

小议小组合作在初中英语教学中有效实施策略

张萌

(河北省保定市徐水区教育和体育局教育教研室 河北 徐水 072550)

[摘要]初中英语是初中阶段的一门重要课程,对培养学生的英语素养与英语能力都具有十分重要的作用,小组合作作为英语教学中广泛应用的一种教学方法,能很好地体现学生的主体性与参与性。怎样更有效的实施小组合作教学,以达到初中阶段教学的整体效果,这也是当前初中阶段教学的关键所在,本文阐述了小组合作在初中英语教学中的有效运用。

[关键词]小组合作; 初中英语; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2008

一、英语教师需科学合理地进行小组分组

分组是实行小组合作策略的前提与基础,部分英语老师不怎么重视分类情况,在进行小组合作教学活动时会把学生按座位进行分类,这样的分类方法没有科学性和合理性,也不利于小组合作活动的高效实施。为了更好地进行小组合作教学,英语老师们要注意小组的划分情况,要及时地对学生进行合理分类,在具体划分时,老师们可以针对学生的英语学习水平、兴趣、性格、认知特点等方面作出综合的考量。一般而言,每个组的人员数量都不能太多,一般限制在六人以内,人员数量太多也会使小组中的人员产生依赖思想,而无法真正参与到小组活动中,至于那些比较简单的对话练习类小组活动中,2人也是相对适宜的比例。在人员划分上,从英语学习水平角度考虑,将各个小组人员中英语知识水平根据好、一般、较差的程度来划分,因此人员需要比较均衡,并不是每个英语知识能力好或一般程度较差的人都属于这个组,从他们的个性角度出发,个性活泼的孩子在小组活动中也相对主动,内向的孩子在小组活动中也相对安静被动,老师在布置分组时必须充分考虑这些的影响,在分组中必须根据他们个性进行一些合理的配置。因此只有综合考量了学生的多种原因,才能合理地匹配小组成员,并进行小组分组合作,以使小组合作的课程能够更加顺畅地开展。

二、创设英语情境,激发学生小组合作的积极性

教学需要在一定的情境中进行,有效的英语教学情境可以吸引学生的注意力,激发学生主动参与小组合作活动。而英语老师在进行小组合作教学时,也能够运用情景教学法来创造特定的学习情景,以调节学生的情绪,从而形成有效的课堂教学环境,使其具有参加小组合作学习活动的主动性和兴趣。情景创设的途径有许多,可以使用多媒体的文字视频,也可以和学生的互动沟通,也可以使用游戏、实物等手段,英语老师在创设情景时必须认真研究具体的教材文本信息,根据课程任务和学习目标来设置情景,同时创设的情景尽量和学生的真实生活相契合,如此可以使情景更真实有效,适应学生的知识特点。通过对话交流的形式创设一个学习场景,孩子们能够更好的代入场景,此时再展开进一步的小组合作练习,就能够使孩子们更好的投入,达到更好的教学效果。

三、重视小组合作任务或问题的创设

小组合作学习活动要求我们在合作学习活动中,解决特定的难题或完成特定的工作,设计好的活动或问题能够有效地激发学生自主探究的兴趣,从而提升学生的自主探索能力,因此活动或问题的设计就是小组合作学习活动的关键。设计什么样的问题或活动,要求英语老师做缜密的思考,老师必须能够按照具体的内容和学生的知识特点来创设问题或

活动,同时问题或活动也必须表现出相应的层次感和梯度,这样才能确保各种英语学习水平的学习者,都有符合自身能力的问题或活动可以去实现与探讨,使小组合作学习活动更适应学生的学习规律和学业水平。在与小组成员合作探究的过程中,英语老师必须多作观察,在必要时和学生进行交流和指导,以营造良好的师生气氛,并更好地启发学生去思索和探索。

由学生们针对问题展开小组讨论,题目有基于教材文本的,也有延伸开放性问题的,以此来启发学生思维,提高学生的英语语言应用能力与口语表达能力。

四、要有丰富的合作内容同时建立科学的评价机制

在英语教学过程中,词汇是最为基础的,同时也是阻碍大部分学生学习进步的关键点因为课时较短,教师不可能一对一辅导,所以采取小组合作的方式,先对学生发音进行检查,再让发音比较标准的学生指导发音不标准的学生,组织学生一起学习单词,还可以采取小组竞赛的模式来提升学生的学习兴趣,让学生充分发挥自身的主观能动性。教师应注重对小组整体的评论,但又不能忽略对小组中一个人的详细评论。小组合作教学应将不求人人成绩好,但求人人提高,当成学习评价的目标,把小组自身的综合评价分数转变为分组内的综合分数,同时也以组内孩子的综合分数作为获奖的依据,如此就可以形成小组内的孩子相互合作认真学习,同时在小组内部也可以产生明显的竞争情况,使评判的重心由个别竞争转变为小组相互竞争,还可以通过这一方式在小组内树立榜样调动所有学生的学习积极性。

五、增强教师的角色意识与调控作用

要保证学生合作学习教学模式取得成功,首先就要掌握好教师自身的角色意识以及对整体的调控作用,只有这样才能保证合作学习模式的成功开展。在开展合作教学的过程中,由于学生的学习方法主要是通过改变相应老师的个人角色来完成的,所以老师就一定要对学生起一种监督指导的作用。

综上所述,在新课程改革的大趋势下,小组合作学习已经属于十分常见的一种学习模式。由于课堂教学属于无止境的环节,所以教师之须要从多角度来分析小组合作学习中存在的各种问题,不断地对此种教学方式方法进行反思,以保证小组合作学习工作的实效性。

参考文献

- [1]李妮.初中英语教学中小组合作学习的实施策略研究[J].人文之友,2020,(9):220.
[2]马英华.初中英语教学中小组合作学习的实施策略研究[J].文渊(中学版),2020,(1):233-234.