

核心素养视域下初中语文教学与信息技术的有效融合

文艳辉

江西省瑞金市第三中学

[摘要]信息技术在近年来取得了较好的发展,为教育教学工作的开展也起到了一定的推动作用。核心素养视域下对学生的发展提出了新的要求,对此初中语文教师在开展教学活动时要合理运用信息技术开展教学工作,在提高学生知识水平的同时,助力其多方面能力的提升。本文结合教学实际提出了做好初中语文教学和信息技术融合的策略。

[关键词]核心素养;初中语文教学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.456

引言

兴趣在学生的学习和成长过程中起着关键性的作用,在当前的发展环境下信息技术对学生有着较大的吸引力,初中教师要对此进行合理利用,做好语文教学和信息技术之间的融合,促进学生学习能力、思维能力的提升,为其日后的成长和发展打好基础。

一、初中语文教学与信息技术融合过程中存在的问题

将信息技术与初中语文教学融合起来对教学工作的开展有诸多益处,但是在当前的发展环境下仍存在多方面的因素影响其价值的发挥。很多教师对借助信息技术开展教学活动这一问题缺乏正确认知,认为这会影响学生听课的质量,因此仍应用传统的教学方法开展教学活动,禁锢了学生的思维,限制了其发展。尽管部分教师已经充分认识到了信息技术对语文教学的积极意义,但是其在设计课件时会出现内容花哨、信息过多或过少等现象,导致学生无法通过课件内容获得有价值的信息,影响了教学目标的达成。还有少部分教师会下载优秀课件,并直接应用到课堂教学当中^[1]。尽管其所使用的课件内容全面,但是缺乏自己的教学想法且不符合学生的实际发展情况,导致教学效果一般,难以充分发挥信息技术的价值。

二、初中语文教学与信息技术融合的策略

(一) 激发学生兴趣

兴趣在学生在学习新知的过程中发挥着十分重要的作用,因此教师在开展教学活动时要注重对学生兴趣的培养,以促进其能力的提升。对于初中语文学科而言,教师可以充分运用课前导入环节,为学生创设合适的教学情境,进而激发其学习的兴趣,为后续教学内容的展开打好基础。对此,在课前导入环节教师可以借助多媒体设备为学生展示丰富的图片、视频、音频内容,打造一个与教学内容的学习情境,让学生更快地进入到课堂学习状态,保证学习的效果。

例如,在讲授部编版八年级下册《壶口瀑布》时,教师可以在课前导入环节为学生展示壶口瀑布的图片和视频,让学生在教室中就能领略这一“黄河奇观”。教师要尽量选择有代表性、有冲击力的视频和图片,更加注重其质量而非数量,以保证教学的效果。在学生欣赏课件内容的过程中,教师要向学生提问:通过观看老师所展示的视频和图片,你对

壶口瀑布有怎样的印象呢?此时学生的兴趣已经被充分激发出来,能够跟着教师的节奏一步步完成知识的学习,因此能够积极回答教师所提出的问题。在听过学生的回答后,教师要带领学生开始对整篇文章的学习,分析作者的写作手法、写作特色,及其想通过这篇游记所表达的情感。在教学过程中教师要时刻关注学生的表现,并在相应的环节穿插使用多媒体设备,以保证学生的注意力一直在所学内容之上。与此同时还要营造一种相对轻松的学习氛围,以达成更好的教学效果。运用信息技术创设合适的教学情境能够充分激发学生的兴趣,让其紧跟着教师的节奏进行学习,从而达到更好的教学效果。

(二) 拓展沟通形式

信息技术的发展为学生和教师搭建起了良好的沟通桥梁,学生与学生之间、学生与教师之间可以不受环境因素的限制随时随地展开沟通和交流,以促进教学目标的达成。学生通过线上平台和教师之间展开沟通能够减轻其内心的恐惧,进而更好的掌握学习内容。教师也可以在这一过程中增进对学生的了解,发现其在学习中的漏洞,及时为其讲解,以保证学生充分吸收知识内容。根据学生的反馈教师能够发现自己在教学中存在的问题,从而对教学方案作出调整。学生之间在相互沟通的过程中能够迸发出更多新的想法,从而增进其对知识的理解^[2]。此外,教师可以充分运用这一沟通平台为学生推荐与学习内容相关的书籍、资料,促进其对知识的充分吸收,进而取得更好的发展。

例如,在讲授部编版七年级上册《济南的冬天》后,教师可以借助线上沟通平台向学生推荐老舍先生的其他作品,如:《骆驼祥子》《四世同堂》,让学生对其语言幽默、通俗以及京味儿十足的写作特点有更加深刻的了解,同时让学生对老舍先生所处的年代有更加深入的认知,当再次接触到其作品时能够更快的分析出文章所表达的情感。在这一过程中学生能够获得更加丰富的知识储备,同时其阅读理解和情感感知能力也能得到提升。教师通过信息技术平台能够增进和学生之间的交流,同时完成课堂教学的延伸,在指导学生学习的同时能够与其分享更加丰富的知识内容,不仅可以丰富学生的学科知识,还能提升其核心素养,对其学习和成长助益颇多。

（三）丰富教学资源

在语文教学的过程中教师要引导学生通过团队合作和自主研究的方式完成知识的学习，从而促进其多方面能力的提升。在以往的语文教学中，教师通常占据着主体地位，带领学生学习既定的内容，让其跟着自己的节奏学习新知。在这一过程中学生处于一个相对被动的位置，难以完成对知识的充分理解和吸收。将语文教学与信息技术融合起来，为学生打造了良好的自主学习空间，学生可以借助信息平台接触和了解更加丰富的知识内容，并结合自己的发展需要做出不同的选择。该种教学模式充分保证了学生在学习中的主体地位，有助于其主动完成对知识的探索，从而养成优秀的学习习惯。但是受年龄限制，学生在筛选信息的过程中还会遇到一些问题，对此教师可以结合学生的实际情况为其推荐合适的资料，并给予其相应的学习指导，助力其取得更好的发展。

例如，在讲授部编版九年级下册《出师表》时，教师可以在课前为学生布置预习任务，让其通过互联网自主搜索与课文创作背景、作者等相关的资料，同时让其掌握文中的重点字词，为后续的课堂教学打好基础。此外，教师要让学生将自己搜集到的资料进行整理，并在课堂上与其他同学分享。学生在互联网上搜索资料的过程中自主学习能力能够得到充分锻炼，在整理和分享资料时其信息整合能力和语言表达能力也能得到提升。该种教学形式充分尊重了学生在教学过程中的主体地位，且促进了学生多方面能力的提升，符合核心素养视域下对学生的要求。

（四）丰富教学途径

信息技术具有较高的灵活性，在应用的过程中不受时间和空间的限制，教师也可以充分利用这一特点以微课的形式开展教学活动，让学生随时随地都能完成知识的学习。微课具有短小、精悍的特点，教师在设计微课视频时要保证内容的丰富性和趣味性，从而调动学生的学习兴趣，辅助其更好的完成知识学习^[3]。为了让学生的能力得到充分提升，教师要结合学生的实际特点对微课视频的内容作出相应调整。对于基础一般的学生，教师要将基础知识内容以相对轻松的方式呈现出来，在帮助其学习和理解的同时激发其学习的兴趣，促进其语文能力的逐步提升。对于基础较好的学生，教师在录制微课视频时要以教材内容为基础再作出适当的拓展，让学生的能力迈上一个新的台阶。

例如，在讲授部编版九年级上册《岳阳楼记》时，教师可以录制相应的微课视频辅助学生完成课后的复习。对于基础一般的学生，教师要将文中的重点字词和中心思想筛选出来帮助学生理解和记忆。对于基础较好的学生教师要提高视频中知识的难度，对教材内容作出迁移，加入其它的古文，帮助学生完成知识的迁移，助力其更好的理解所学。信息技术的发展打破了时间和空间的限制，为教师开展教学活动提

供了更加多元化的途径，教师要充分利用这一特点为不同学生设置有针对性的学习内容，促进其能力水平的显著提升，进而更好的完成语文学科的学习。教师在使用微课视频开展教学活动时，要将其趣味性、便捷性等优势充分发挥出来，让信息技术更好的助力学生语文能力的提升。

（五）突破教学难点

各个学科都有其对应的重难点内容，对语文学科而言其重难点内容往往难度较高，学生在理解过程中会遇到一些困难。为了帮助学生更好的理解学习中的重难点知识，教师要在加强自身能力建设的同时合理运用信息技术，将抽象难懂的知识内容以更加具象化的形式呈现出来，降低学生学习的难度，从而达到更好的教学效果^[4]。对此，教师要在开展教学活动前深入学习和分析文章，并搜集与所学内容相关的资料信息，以保证在课堂上为学生传授更加优质的教学内容，促进其能力的提升。

例如，在讲授部编版九年级上册《故乡》时，学生很难理解自己记忆中活泼、机智的闰土形象，怎会变成文中所描述的那样麻木、寡言少语，无法理解作者内心深处对改造旧社会和创造新生活的强烈渴望。对此教师可以借助信息设备为学生展示半殖民地半封建社会的相关资料和影视作品，让学生对当时的社会形势有更加直观的感受，了解当时社会状态下人们的生活和精神状态，从而理解作者缘何塑造了中年闰土这一人物形象，也深切的体会到作者心中的迫切情感。此外，教师可以借助多媒体设备为学生介绍鲁迅先生的其他作品，在帮助学生理解文章内容的同时，让其更加熟悉鲁迅先生的写作特点，为其学习和理解先生的其他文章打好基础。借助信息技术能够为学生带来更加丰富、多元的资料，帮助其更好的理解学习中的重点内容，从而提升其语文学习水平，促进其更好的发展。

结束语

将信息技术融入到初中语文的教学当中，能够为语文课堂注入新的活力，更好的保证教学效果。运用信息技术，能够在课堂教学中为学生呈现更加丰富的学习内容，增进师生间的有效沟通，突破教学中的重难点内容，促进学生阅读、写作等多方面能力的提升，助力其核心素养的形成，为长远发展打下基础。

参考文献

- [1] 李洋. “互联网+”背景下初中语文混合式教学现状及策略建议[D]. 天水师范学院, 2019.
- [2] 徐志. 信息技术与初中语文教学整合研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(02): 246-247.
- [3] 王福菊. 信息技术在初中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 131-132.
- [4] 李沂岩. 多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.