

浅析小学数学教学中游戏化教学的运用

邓芳玲

江西省抚州市崇仁县巴山镇第三小学 江西 抚州 344200

[摘要] 小学数学游戏化教学适合学生的发展,能挖掘学生的潜力,有效提升课堂效率,加强学生与老师的合作交流,同时能够促进学生情感教育。在小学数学课程教学过程中,应用游戏化教学模式,可以结合营造良好教学氛围、拓展教学内容、延伸教学方法等多项措施,为学生构建趣味性教学模式,从而达到针对性提高小学生数学学习水平的发展目的。下面,就游戏化教学在小学数学教学中的运用谈一些做法和体会。

[关键词] 小学数学教学; 游戏化教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1431

引言

新课程改革的教学背景下,游戏教学是现今较为先进的教学方法,也较为有效,游戏教学能够很好的提高学生课堂学习的主动性与积极性,更能够为学生提供更多自主学习的时间,学生在学习中更能够感受到数学学习的乐趣,更利于培养学生自主学习的优良习惯。游戏教学更利于激发学生的思维,学生的智力水平与数学思维都能够得到培养与提升,对此,教师在教学中要深入探究游戏教学的运用方法。

1 游戏化教学模式的实际作用以及应用原则

现阶段游戏化教学模式在小学数学教学课堂之中仍然处在不断尝试之中,通过相关的教学实践可以得知,小学教师在采用游戏化教学模式开展教学时,学生的听课注意力会比传统教学模式之下有显著的提高,并且游戏化教学模式的运用范围很广,不仅可以用来活跃数学课堂学习氛围,还可以在新课导入环节作为激发学生学习新知识的积极性的一项重要手段,在数学课堂教学情境的创设、提问讨论环节、复习总结阶段等都可以发挥重要的教学作用。游戏化教学模式能够响应新课改对于小学数学学科提出的教学要求,以班级学生作为数学课堂一切活动的主体,真正实现了从学生的角度出发而进行相应教学工作的展开。而数学教师想要借助游戏化教学模式提高数学课堂的整体教学质量,需要遵循具体的应用原则,这样才可以确保这一教学模式应用的实效性。首先数学教师在设计游戏化教学活动时需要遵循创新性和多样性的原则,让学生真正对于教师设计的游戏活动产生想要参与的兴趣,并且一直保有新鲜感,这样相关教学活动的开展才会更加顺利。需要注意的是,数学教师必须要明确游戏化教学模式应用的主要目的,除了吸引学生在数学课堂中的注意力之外,更重要的是需要通过游戏形式帮助学生获取更丰富的数学知识。一部分数学教师在设计游戏活动时只考虑到了游戏的趣味性而忽视了实际的教育意义,那么很可能会导致学生的注意力都集中在游戏内容中,反而会使学生课堂注意力出现偏差。

2 小学数学教学中游戏化教学的运用

2.1 以互动性游戏教学提高学生数学思维

所谓游戏化教学模式,就是在教材的基础上挖掘游戏的

内容,为了保证学习效率,教师需要将有趣的教学方法和良好的学习环境结合起来,并提高学生的参与率。在小学数学教学中,教师可以根据本节课的知识设计游戏内容,这样可以让学生通过游戏掌握基础知识的同时,还可以拉近教师和学生之间的关系,为教师今后的教学做好铺垫工作。小学生对未知事物很感兴趣,教师应抓住学生的这个特点,在导入环节、教学环节和小结环节中按照实际教学内容设计教学游戏,让学生自发地参与到学习中。交互性是指在课堂活动中,教师和学生之间进行相应的互动,要求学生更好地加入课堂教学,活跃学生的思维。基于此,教师也要积极参与相应的游戏活动,在游戏活动中观察不同学生的表现,根据不同学生的实际需求给予其准确的指导与建议,根据教学目标积极引导,控制教育游戏的进度,优化教学游戏的效果。

2.2 丰富数学游戏类型,鼓励学生积极参与

游戏教学法如何契合于小学数学课堂需要教师进行积极的探索,丰富游戏活动类型的同时还要引导学生积极参与,实际体验过程中掌握了数学能力,形成了学科的综合素养。高效的数学教学模式中,游戏作为一种重要的教学手段需要教师强化设计,融合数学知识和基本能力的培养,促进小学生主动参与教学,游戏活动要符合小学生的数学基础能力和学习能力,积极参与游戏活动,为提升小学数学教学质量探索了途径。依据小学生性格和学习实际进行游戏设计有利于发挥小学生的教学主体地位,激发小学生游戏参与的主动性,使得游戏活动符合学生的基本需求。例如,小学数学课堂游戏化设计必须针对教学内容进行研究,符合小学生的课堂教学实践和自主性的游戏活动,提升了数学课堂教学质量。像在进行小学数学《乘法的初步认识》时,教师可以设计如下的游戏活动:课堂教学前,教师要求学生制作数字1—10以进行课堂游戏,教师在黑板上给定具体的数字和运算符号,使得小学生在空白处贴上数字,等式成立,进行小组合作和竞争式的教学有利于提升小学生的数学课堂积极性,真正掌握乘法运算,实现数学计算能力和深入思维能力的有效增强。

2.3 设计关卡形式游戏活动,引导学生主动学习

小学数学教师为了帮助学生形成主动学习意识,可以借助

游戏化教学模式为班级学生设计关卡形式的游戏活动,这样学生能够通过不断闯关而循序渐进地获取相应的数学知识,且学生每挑战成功一个关卡都能够感受到获取数学知识带给自己的成就感,可以更加有信心去面对接下来的关卡挑战,久而久之学生就能够真正养成主动探索数学知识的良好习惯。例如,当学生已经学习了小数乘法和小数除法之后,数学教师就可以为学生以这一部分的教学内容为主题设计趣味性的闯关游戏,鼓励班级学生积极参与到游戏活动之中,最终通过自己的努力而通过全部关卡的学生获得本次挑战活动的优胜。在数学教师的鼓励之下,一部分表现欲望强烈且数学运算能力较强的学生将会首先站起来进行相应的挑战,而其他学生也会在这种氛围的影响下跃跃欲试,这样一来班级所有学生对于挑战活动都会产生一定的参与欲望,而每一个关卡的通过都需要学生对于小数乘法或小数除法题目进行正确的运算并得出答案,在整个关卡游戏活动过程之中参与者将会充分锻炼自己的小数运算能力并及时发现自己容易出错的运算问题,这样相较于一味地带领学生做练习册上的计算题而言更加具有吸引力,并且学生也会在不断的尝试之中获得积极学习态度的养成。

2.4 关注游戏设定与生活实践的联系

小学数学的知识内容与实际生活有着极为密切的联系,教师在进行游戏设定的时候可以将教学内容和实际生活进行结合,以学生喜闻乐见的形式呈现。将生活实践类游戏融入小学数学教学中,能够帮助小学生在游戏化场景中巩固已学的知识点,发掘新的知识点,并有助于学生自主探索能力与独立思考能力的养成。需要说明的是,将生活实践类游戏用于课堂教学时要注意使用的频率及课堂秩序的维持,防止因使用频率过高或者教学性不足导致教学目标模糊。例如,一年级学生在学习“认识人民币”时,经常会遇到计算错误等问题。现如今人们购物大都用微信或支付宝进行支付,很少用人民币支付,即使学生去购物,也没有真实的支付体验,怎么办呢?在此可以模拟“超市购物”的游戏进行教学,学生分组轮流扮演售货员和顾客,进行销售和购物体验。售货员组的学生负责摆放“商品”、标价、制作“小超市”招牌和找零钱;顾客组的学生购买“商品”,进行付钱、核对所找零钱的数额是否正确等。如几位“顾客”要购买一件6元的“商品”,有的“顾客”用一张5元的纸币加一张1元的纸币;有的付给“售货员”10元,“售货员”找了4元钱;还有的没零钱,直接付了50元,“售货员”找了44元。这样设计的游戏教学,使学生既对认识人民币感兴趣,又能训练其运算能力,真正让学生在游戏过程中掌握数学知识。通过此类发生在实际生活中的数学游戏问题,可以让学生在更加真实的场景中主动思考,打开思路,提高学习效率。

2.5 通过游戏活动培养学生的探究能力

在小学数学课堂之中开展游戏化教学,能够在不知不觉之中实现强化小学生探究能力的目的。在当今社会快速进步的同时,社会对于探究性人才的需求也越来越多,所以在小学数学教学之中,培养小学生的探究能力,不但对于小学生的数学学习产生非常大的帮助作用,也对于小学生日后进入社会环境之中奠定基础。所以,对于小学数学教师来说,要通过游戏化教学工作的开展,来培养小学生的探究能力。对此,一方面,教师做到科学设计游戏的不同关卡,并且在各项关卡之中还应巧妙地融合探究因素,使小学生在闯关的过程之中增强自身的探究意识以及能力。另一方面;教师还应为小学生布置相关的任务,让小学生通过积极的探讨以及分析去迅速完成相关的任务。而在此期间,也能够强化小学生的探究能力。以游戏的形式来促使小学生完成相关的任务,进一步提起了小学生完成任务的热情,同时,也在此过程之中促使小学生更好地吸收相关的数学知识内容,实现小学生数学学习能力的发展。

2.6 结合游戏化教学突出多元教学目标

小学数学课程教学中,教学内容比较抽象,教学方向比较多元化,在构建教学目标时,数学教师可以充分借助游戏化教学模式,突出多元化教学目的,帮助学生在基础数学知识学习过程中强化综合学习素养。如小学数学“长方体与正方体”课程教学过程中,数学教师在构建教学目标时,可以分别结合认知能力构建目标、学习技能提升目标以及价值观树立目标三个方向进行分析,充分结合游戏化教学模式,突出不同的教学目标,以此强化学生综合学习质量。

结语

游戏化数学教学在当今教育体系中并不是很完善,但是它所拥有的潜力是巨大的,如果能够将游戏化数学教学推广并应用,这将会大幅度提高学生的学习兴趣和,不仅可以挖掘学生的潜力,还加深学生们对知识点的认识。教师通过游戏化数学教学能够更好的完成相关的教学工作,与学生之间的默契度会大幅度上升,学生和教师二者彼此之间更好的发展。数学游戏化教学需要老师对课本上的知识概念熟练的掌握,通过知识点来进行游戏化的数学教学,增强学生的学习效率,使得教学质量更好的提高,同时更好的促进学生的发展。

参考文献

- [1]袁仕勋,吴永忠,杨鑫,等.教育学新编[M].成都:西南交通大学出版社,2016-08.
- [2]郑亚玲.小学数学课堂中游戏教学法的应用[J].学生·家长·社会(学校教育),2019(10).
- [3]宋仕昆.探究小学数学教学中阅读能力的重要意义[J].科学咨询,2019(7).
- [4]卢旭.游戏化教学在小学数学教学中的运用思索[J].读书文摘(中),2017(4).