

浅论小学语文课堂教学的“激励效应”

刘福顺

河北衡水武强县北代乡苑庄联校

[摘要]现代化教育旨在促进学生在快乐和轻松的氛围中完成知识内容的学习,感受到学习的快乐,在这一背景下,教师要创新自身的教学方法,并且更加广泛的关注学生各项能力的发展过程以及个性化思维的形成特点,以激励教育为主要的基礎使学生能够激发学习动力,迎合现代化教育的要求,降低学生的学习负担,从而使学生能够从新的角度正确地看待小学语文的学习,对自身在学习过程中的不足之处进行有效的纠正和反思,保证小学语文教学课堂的有序进行。

[关键词]激励教育;小学语文;新课标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1759

引言:

在新课标背景下的小学语文教学课堂中教师在为学生渗透激励性教育评价时,要根据学生当前的学习特点突出语言激励的针对性,使学生能够以正确的态度来攻克自身在学习时所遇到的问题,并且配合着教师的科学引导朝着正确的方向而不断地学习,逐渐地提高小学语文激励教育的效果。

一、在小学语文教学课堂中运用激励教育的必要性

研究数据表明,学生在受到信任的人鼓励之后,会增强生活和学习的自信心,并且在学习动力和学习兴趣方面也会逐渐地增加,并且也有助于学生更加耐心地聆听来自教师的教导,因此教师在小学语文教学中在运用教育激励理论时,可以在一定程度上鼓励学生不断地进步,促进学生全面素质的提高^[1]。例如在班级教学中,当一些学生表现较好时,那么教师要对全体学生进行全面的鼓励,不仅符合学生当前的心理发育水平,还可以使学生在内心真正地感受到来自教师的认可,这样一来学生就会感受到自己的努力得到了关注以及回报,从而更加积极地进行知识内容的学习。教师在进行小学语文教学的过程中,要认识到班级是一个整体,是由不同学生而组成的教师,一定要加强对学生学习过程的关注。教师可以在每学期中评判学习王,在班级中形成良好的竞争氛围,让学生认识到只要表现好,那么就可以赢得奖励,这样一来学生就会有源源不断的动力来进行学习了,与此同时教师还可以单方面地评判某个方面表现优异的学生,加强对整个学习过程的全面关注,提高指导教学的针对性,配合着激励性的语言调动学生的学习兴趣。

二、激励教育在小学语文教学中的应用路径

(一) 对学生进行口头激励

教师在小学语文教学课堂中在为学生进行激励教育运用的过程中,需要落实常态化的教育思路,关注学生的整个学习过程,在关键节点进行有效的激励。小学阶段的学生身心正处于发展阶段,并且在日常学习和生活的过程中,能够将自身的情绪真实地表达出来。学生在日常学习和生活的过程中,比较注重外界对自己的评价以及看法,当学生在课堂学习的过程中,看到来自教师的夸奖之后,那么学生会更加专注和认真地进行知识内容的学习,以此形成良性循环,使学生能够逐渐地看到来自教师的关怀,积极地配合教师完成相

关的学习任务。

例如,对于回答正确和表现较为优异的同学,教师要给予一个眼神和一句话的表扬,当学生的努力和付出得到教师认可的话,那么学生的学习积极性和学习兴趣会得到有效的提高,也改善了课堂教学的效果^[2]。在小学语文教学课堂中,教师要对全体学生进行口头的激励,当一个同学回答完教师所提出的问题之后,教师要向学生说“你真棒”,从而使学生的学习自信心能够得到有效的增强,与此同时在小学语文教学课堂中,当学生犯一些错误时,教师不要运用直接粗暴的教学方法,要更多的对学生运用激励教育法,先对学生的一些正确行为进行全面的肯定,之后,再指出学生在学习过程中出现的问题和错误之处,这种方式也更容易让学生接受。

(二) 开展激励实践活动

小学阶段的学生好动性较强,并且性格也是比较活泼的,对于一节来说,由于时间太过漫长,所以学生在学习的过程中经常会感觉到非常的无趣,因此在班级教学的过程中,教师在对全体学生进行激励教育时,可以适当地开展激励实践活动,提高学生的学习注意力^[3]。

例如在学习新课时,教师可以在课堂开始前的几分钟开展一个预习小竞赛,让学生在简短的时间内向其他同学介绍这篇课文讲述了什么内容或者是什题材的文章,教师也可以让学生将这篇文章中的新字和其他同学进行沟通和交流,从而在班级中营造良好的学习氛围。对于最后获胜者教师要给予一定的奖励,这种激励方法不仅可以增强这名同学学习的自信心和成就,也可以对其他同学起到一个良好的刺激作用,在班级中形成有序的竞争氛围,提高学生对小学语文学习的兴趣。

(三) 情感激励评价

为了促进学生的高效率学习,在小学语文教学过程中教师在开展激励教育时,要促进情感性激励评价的有效实施,促进学生能够感受到学习小学语文本身的乐趣之后,再根据教师提出来的相关教学任务,有目的的完成知识内容的探究,全面的提高整体的教育效果。

例如,在班级教育的过程中,教师可以在每次评改作业时为学生写下一些表扬和鼓励的话语,并且正确地指出学生

在学习时所存在的不足,帮助学生树立接下来的学习目标,并且相信学生一定能够做到,使学生能够看到来自教师的关注,更加有自信心的完整知识内容学习。又比如说在班级教学中教师要更加关爱班级中的后进生,给予更多的爱心以及耐心,利用一个微笑和一个赞美语言,让学生铭记在心,并且按照教师提出来的学习任务树立正确的学习目标。在班级教学中为学生讲解某些单词时,教师可以让这部分后进生进行朗读,之后配合着教师的激励教育话语,使每部分学生能够看到来自教师的关注,同时对这部分知识的印象也非常的深刻。真正地实现和学生情感之间的互动以及交流,拉近了教师和学生之间的距离。

(四) 优化师生关系

在以往小学语文教学课堂中,由于教师为了追赶教学进度很少和学生进行良好的互动和交流,甚至是一些教师认为和学生进行互动反而浪费课堂教学的时间,所以在小学语文教学课堂中,师生之间的互动具有局限性的特征,严重影响了平等而和谐师生关系的良好建立,因此为了解决这一问题,在班级教学的过程中,教师要对师生关系进行良好的优化以及调整,以打造平等和和谐的师生关系为主来对自身的教学观念进行适当的转变,保证课堂教学的有序进行。教师在管理学生的过程中要换位思考,放下教师的身段,和学生进行平等的对话,并且教师还需要加强和学生之间的情感互动和交流,从而使教师所说的话能够真正地走到学生的内心中,触摸到学生真实的内心世界。教师要运用谈心来代替以往管制的教学思想,从而使得课堂教学效果能够得到有效的提高。

例如在班级教学的过程中,教师在让学生回答课本课后问题时,教师可以从一个平等的角度入手,对学生回答的问题进行多方位的评价以及分析,教师要更多的认同学生在回答过程中值得肯定的地方,之后要非常含蓄地指出学生在学习过程中所遇到的问题,从而使学生能够对自身的学习不足之处进行有效的改正,从而使学生能够和教师建立良好的师生关系。另外在班级教学的过程中,教师要加强和学生之间的互动以及交流,给予学生更多的信任感和亲切感,比如在学生讲解相关知识内容时,不妨让学生根据自身的理解能力来和其他同学进行有效的交流和知识内容的分享,使学生能够大胆地将内心的想法和其他同学进行良好的沟通以及交流,并且在学生思维活跃时,教师要为学生形象地展现语文教学的本身魅力,并且和学生建立良好的师生关系,帮助学生更加积极主动地进行知识内容的学习。

(五) 尽显教学的智慧

教师在小学语文教学课堂中,在为学生实施情感激励教育时,要展现课堂教育的大智慧,从而保证课堂教学效率的提升,在班级教学的过程中,教师要更加耐心和用心地讲解相关的知识,对自身以往的教学形象进行有效的转变,通过

自身的言传身教引导学生更加积极地进行知识的学习。

例如在班级教学的过程中,教师要更加细心和耐心地解答学生在学习过程中所遇到的问题,并且在班级教学的过程中,教师要保持积极向上的情绪,在无形之中能够给学生起到一个良好的鼓舞作用。另外在班级教学的过程中,假如某些学生学习成绩提高了,获得一些进步时,教师要将物质奖励和精神奖励进行相互的结合,鼓励这名同学更加积极地进行知识的学习,并且也可以给这名同学一个非常平易近人的形象。其次在班级教学的过程中,教师需要获得学生的尊重,学生的想法是比较活跃和生动的,所以教师要走下讲台和教师进行沟通以及交流,对学生学习思维进行良好的引导和启发,和学生做朋友,相信在教师的引导下,学生会真正地爱上小学语文,更加积极主动地进行知识的学习。

(六) 强调优点

小学阶段的学生渴望来自教师的认可,在激励教学时,教师需要加强对学生的正面强化,这样一来可以减少学生问题的发生概率,全面的提高整体的教育效果。

例如在班级教学中发现一部分后进生比较喜欢阅读课外书,在班级教学的过程中,教师可以鼓励这部分后进生到讲台中和其他同学分享一下自己比较喜欢的课外阅读书籍,并且让这名同学担任班级阅读小组长,带领其他同学到课外寻找多样化的书籍来完成知识的学习,逐渐地学生会激发起对语文学习本身的自信心。在课内学习的过程中,这名同学为了不辜负,开始出现了认真听课的表现,这时教师要通过有效的鼓励提高整体的激励效果,通过不同的细节管理强调学生的优点,肯定学生的进步,使学生能够重新拾起对课堂学习的自信心,并且和教师建立良好的师生关系,为学生高效率学习奠定坚实的保障。因此在班级教学中,教师要深入地挖掘学生的优点,之后再科学地进行激励,逐渐的丰富学生的学习情感。

结束语:

为了使小学语文教学能够具备素质教育的特征,教师要在课堂教学的过程中利用激励教育提高学生的学习质量和学习效果,教师要加强对激励教育的重视程度,尊重学生的主体地位,根据学生当前的年龄特点和学习需求制定科学而有序地激励教育实施方案,并且加强和学生之间的互动和交流,从而使学生能够更加积极地进行知识内容的学习。

参考文献:

- [1]童兴.情感激励教育在小学语文教学中的应用[J]文教资料,2019,(06):86-87.
- [2]张红艳.试论激励教育在小学教学中的运用[J]中国校外教育,2018,(22):105-106.
- [3]陈延会,唤醒孩子,爱上语文——激励教育在小学语文教学中的运用心得[J]课程教育研究,2018,(25):37.