

# 口语大赛背景下的高职英语口语教学现状调查研究

张露月

辽源职业技术学院

**[摘要]**通过问卷调查与访谈的方式对口语大赛背景下的高职英语口语教学现状进行调查研究,及时分析从口语大赛中反映出来的高职英语口语教学问题:如传统英语学习文化的负面影响、口语课时严重不足、优秀口语教材欠缺、高素质英语口语教师缺乏、学生心理素质欠佳、口语教学机制不健全等。针对以上问题积极探索相应的对策与措施,以期更好地发挥口语大赛对高职英语口语教学的启示与导向作用,从而更有效地提高学生英语口语表达能力。

**[关键词]**口语大赛;高职英语;口语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1696

职业技能大赛一直被视为检验高职院校人才培养质量的试金石,近年来越来越受到高职院校及社会各界的重视和关注。英语口语技能大赛始于2004年,其前身为“全国高职高专实用英语口语大赛”,2011年起正式成为“全国职业院校技能大赛”高职组的赛项之一,是唯一入选的高职组语言类赛项,赛事的成功举办对高职高专英语教学改革起到了推波助澜的作用。

## 一、高职英语口语教学现状调查设计

### (一) 实用英语口语大赛概况

全国高职高专实用英语口语大赛(以下简称口语大赛)是由教育部高职高专教育英语课程教学指导委员会和高等学校英语应用能力考试委员会主办,旨在推进高职高专院校英语教学改革,加强学生职业英语能力的培养,充分展示高职学生的英语口语水平,相互交流英语口语教学经验,从而不断提高学生英语口语应用能力的比赛。因此,比赛内容的选取突出实用性和职业性的特点,其内容包括职场中的典型交际场景,与学生将来从事的工作息息相关。比赛包括职场陈述、现场陈述、情景交流和“PK”辩论四个部分。每个部分的话题都围绕职场展开,突出真实性和实用性原则,如:商务会议安排、商务谈判、外宾接待、酒店服务等,尤其是跟外籍主考官一对一的现场回答式交流,更是职场真实情景的重现。大赛不仅要求学生要具有良好的口语交际能力和快速反应能力,而且还要具有一定的专业知识和职业素养,只有这样才能准确判断题目的本意。

### (二) 学生历年参加省级口语大赛情况

以某职业学院为例,自2012年该省教育厅首次主办高职高专实用英语口语大赛以来,系口语大赛辅导小组承担了学院选手的选拔与培训工作。在学院领导和有关部门的高度重视下,口语大赛活动开展得有声有色,学生参赛的热情一年比一年高涨,口语大赛的影响力也逐年扩大。

## 二、调查结果分析与讨论

### (一) 传统英语学习文化的负面影响

我国英语教学一贯是以教师为主导,以语言知识为中心,以阅读为主要学习途径,以词汇量为目标,很多学生在先前的学习经历中已经形成了这种墨守成规的英语学习习惯。英语在教学方法上,尽管《高职英语教学要求》规定要加强听说能力的培养,提高学生综合应用英语的能力,但多数高职英语教师在教学中还是把重点放在语言知识传授与阅读能力培养上,热衷于语法讲解与词汇练习,不重视口语训练。学生上课还是忙于抄笔记、记单词、背句子,很少有机会练习口语。虽然随着高职英语教学改革不断深入,英语教学的重心已经由传统的以“教师为中心”转向以“学生为中心”,但部分教师在教学中片面强调自主学习,只强调学生的主体作用,而忽视了教师的设计者、控制者与参与者的角色,教学效果并不理想。由此可见,单一的教学方法也是影响学生口语能力发展的重要因素。

### (二) 口语课时少,教材难度大

导致学生由不能张口到不愿张口最终张不开口,从而慢慢

地失去了学习英语的动力和积极性。目前高职院校英语口语教材的编写缺乏统一的教学大纲和课程标准,还是沿用本科院校口语教材的编写风格,基于语法教学法编写,教材内容陈旧,缺乏实用性和职业性,没有结合职业与岗位的需要,很难学到现代职业英语口语,不能从容应对不同的职场环境,无法满足职场和岗位对高职院校英语口语的要求。

## 三、改善高职英语口语教学的对策与措施

### (一) 更新教学观念,淡化应试教育

通过对口语大赛的“脱稿发言”“现场描述”和“情景交流”三个比赛环节的分析,教师必须更新教学观念,按照行业、职场和岗位中所需英语能力的要求,以学生为中心,更加注重学生的主体地位和主体作用,充分调动学生学习的主动性和积极性,培养学生的英语自主学习能力,淡化应试教育的影响。同时还可以根据口语大赛的比赛内容设计各种练习形式,比如:问答、复述、描述、情景对话、看图说话、现场辩论等。此外,口语教学还要注意与听力课相结合,“以听带说”“以说促听”,最终达到“能听会说,听说一体”的目标。总之,教师应创设条件使口语教学情景真实化、课堂社会化,应尽快使口语训练进入实战操练阶段,从职业情境中提高学生的英语口语水平。

### (二) 根据职场需要,优化口语教材

口语教材是口语教学的重要组成部分,选取和编写合适的口语教材是完成口语教学内容和口语教学目标的重要前提条件。通过对口语大赛内容的分析,比赛内容具有很强的实用性和职业性,与高职学生将来的就业和工作息息相关。因此在选取和编写口语教材时,注意素材的选用必须与职场相关,并突出实用性和职业性的特点。

### (三) 加强口语师资建设,提高师资水平

口语教学的关键是教师,教师的专业素质决定了其教学水平。因此应大力提倡教师进行口语能力与口语教学能力的培养,不断提升教师的口语教学水平,针对教师的薄弱环节,如发音不准确、词汇量太少、心理素质不佳等,开展口语技能培训,并鼓励教师参加各种英语口语职业资格考试,制定一系列教师培训和进修计划。

### 结论:

全国职业院校技能大赛英语口语比赛一贯倡导“我学,我说,我成功”的理念,注重专业核心技术技能,切实贯彻“以赛促教,以赛促学,以赛促改”,不断推动着我国职业教育外语教学改革。因此,高职英语口语教学要充分利用技能大赛的导向性,以能力培养为本位,深化教学内容和教学模式的全方位改革,探索有效的口语教学模式。同时,促进校企合作,重视学生思辨能力的培养,从而不断提升人才培养的质量。

### 参考文献:

- [1]李培.口语技能大赛模式与高职英语口语教学探究[J].校园英语.2018(39):96-97.
- [2]马兰.口语技能大赛背景下高职英语口语教学模式改革[J].校园英语.2019(32):87-88.