

“互联网+”背景下小学班主任德育工作管理创新策略

胡瑞香

广东省江门市江海区礼乐街道礼贤小学 529060

[摘要]信息时代的到来,为小学教育的教学理念、教学方法、班级管理等都带来了巨大变革。在网络时代大背景下,小学班主任若因循守旧,固步自封,无法与时俱进革新班级德育管理方法,会阻碍小学德育事业的发展。在当前小学德育工作中,教师应将传统管理方式与现代网络技术进行有机结合,以网络信息技术为助推器,为小学德育工作更好的开展提供前提,为教学水平的稳步提升与教学质量持续推进提供有力保障。

[关键词]互联网+; 小学德育; 班主任; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1528

引言

时代在发展,班主任们也要紧跟时代步伐,提升自身能力,增强工作能力。在“互联网+”背景下,小学班主任德育教育要注重创新,构建完善的德育教育框架,使每个小学生都能在经历基础教育时,提升个人的道德素养。如何与时俱进革新教育管理经验,充分利用网络信息服务推进小学德育工作管理水平进一步提升,是小学教育工作者需要研究探讨的重要课题。本文对“互联网+”背景下小学班主任德育工作管理创新策略进行了探讨,以期对当前小学班主任德育工作管理创新提供参考。

一、班主任开展德育教育的重点

(一) 熟知学生的德育状况

对班主任而言,与学生正常交流,尊重和关心学生给学生带来信任和尊敬的感受,是每个班主任在日常生活中必须要考虑的内容。班主任从精神上激励和鼓励学生给学生更多的支持,让学生感受到美好和温暖,班主任在要求学生的同时也以自己为榜样,严于律己,从行动上给学生带来更好的影响。这才是真正的言传身教,也是教师为了能让让学生做到最好,以自己为例子给学生所起到的示范作用。

(二) 正面引导和教育学生

正确的引导和教育学生,指的是从正面教育,和引导的角度入手,让学生能够正确的判断和对待世界上的事物,有时德育教育能够有效的渗透到生活之中,班主任与学生沟通和交流,并且能够使其德育知识更为完善。教师发现,如果在加强与学生联系的过程中开展德育教育,那么德育教育的中心思想就是正确地引导学生使其看待周围事物时,能够更为全面并且从正确的人生观和价值观的角度,看待世界上的一些社会事物。

(三) 全面提高学生的道德素养

教师全面提高学生的道德素养,并能在对学生给予指导的过程中帮助学生更好的学习,不仅学习课程知识,而且还应在创设良好学习环境的同时,使学生能够严于律己。通过有效的培养学生,教师发现学生能够在学习环境内感受到德育教育的相关内容,并能在开展德育教育的同时逐渐学会自律,教师还应该给学生讲述“慎独”的重要含义,从而能够使学生意识到现有教学进程中道德素养和个人发展之间的密

切联系。

二、网络信息技术对小学德育工作开展的影响

网络信息技术在小学教育管理工作中逐渐深入对当前小学德育工作管理产生了诸多影响。“互联网+”让教育的理念、管理方法都发生了改变,推动了德育事业的进步,让班主任的工作效率得到提高,还优化了教育教学环境和学生的学习效果,网络信息技术的推进加强了师生之间的交流,提升了德育工作管理的实时性与高效性。网络聊天工具媒介有助于为师生之间的实时交流共同搭建桥梁,通过这座桥梁,教师可以实现与学生及学生家长之间的频繁沟通交流,从而更好的了解学生的内心世界,帮助引领学生树立正确价值观,从而充分发挥教师在学生成长之路上的引路人作用,促进学生素质全面发展。

但网络信息技术也犹如一把“双刃剑”,在为小学德育管理工作带来诸多益处的同时,也给心智尚未完全、辨别能力差的小学生带来沉迷上瘾风险。网络世界纷繁复杂,各类教学网站内容良莠不齐,其中网络游戏,网络小说等易使正处于生长发育关键期的小学生陷入虚拟的网络世界中,从而对教材文本内容丧失兴趣,对课堂学习参与度不高,从而影响学生的学习热情与综合素质的发展。此外,若学生沉溺于网络世界,将网络游戏等娱乐内容在生活中分配有过大占比,将会挤压学生参与户外运动锻炼的时间,影响学生身心健康。因此,小学班主任应与时俱进革新德育教育理念,立于班级德育教学实际情况,丰富德育渗透形式,利用网络信息平台加强家校互联建设,充分提高德育管理工作的实效性。

三、“互联网+”背景下小学班主任德育工作管理创新的策略

(一) 正确把握小学生心理,构建德育教育环境

正确把握小学生的心态,对开展德育工作而言是非常重要的,这是符合儿童心理学,相关特点并且能够使学生的学习状态更好的方法。儿童心理学家曾指出学生在学习时可能会出现一些问题,这些问题与行为品德之间有密切的关系,必须要从根本上来解决这些问题,才能够把握其良好的心理动态,并建立一系列符合小学生实际情况的德育教育方案。对小学生而言,抓住德育教育的先机,才能使其更容易理解

德育教育本身的内涵，而学生们在班会或者家长会上的探讨能让其畅所欲言发表自己的想法，有时，教师还会因为学生学习进度的要求，给学生一些特殊的道德支持，为了正确把握小学生的心理，教师可以通过问卷星等APP开展问卷调查，通过此种形式判别学生在一段时间之内的学习指向性，并且理性的指出学生在学习过程中的一些具体问题。需要注意的是，教师如果想要达到更好的学习效果应在德育教育的过程中适当的引导学生使其能够得到进一步的道德熏陶，并为学生创建更加符合学生学习的良好情境，在班级内构建更好的道德空间。教学实践证明，情境是学生自身体验，积累直接经验，建立学习认知的主要途径。

比如，教师可以借助多媒体设备创设德育教学环境，设计德育类主题活动，在班级内树立人人尊敬他人，并团结友爱的氛围，让学生能够从班级环境中感受到爱，感受到人之间和谐相处的重要性，以及舒适的班级环境，能够给自己带来的内心体验。从而能使得学生和教师一起为班级荣誉而奋斗，使得班集体这个集体的粘度牢不可摧。

（二）借助于网络平台，做好网络资源的借鉴和转化

主题班会是教学管理中不可缺少的一部分，也是完善德育管理方法的有效途径。班会可根据学生的实际需要，开展多种班会主题，进而完成德育的预期目标，学生必须具备的德育不是书本主义，而是一种新鲜的社会实践行为活动。只有学生参与到这样有趣的主题行为实践活动中，才能加强学生的思想品德建设，提高学生的品德水平、基本能力和素质。小学生的班会能够给学生带来更多不同的感想，在完善德育教育的过程中，班会最能符合学生的实际发展需求，还能调查学生目前在德育教育过程中所缺乏的一些基本理念。在开展主题班会时，班主任可以借助网络上海量的共享资源，精心筛选，把一些好的资源介绍给学生，借助丰富的网络资源，拓展德育教学内容。比如教师可以借助安全教育平台上的防火、防盗、防溺水、交通安全等好的精品课程，对学生进行生命教育，增强学生珍爱生命的意识，加强学生对自身及财产的保护意识。

（三）借助于网络平台，做好实施德育的针对性和实效性

现在小学生具有思想活跃、敏感、可塑性强等特点，大多数班主任教师因为年龄的原因和他们存在着一定的代沟，弥补代沟的方法是走进他们的内心，想他们所想，思他们所思，合上他们思想节拍，才能实施对他们有针对性的走心教育。如何实施对他们有针对性的德育，班主任可以利用网络上的调查星进行调查，利用网络的大数据了解学生的思想动态，通过班级群的互动了解班级学生的想法。这样召开的主题班会，个别谈话、单独辅导、思想教育才有针对性、实效性，只有教师进行的是走心教育才能真正帮助学生树立正确

的人生观、价值观。利用网络了解学生的思想动态的方式、方法很多，比如班主任可以利用学生论坛、贴吧、微博、微信等方式获取当今小学生的爱好和思想动态，在基于对于学生的思想状态的充分了解的基础上，提升德育工作的针对性和实效性。

（四）借助于网络平台，做好抵制不良信息侵蚀的防范作用

随着信息化的普及，学生借助于网络可以开阔自己的视野，通过网络扩大自己的交际面，利用网络学习文化知识。但是也存在诸多问题，比如一些渲染色情、暴力、赌博、迷信等的网站，特别是网络游戏，甚至让小小学生沉迷其中不能自拔，导致白天上课打瞌睡，有的同学甚至饭可不吃，游戏不可不打的地步。网络信息良莠不齐，网络直播、网络主播、超级梦想剧场、星光大道等的网上选秀节目引导着“学习不如整容”的错误价值观。有些女生更是幻想通过这种走捷径的方式让自己成功，导致学习不愿下功夫、学业荒废，误入歧途。因此，在小学德育工作管理中，需要构建家、校、社会三位一体的德育网络统一战线，学校家长双向交流反馈机制和社区民警进校园的多方举措、信息共享、多方配合努力促进德育的新成效。学生的全面均衡发展，不仅需要小学班主任自己的不懈努力，也需要家长的协助与配合。班主任与家长应不断提高合作意识，创新探索合作方式，携起手来共同构建学生光明的未来。在校园生活中，班主任是与学生接触最多的老师，应仔细观察学生在学习困境、学习状态、情绪心理等内容，家长也应体贴入微的关怀学生的学习生活，情感状态。

结语

总而言之，在小学教育中有效渗透德育，符合新时期下小学教育的实际需求，也是新时代下课程改革逐步深化的发展趋势。在“互联网+”背景下，小学班主任应与时俱进不断创新德育工作管理策略，优化德育教学模式，完善德育教学方法，借助丰富的网络德育教学资源，积极引导小学生深入领会学科教学中所蕴含的深刻思想内涵。同时通过有效开展心理健康教育，进一步实现德育教学的实质目标。

参考文献

- [1]张磊,余胜泉.“互联网+教育”:重构学校生态的“转基因”工程[J].今日教育,2016(04):13.
- [2]刘竑波.“互联网+”时代:学校德育的挑战与机遇[J].中国德育,2015(15):27.
- [3]郝梨洪.课程改革背景下小学班主任德育工作研究[J].文渊(高中版),2018(11):54.
- [4]向凤芹.幸福教育背景下小学班主任德育工作的有效策略[J].家长(下半月),2018(07):141.