

# 指向以学定教的小学数学高效课堂

聂玲云

江西省抚州市东乡区第四中学

**[摘要]**以学定教是教师从学生对知识的内在需求与身心发展规律针对性设计教学活动与教学方案,要求教师尊重以生为本原则,从学生发展状况出发,突出自身主导作用,提高教学的实效性。本文从学情、实践以及表达这三个方面,阐述了指向以学定教的小学数学高效课堂。

**[关键词]**以学定教:数学课堂:有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1295

开展的传统课堂形式主要是教师讲学生听,教师传授学生接受,无论是题海战术还是抽象性的知识理念,都让学生苦不堪言,但教学不应以课堂来定义,课堂更像是一项活动,是师生的共同成长与相互交流。所以教师应该主动观察学生发展特征,将课堂环境构建得更加轻松,使学生的学习过程更加简化,激发学生学习热情,让学生从被动接受向主动学习转型,帮助学生养成主动学习、积极创新思维以及团队合作精神的学习理念,通过以学定教增强学生学习效率。

## 一、观察学情,明确以学定教起点

抽象的数学知识与越来越晦涩难懂的练习题,让越来越多的学生处于无从下手的认知状态。所以教师应该全面了解学生的近期发展状况与发展特征,掌握学生的认知能力等,在教学实践做好有的放矢。只有这样,教师才能从实际情况出发,巧妙设计教学方案,考虑全体学生的发展状态,帮助所有学生都能在数学课堂找到自身最近发展区,提高学生认知能力。

比如说,在“倒数”的数学课堂,教师为了让学生集中注意力掌握有关知识,就能通过这种形式引入知识:“在正式讲解知识点之前,我们首先完成一个小游戏,‘猜字语’,通过‘呆——杏’这组字你可以发现什么?请阐述这组字的特征,除此之外,你还能举出哪些类似的例子?”通过这种方式让新知出现在学生面前,启发学生思考,使学生利用自身发展特征学习数学知识。随着课堂知识的不断深入与抽象,有的学生越来越沉默,甚至在课堂上出现开小差现象,眼高手低的完成练习任务,摘抄他人完成成果,面对数学问题,没有任何解决思路,茫然的状态无法提高学生学习能力。这些现象出现的主要原因是学生的主观能动性并不充足,长时间没有解决问题而形成的,所以教师设计教学方案与布置课后作业时,应充分考虑学生的学习积极性与学习状态,有针对性提高学生认知能力。

## 二、实践活动,满足以学定教需求

小学生好奇心强与活泼好动的发展特征,决定了学生无法长时间集中注意力认知知识点。所以教师就能从这一现象出发,设计符合学生发展规律的数学课堂,渗透学生感兴趣的课堂活动,逐渐活跃学生课堂思维,让学生“动”起来。学生主动接受知识理念,更形象地理解抽象知识,不但能锻炼学生动手实践能力,还能增强学生对数学课堂的认知。

比如说,在“分数”的数学课堂,教师明确了解面对抽象与逻辑性的知识定理,只有推动学生动手实践,才能增强学生学习效率。因此,教师将课前准备好的小纸条放在讲台,随机

选出一位学生在讲台上裁剪小纸条,裁剪要求是这样的:将原本长度不同的三个纸条裁剪成有所关联的长度。如第一张纸条最短,第二张纸条的长度是第一张纸条长度的两倍,第三张纸条长度是第二张纸条长度的两倍。要求其他学生仔细观察这三张纸条之间的联系,并举手回答。教师指导学生先两两比较,找到第一张纸条长度与第二张纸条长度之间的关联,接着,再分析其他纸条之间的关联,通过循序渐进的方式帮助学生理解分数,让学生对分数的认知更加具体化。所以,教师在分数课堂没有直接给学生讲解分数理念,而是通过引导学生亲自动手实践,引发学生思维的方式促进学生掌握课堂知识,不但能集中学生课堂注意力,还能锻炼学生手脑统一的能力。

## 三、鼓励表达,培养学生数学思维

数学知识的逻辑性与抽象性极强,学生处于逐渐向抽象思维转化的阶段,一些学生面对复杂问题时总是逃避,以“不会”敷衍了事。倘若教师正确鼓励学生,指导学生尝试大声表达自己观念,从大声朗读数学题出发,指导学生找到题目中的已知条件,找到标注题目的关键点,使学生表达自身解题思路。

比如说,在“圆锥”的数学课堂,教师将课堂活动引入学习过程:要求学生灵活使用橡皮泥捏造圆锥,引导学生在捏造圆锥过程观察圆锥特征,捏造结束之后表达自身想法,教师总结与整合学生的所有想法。使学生感受到这些仅仅是圆锥表面,指导学生安全使用工具切开圆锥,帮助学生仔细观察整个圆锥。教师发现在教学实践,一些学生有观点却碍于不敢说而不表达,一些学生敢于表达却不会说。追根究底,都是由于学生怕表达错误而受到教师的批评与其他学生的嘲笑。因此,教师将课堂环境构建得更加和谐与有趣,引导学生勇于发表自身观念,对学习疑问点质疑,鼓励不善于表达学生的每次表现,为学生创造更多表达机会,树立学生的学习自信。

简而言之,以学定教就是教师与学生处于同一水平线,以平等态度与观念观察学生,从学生角度看待学生的行为与思维发展,真正了解学生内心需求,并在教学实践满足学生发展条件。教师在小学数学课堂引入多元化教学手段,不但能提高学生学习动力,引导学生思考,锻炼学生数学思维,还能推动学生高效学习,促进学生全面发展。

## 参考文献:

[1]何斌.“以学定教”——小学数学高效课堂的构建[J].教师,2017(04):95-96.