

基于分层教学理念下的小学数学课堂开展策略

李园园

扬州大学

[摘要]随着现在阶段教育改革的不断深化,而在教学中也越来越注意到学生的个体情况的不同导致教学质量参差不齐。对此,教学方式就要与时俱进从而才能更好地提升学生学习数学的能力。与此同时,教师要格外关注不同层次学生的学习体验,尊重学生人格,给予学生们鼓励。虽然近些年分层教学有所改进,但也存在一些问题。基于此,本文就从以下探讨分层教学理念下的小学数学课堂优化的策略。

[关键词]小学数学; 分层教学; 策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1141

小学数学是以培养全体学生为教学目标,使不同层次的学生在数学这个学科中得到发展。众所周知,分层教学就是根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向,并结合学生的不同发展水平和发展速度,确立相应的教学层次,科学设定学习目标,以适应学生最近发展区和最佳发展期的教学。而分层教学对提高学生数学成绩和学习积极性具有重要的意义。基于此,笔者就从以下几点进行探讨分层教学在小学数学课堂中的运用。

一、针对教学目标进行分层

在小学阶段,学习目标贯穿着整节数学课的学习过程。因此,教师在开展教学的过程中,要将教学目标和学生的学习目标相匹配。为此在制定教学目标的过程中,要针对现阶段学生已发展的水平,以及学习潜力和预期发展的水平多方面进行考虑。给不同层次的学生制定学习的方向。^[1]

教学目标的分层可以在新课之前进行,教师要对即将要学的知识进行整体难度的把控。例如:在进行教学“分数除法”这一章节的时候,教师要在教学的开始制定不同程度的教学目标。首先可以给基础较差的学生制定最简单的教学目标,比如说“理解分数除法的实际意义,而它的实际意义教师要向学生给予说明,并且让学生能够掌握简单的分数除法运算。”其次,可以给基础较好的学生讲解更深一点的内容,比如说比与分数、除法的关系;比的基本知识解决实际问题这一系列的知识。同时,教师向成绩较好的学生安排课后探讨的话题:分数与实际生活的联系。择日选择在课上对一些学生进行提问,教师检验他们回答的正确性。让全体学生在课堂上都有自己的学习目标,这样一来逐渐让学生对数学产生浓厚的兴趣,不仅如此也会吸引学生的注意力,让学生不再厌恶烦闷的课堂氛围转而积极活跃并配合教师的学习任务,从而提升了教学质量。

二、针对学生群体进行分层

在小学阶段,学生受到认知能力以及思维方式的束缚。不同的学生对一件事物的认知也大不相同。教师要认清学生之间的不同之处,开展分层教学模式。可以依照学习能力和学习成绩,将学生分为三种层次。让不同层次之间的学生,通过自己的努力都能够获取知识。^[2]

针对学生群体进行分层,就需要教师融入学生的集体当中。仔细观察学生的学习特点以及学习成绩,然后再细致地开展分层教学。例如,讲解“圆”的时候,让学习成绩优秀,接受能力强的学生,探究“圆的具体应用,以及书本上的各种由圆组合来的图形有哪些?”成绩中等的学生根据书中的这个“圆的特征来去确定书中各个由别的图像组合起来

的圆。”同时,教师归纳出圆的特征,然后再由教师为学生检验其正确性。最后教师要带领学困生仔细地进行知识点的讲解:重点内容是什么,着重讲解圆是如何进行计算,让学生将自己在课上所学的知识都进行记录。通过这种将学生分层的方式,使得教学更加精准,而不同层次的学生在学习过程中也能够获得自信。

三、针对课后练习进行分层

练习是巩固课堂所学知识的一个重要环节,在开展分层教学的过程中。由于学生在课堂上所学的知识不尽相同,为此教师对于课后的练习也应当进行分层布置。具体来说,让成绩较好的学生,在学习完本节课的知识之后。教师应当加深学生对知识的印象,分层布置有挑战任务的题目。

课后练习能够更好地帮助学生理解和掌握课上所学的知识。为此教师应当重视课后练习的布置。例如,在讲解“比例”之后,教师可以对成绩较好的学生布置“比例尺的具体应用以及书本上所描绘的地图比例是多少?”这么一个探索性的题目。而对于成绩中等偏下的学生,教师可以详细地讲解比例的知识,让学生巩固所学的知识。例如:“表示两个数之比的式子叫作比例。在比例中,两个比例外项之积,等于两个比例内项之积。”这样的题目,帮助此类学生理解轻课堂所学的概念以及基本知识。最后,分层学习的教育教师要在心里想着而不能将它公开透明,否则会让一部分学生陷入自卑与厌学。因此,教师应该更加注重得到学生学习的反馈,学习本身枯燥乏味,应在学习方面不断促进他们从而对学习产生浓厚的兴趣。针对学生学习过程中存在的问题和误区,教师要主动接触学生帮学生解决这一困难。

分层教学对于现阶段小学教学来说是一项崭新而又具有挑战性的教学模式。一方面它肯定了学生的主体地位,将学生分为不同的层次进行教学。充分迎合了学生学习的特点。另一方面,由于分层教学的波动性。部分学生在分层教学的过程中会出现层次分配不合适的现象。基于此,教师要明确分层教学的优势以及弊端,努力进行完善。使得每个学生都能够找到适合自己的层次。都能够提升学生在课堂上获取知识的体验。进而使得全体学生不断健康向上发展。

参考文献:

- [1] 罗彦林. 小学数学分层教学的实践探究[J]. 学刊, 2019(23): 72-74.
- [2] 唐华. 浅谈小学数学分层教学[J]. 安徽教育科研, 2019(19): 46-48.