

高中地理教学中人地协调观的培养探索

向贤勇

贵州省铜仁市第二中学

[摘要]基于新课程标准明确提出,教师在对高中地理展开教学时应该对学生核心素养的培养引起更加地重视,而人地协调观就是核心素养最重要的内容。基于此,教师应该将人地协调观引入到课堂当中,以便于课堂教学能够顺利得以提升,促使以往的枯燥乏味的课堂教学模式能够顺利得以改变。本文从“合理设置问题,引发学生思考;寻找持续发展途径,使学生了解地理环境真实情况;引入实际案例,拓展学生综合思维”三个方面入手,阐述了教师如何对学生的人地协调观展开培养。

[关键词]高中地理;人地协调观;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1274

人类在生存的过程当中会不停地对大自然展开研究,然而,探索时间最长的就是人地协调观,人们在与地球环节进行协调发展的过程当中,能够更为深刻地认识到人地协调观。基于此,教师在对高中地理展开教学时,教师就应该将人地协调观的理念融入到课堂当中,并对科学的方法进行采用,促使课堂教学效率能够顺利得以提升。

一、合理设置问题,引发学生思考

学生在对高中地理展开学习时,需要学生对较强逻辑思维能力进行具备,如此一来,学生便能够更为深入的理解地理内容。然而,高中生虽然早已对一定思维能力的具备,但学生并不能够进入社会当中来了解地理环境。因此,教师在展开具体的教学时,教师就应该将一些具有实际意义的地理问题为学生进行提供,促使学生对其展开深入的研究,以便于正确的人地观念能够真正得以树立。

例如,教师在引导学生对“大气运动”这一部分内容进行教学时,“气旋与反气旋”是其中较为重要的知识点,因为其中对台风有所涉及,导致学生在理解起来较为困难。基于此,教师就应该结合教学内容,来对以下问题为学生进行提出:台风具有的危害都有哪些呢?台风是否会对人们的生产生活造成一定的影响呢?随后,教师要求学生对其展开分析,教师将教材内容与学生的实际生活进行联系,在进入人类与大气之间所包含的关联。如此一来,学生就能够通过理性思维来思考人与环境的关系。通过这样的教学,能够帮助学生对良好人地协调观的形成,所达到的课堂教学也会更加的高效。

二、寻找持续发展途径,使学生了解地理环境真实情况

处于高中阶段的学生,学生早已对一定人地之间关系的演变过程有所了解,同时,学生还认识到不同时间以及区域当中人地关系具有不同的表现。基于此,教师在对高中地理展开创新教学的过程当中,教师首先要引导学生了解真实的地理环境,如此一来,使得学生能够对人类生活对环境的影响以及人地关系之间所存在的矛盾有所了解。

例如,教师在引导学生对“人口合理容量”这一部分内容进行教学时,教师首先应该带领学生了解文本当中环境的承载力、人口环境等的概念,随后,教师将一些具体的区域案例在多媒体上为学生进行呈现,促使学生能够对人口的增长会对人类生存的环境造成污染的问题有更为充分的意识,若人口缺

乏,那么还会导致劳动力相对减少,同时,还会造成国防兵源不够用。基于此,教师在引导学生学习地理知识时,教师应该促使学生有效地了解到人地关系间的演变,以便于学生能够对环境污染、人口增长的问题有所了解。随即,教师就会带领学生对人与自然正确的相处方式进行寻找。通过本节课的学习,学生能够对适度的人口会促进社会的发展有更为清晰的认识,以此来帮助学生对正确的观念进行建立。

三、引入实际案例,拓展学生综合思维

以往的教师总是采用灌输式的方法对高中地理展开教学,此种教学方法对于学生来说是极其的枯燥乏味,导致学生对于地理学习的兴趣逐步得到丧失,同时,还会给学生的学习效果造成严重影响。基于此,教师在对高中地理展开教学时,教师就应该注重将教学内容与具体的案例进行结合,并通过生活化的方式对其进行展示,促使学生对于地理学习的兴趣充分得以激发,从而有效地拓展学生的综合思维。

例如,教师在引导学生对“洋流”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该带领学生对洋流给人们带来的影响进行体会,基于此,教师在展开具体的教学时,教师就应该通过多媒体技术来将实际生活当中的案例提供给学生,使得学生的感官能够受到刺激。随后,教师便可以对若干问题进行提出,从而引发学生对其展开思考,教师问:“洋流对石油的污染所造成的影响有哪些呢?洋流又会给海洋生态环境带来怎样的影响?”教师将实际案例引入到课堂当中,促使学生能够积极主动地对地理知识进行参与,使得学生的视野逐步得到拓展,促使学生的综合思维能力顺利得以提升,以便于学生能够对人与自然环境之间的联系进行重新看待。如此一来,既能够使得学生的人地协调观顺利得以培养,又能够使得课堂教学效率有效得以提高。

总而言之,教师在对高中地理展开教学时,教师应该注重对学生的人地协调观展开培养,促使学生能够对人与自然协调发展的方法有更为充分的认识,进一步地帮助学生能够对正确人地观念有效得以树立。

参考文献:

[1]赵宏霞.例谈高中地理教学中人地协调观的培养[J].中学地理教学参考.2017(01)