

浅析核心素养背景下的初中地理教学策略

吴炉军

江西省德兴市新建中学 334200

[摘要]在地理课程教学中培养学生的学科核心素养,需要从多个方面进行课程教学的改善,要注重地理学科教学的广度,同时也要重视学生地理技能的培养,使地理课程的价值真正得到实现。本文立足于初中地理教学角度,分析了核心素养背景下的初中地理教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]核心素养;初中地理;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1614

引言

初中地理教师应该改变传统的教学观念,注重教学活动的优化设计,引发学生对所学内容的思考与探究,才能完成教学整体目标,夯实学生的学习基础,使学生的学习能力不断提高。核心素养的渗透与培养并非朝夕之间即可完成,需要教师勇于尝试新颖的教学手段,不断更新传统教学观念,做好长期奋斗的教学准备工作,才能为核心素养的渗透创造良好教学条件。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要。

一、初中地理学科的核心素养

第一点是人的协调观,使初中生了解到当前的生态环境已经遭受了巨大的破坏,需要学习保护自然环境。第二点是综合思维,是让学生可以综合和系统地看待和认识一个事物,而综合思维又可以分为要素综合、时空综合和区域综合。通过教学让学生逐步养成全局思考的意识。第三点是区域认知,也是地理学科核心素养的基础内容,需要学生对不同区域内的自然环境和人文环境都有所了解,并且具备分析区域问题的能力。第四点是地理实践力,它是服务于地理课程教学的一种重要的品质和能力,应开展各种动手操作的实践活动,以此让学生更好地观察、理解和分析地理环境。

二、核心素养背景下的初中地理教学策略

1. 加强设问引导,形成正确学习观念

国家在不断发展的同时,也要面对许多问题,如人口问题、资源问题、环境问题、发展问题等。地理是一门以研究人地关系为重要内容的学科,其教育作用体现在帮助学生正确认知人类和地理环境的内在联系,使学生不断形成良好的人地协调观念,同时让学生在生活和生活中养成善于发现地理问题、分析地理问题和解决地理问题的习惯和能力。但是观念的形成都是要建立在思考与实践之中。一方面需要初中地理教师在教学中加强设问和引导,发挥问题驱动的作用,逐步帮助学生形成正确的人地协调观念。另一方面,在教学中教师还应该为学生创设实践探索的学习机会,以便让学生在实践中进一步理解社会发展需建立在尊重自然的基础上,人类活动也要和地理环境相协调,从而使学生增强正确的人地协调观念,同时也实现了地理核心素养的有效渗透。

例如,初中地理教师在讲解《自然灾害》这一课时,

首先,教师围绕教学内容,根据学生的课堂表现,引导学生思考“生活中发生的自然灾害有哪些?”“自然灾害会给我们带来怎样的影响?”等问题。学生结合自身的生活经验,相继回答出:“有地震、台风、海啸”等灾害问题。随后,教师可根据学生的答案,以地质灾害为例引发学生思考“那么我国经常发生的地质灾害有什么?”“地质灾害形成的原因是什么?”等问题。在学生思考过程中,教师指导学生基于自然与人为两个层面进行思考。在此引导下,有的学生在探讨泥石流的形成原因时,认为泥石流是由于暴雨,洪水和人类的不合理开垦、乱砍滥伐导致的。最终,教师向学生提出:“如果我们想要长期生存下去,应该如何做?如何改变?”等问题,多数学生能够基于对人类与地理环境的协调发展层面展开讨论思考。由此可见,在初中地理课堂教学中,教师合理设定疑问,帮助学生形成良好的人地协调观念,能够促进学生地理核心素养的发展,保障课堂教学的效果。

2. 加强教学拓展,提高综合思维能力

在地理教学中只有基于综合观点的层面,才能让学生更全面地掌握地理环境的内在本质。为此,在教学中,教师应该改变单一形式和过于以教材、课本为核心的教学观念,加强教学的延伸与拓展,积极引用与学生生活相关的教学案例,以便让学生更直观地,全面而深入地分析地理环境,并认识其与人类活动的内在关联性,强化学生的综合思维能力,实现地理核心素养的有效渗透与培养。

例如,初中地理教师在讲授《中国的气候》这一课时,由于教学内容主要是以我国气候为例,让学生能够从纬度因素、海陆因素、地形因素等方面,了解到气候的影响因素。为了促进学生综合思维能力的发展,实现核心素养的有效渗透,教师可根据教学内容和当时的教学需要,对其展开教学延伸与拓展。首先,教师可为学生展示与“热岛效应”有关的学习素材,吸引学生的学习目光,引导学生进一步了解热岛效应的基本概念,引发学生对人类活动也是影响气候一大因素的认知。随后,教师让学生分析气候的影响因素,并思考“导致全球气候变暖的主要原因是什么”等问题,指导学生基于地球轨道的周期变化规律、人类不良行为、人口数量增长等方面深入分析问题,强化学生的问题解决能力。教师

在教学中还可运用分组教学方法,让学生以小组为单位来进行讨论和交流。如此一来,不但能让学生夯实学习基础,还能让学生学会从多个角度看待问题,从而促进了学生综合思维能力的发展,实现地理核心素养的有效渗透与培养。

3. 组织多元活动,提高课堂教学效果

在初中地理教学实践中,教师可通过践行实践教学方案、分析实践数据、探索实践结果的方式,帮助学生深入了解学科知识,并锻炼与强化学生的操作能力与思维能力。为此,在教学中,教师需要调动学生的学习热情,不断提高学生的知识运用能力,从而提高整体教学的有效性。

例如,初中地理教师在讲解《气温的变化与分布》这一课时,为了让学生了解海陆气候变化的影响因素,教师为学生导入“夏天游泳”的教学素材,引导学生思考“为什么在炎热的夏季,我们都想去海边游泳避暑呢?”等问题,随后教师向学生展示相同纬度的城市气温图表,让学生进一步观察气温图表情况,找到气温图表隐藏的地理信息。同时,运用分组教学方法,要求每个小组探索“相同纬度区域内,冬天离海越近温度越高,夏天离海越近温度越低的根本原因”,并为学生提供相应的实验工具,组织学生参与到地理实验探究活动之中,通过亲身体验、实验观察,让学生深入了解海陆热力差异的形成原理。象这样通过组织探究性的教学活动,能够成功激发起学生的学习热情,保障整体教学效果。

初中课本中不但包含丰富的理论知识,也具有各种类型 and 各个地区的地图,地图作为地理学科的重要组成部分,其中蕴涵丰富的地理知识。由于地图的类型多样,信息广,所以也经常成为学生的学习难点。在以往的地图教学中,一部分教师往往都是引导学生对地图内容进行死记硬背,这种教学方式不但很难激发学生的学习兴趣,导致教学效率低下,而且事实上学生并没有真正理解知识,自然遗忘的也快,同时对学生核心素养的提升也产生了很大的负面影响。所以,在实际教学中,教师要打破传统的地图教学方式,积极培养学生自主探索能力,也可以根据教学需要将绘图技能培养融入教学中,鼓励学生自主绘制地图。

比如,在教学“西半球的国家”时,为了使更扎实地了解西半球各国的地图特点与分布状况,教师可以合理地导入绘图课程,并且通过基础的绘图课程讲解,使学生以形象记忆轮廓的方法进行学习,如将美国地图轮廓比作振翅的飞鹰,把巴西地图比作锤子等,并由此方法调动学生对西半球国家的学习兴趣,从而促进学生核心素养的提高。

4. 加强地图分析,促进学生识图素养发展

学生识图素养是初中地理学科素养的重要组成部分,由于地图在初中地理教学中运用相对普遍,教师可从学生识图能力培养入手,使学生能够在地图分析中获取更多隐藏的信息线索,从而提高学生的地理学习能力。

例如,初中地理教师在讲解《我们生活的大洲——亚洲》这一课时,为了提高学生的识图能力,实现地理核心素养的渗透,教师可将“位置与范围”的相关内容作为教学切入点,通过让学生了解亚洲所在的半球位置、海陆位置、经纬度位置等,使学生能够利用地图进一步掌握亚洲的相关知识。在地理学科中,识图能力是最基础的核心素养,识图能力需要从知识层面、情感层面、能力层面、应用层面展开培养与强化。当学生面对一个陌生的地图时,教师首先引导学生对地图的图名和地图的图例加以解读,以便掌握地图的基本信息内容;其次,教师引导学生观察地图的主体,引导学生联系已掌握的地理知识或其他学科知识对有关问题做出解答和总结。这需要教师较长时间和耐心和工作,只有在教师的耐心引导下才能提高学生的识图能力,避免学生在考试中或者生活中一遇到地图就手足无措。还促使学生能够从地图中提取对自己有益的信息,帮助找到正确答案,找到地理学习的捷径或者在生活中做出准确选择,有效地解决生活中的问题,促进学生全面的发展。

5. 开展乡土教学,培养学生核心素养

在初中地理教学中,为了进一步发挥核心素养培养的目标,教师还要积极开展乡土地理教学,引导学生从课堂上走出去,积极参与实践活动。乡土地理教学的运用,要求教师全面掌握当地的自然地理和人文地理信息,并带领学生走进自然,感受当地的地理优势和优点。在实际活动中,教师还可以专门拿出几节课的时间,带领学生开展一个以“探索当地地理文化”为主题的实践活动,通过对当地地理环境的考察,引导学生探索当地地理环境的特征,但必须要求教师对当地的地理环境事先作出充分了解,并且提前做好实践考察工作,避免活动达不到良好的效果而影响学生兴趣。

结论

总之,在地理课程改革过程中,初中地理教师应重视学生的核心素养发展,结合地理课程特点,从多维度对学生的发展提出要求和进行培养,增加学生与课程内容之间的互动,协助学生在主动探究中形成人地协调观、综合思维、区域认知、识图能力和地理实践力等,从而为终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]舒月.浅析基于地理核心素养的中学地理教学策略[J].高考,2017(27):1.
- [2]相扬.浅析初中地理教学中核心素养的培养策略研究[J].赢未来,2017(20):1.
- [3]夏同云.核心素养视域下初中地理教学优化策略[J].好家长,2019.
- [4]王建国.基于核心素养视角下的中学地理教学策略研究[C]//2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.2019.