于开展高质量的阅读教学及写作训练实践^[2]。

二、小学低年级阅读教学实践

(一) 积极地发挥学生在课堂上的主体地位

学生在整个教育教学活动中扮演着重要的地位,是学习的主体;因此,教师们就要尊重学生、爱护学生,教学活动的开展要从学生中来到学生中去,这样才有利于让学生更好地参与到课堂中来。第一,教师就要结合学生的特点来设置更加科学合理的教学内容,使教学的方式更容易使学生接受,进而让学生感受到语文的学习比较简单有趣。第二,在进行具体文章教学的过程中,教师首先要进行朗读让学生仔细地去听、去纠正自己的发音,然后让学生跟读,最后让学生进行的自行阅读,教师要充分分析学生阅读发音并及时地对其进行纠正、指导,通过这种方式可以让学生感受到老师对其关心,进而突出了学生的地位,也有利于学生增加对语文的好感,进而也有效规避了当前部分学生听到语文阅读就头疼的一些不好现象。

(二) 通过交流让学生们之间相互纠正错误

小学生们活泼好动是其天性,且小学生们热衷于语言交流;但是部分教师没有利用好学生的天性,只是一味地强调上课纪律不让学生说话,这就使课堂显得刻板且没有活力、缺乏交流,不利于提高教师阅读教学的质量,也不利于促进学生对阅读知识的学习。因此,教师们要根据学生的特点来安排阅读教学活动,寓学于乐,让学生在轻松的氛围中学到了语文阅读方面的知识,提高了语文阅读素养。如教师们可以根据学生不同的特点,划分合作学习小组,让学生进行阅读互评;即一个学生进行朗读,其他学生认真去听,在听的过程中既可以发现自身的不足也可以纠正其他同学的错误,进而实现了双赢,也加强了学生们之间的交流,有利于形成良好的同学关系^[3]。通过学生们之间的互评、相互纠正错

误，既锻炼了学生们的听力能力也增加了学生们的口语表达能力，这符合当前国家的素质教育要求。

让小学生们做一个小演员，体味书里的多彩人生

每篇文章都有其背后的内涵与意义，承载着作者的思想感情，因此教师在进行阅读教学的过程中可以创设良好的教学情境。如学生们在学习《少年闰土》的过程中，教师可以根据学习小组对每个成员分配不同的任务进行角色扮演，并且在表演完毕之后教师要对其进行客观的点评，教师要注重点评的柔和程度，要使学生更容易接受，切不可不考虑学生的心理接受能力对其进行过分严厉的批评。通过以上方式，可以极大地提高教师阅读教学的水平，同时也提高了学生们的阅读能力。

三、小学低年级作文写作训练实践

（一）通过各种途径激发写作兴趣

对于小学生来说其自制能力较差，因此培养小学生们对语文的兴趣是促进小学生语文写作能力提高的关键。小学教师要注重对学生语文写作兴趣的培养，可以通过以下几个方面实现：第一，教师要根据学生的特点营造一种轻松的写作学习氛围，同时要选取适合当前学生身心发展的素材，进而使小学生们更容易接受，以此来提高小学生们对语文写作的兴趣。第二，由于小学生们活泼好动，因此教师们就要充分利用学生这一特点对写作训练实践方式进行创新；如在描写大自然时，教师们可以带着学生去操场上进行写作教学，让学生亲自去感受大自然的魅力、发现大自然的美，这就有效地突破了传统语文课堂写作教学的弊端，极大地提高了学生们的写作兴趣，促进了学生们写作能力的提高。

（二）培养良好的情感和意志

良好的情感与意志也是促进语文写作训练的重要因素之一，由于小学低年级学生年龄较小，所以缺乏对情感的理解，同时也没有较好的意志力。第一，语文教师们就要加强与学生的沟通与交流，要充分了解当前小学生在写作训练实践中遇到的问题与难处，并帮助学生解决困难；同时，教师要充分发挥学生在解决困难中的主体作用，要培养学生独立解决问题以及独立写作实践的能力，以此来提高学生的意志力^[4]。第二，教师们可以鼓励学生多阅读一些优美的教材，进而在阅读中体会作者想要表达的感情，通过这种方式可以提高自己的写作情感意识，使自己的文章更具感染力。第三，教师在日常的学习生活中，要加强对学生的鼓励和和指导，要让学生充分感受到教师对其的关心。通过以上方式有利于提高学生们的写作能力。

（三）利用多媒体设备进行写作教学

语文的学习是不断积累的过程，绝对不是一蹴而就的；因此，想要提高学生们的写作能力，教师们就要将写作融入日常生活的教学过程中，增加学生缩写的次数，进而提高学生的写作能力。比如教师可以充分利用当前科学技术发展的红利，利用先进的多媒体设备及互联网资源下载与生活相关的写作教学视频，为学生展示良好的写作素材，促进学生进行积累，这样就可以增加学生们的写作知识储备，有利于创造出更好的作品^[5]。第二，教师们也要联合家长在学生放学后，利用家里的一些设备进行一些美文阅读，这样也有利于学生知识的积累。

（四）打造高质量的教学队伍

由于当前部分小学中师资队伍建设出现了一些问题；因此，国家要注重对小学语文教师队伍的建设与培养，可以从以下几个方面进行：第一，学校要根据实际的语文教育教学情况，应聘具有更高教学水平的语文教师，要充分发挥优秀语文教师的推动作用，打造高质量的语文教学队伍，促进语文教学工作的开展。第二，学校也要定期的对教师进行培训，可以利用先进的学习设备以及互联网打造网上学习平台，让教师根据自己的时间进行自主学习，以此来提高语文教师的教學能力，最终达到促进学生语文阅读及写作能力提高的目的。

结束语

综上所述，小学生是祖国的花朵与希望，对小学低年级语文阅读教学与写作训练实践不仅是国家的要求，也是全体人民的共同期盼，对小学生语文学习具有极大的推动作用；因此，教育部门要创设出更好的阅读及写作教学方法，以此来提高小学生们的语文素养。

参考文献

- [1]袁瑛瑛.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养研究[J].科学大众(科学教育),2018(08):62.
- [2]黄鑫华.小学语文课堂中“微写作”教学实践的探索[J].小学生作文辅导:读写双赢,2017(11):1.
- [3]曾丽娟.小学语文“微写作”课堂策略研究[J].课程教育研究,2017(2).
- [4]戈金.小学语文阅读教学中渗透写作训练的研究[J].小学生作文辅导(看图作文版),2018,000(007):58.
- [5]焦芳红.在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性研究[J].亚太教育,2015(29):1.