

# 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

王淑芳

吉林省长春市宽城区宋家小学 吉林 长春 130052

**[摘要]**随着新课程教学理念的提出,体验式教学在小学数学教学中得到了广泛的应用。通过体验式教学的应用,不仅能够帮助学生学习相关的知识内容,对于学生数学素养的提升也具有极为重要的作用和价值。为此,在小学数学教学中,要能够结合知识内容的基础上,应用体验式的学习方式方法,从而达到优化教育教学效果的目的。本文重点阐述小学数学教学中体验式学习的应用措施,以此达到优化教育教学效率的目的。

**[关键词]**体验式学习; 小学数学; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.644

小学数学教学中,通过体验式教学方式方法的应用能够给学生带来不一样的学习体验,从而帮助学生深化对知识认知。基于学生的发展特征,应用体验式的教学对于学生的后续学习和成长也具有极为重要的作用和价值。为此,在小学数学教学中,要能够结合知识内容的基础上,应用体验式的教学,从而进一步的提升教育教学效果。

## 一、体验式学习概述

体验式教学是指亲身经历过真实的情境当中,通过将体验式教学融入到知识学习当中,能够为学生构建真实的情景,让学生在亲身体验之后,能够对知识有更加深层次的认识。随着教育教学改革的推进,体验式教学广泛的应用到教育教学中,体验式教学本身具有多样化的特点,其中最为重要的是给学生以身临其境的感觉。在体验式教学中,学生有更多的带入感,能够引导学生融入到各种各样的教育教学中,加强彼此之间的互动交流。最后,体验式的学习还具有情感方面的渲染功能,能够帮助学生在情景当中有更强的感受能力,从而达到优化教育教学效果的目的。通过体验式方式方法的应用,能够给学生带来不一样的学习体验,以此让学生积极主动的参与其中,在体验中深化对知识的认知,以此达到优化所学的目的,帮助学生积累学习经验,构建相对完善的知识体系,对于学生的后续学习和成长做好相应的铺垫。

小学数学所包含的知识内容相对比较多,小学阶段是学生成长的关键期,对于数学的认知和理解以及后续的学习和发展具有极为重要的作用。由于数学知识本身具有一定的抽象性和枯燥性,这就需要教师采用适当的方式方法对学生进行相应的指导。通过融入学生熟悉的事例,引导学生积极主动地参与,能够达到提升教育教学效果的目的。由于小学阶段的学生意志力和自控能力相对较低,注意力不够集中。另外加上,数学学科本身所具有的特点,这就需要在教学中采用的教学方式方法激发学生参与到数学知识学习的趣味性,引导学生养成良好的学习习惯,以此促进学生数学素养的提升,这对于学生的后续学习和成长也有极为的作用和价值。为此,小学数学教学中要能够认识到体验式学习所具有的重要性,基于体验式教学,引导学生融入到知识学

习中,在习得知识的同时,也灵活的对知识进行应用,培养学生数学思维,养成良好的数学学习习惯,以此达到优化教育教学效果的目的,也在潜移默化中促进学生数学素养的提升。

## 二、体验式学习在小学数学教学中应用措施

### (一) 构建高效情景,融入体验式学习

小学数学教学中,虽然随着新课程教学理念的需求进行了相应的改革,教师的教学思维和模式有了一定的转变。但是仍然不可避免会受到应试教育的影响,在开展教育教学中,仍然是以机械灌输的方式。在这种情况下,很难突出学生在学习当中的主体地位,也就不利于激发学生的学习兴趣,最终不能取得理想的教育教学效果。为此,在小学数学教学中,通过体验式教学的方式的应用,能够为学生创设相关的情景,激发学生的兴趣爱好,为学生设置相应的情景,激发学生参与其中主观能动性。通过创设相应的情境,引导学生参与体验其中,能够为学习奠定扎实的基础,也能够进一步优化学生的学习,从而达到提升教育教学效果的目的。如在学习“位置与方向”的相关知识内容时,在教育教学中,可以引入学生比较熟悉的生活化的案例,让学生准确的定位自己的家与学校的位置。当学生回答之后,开始引入知识的学习,然后以班级学生的位置为例,让学生学会表述“几排几列”。同时,在教育教学中也为学生引入“猜位置”的游戏,在规定的时间内,老师说“几排几列”时,回答用时最短的学生将会得到相应的奖励。通过这种方式,不但能够为学生构建轻松愉悦的氛围,还能够有效地提升学习效果。教师要充分发挥自身引导作用,让学生参与到体验式的知识学习之中,从而更好的培养社会发展所需要的人才。

### (二) 应用提问,培养探究意识

小学数学教学中为了更好地发挥体验式教学的作用,在教育教学中要注重采用提问的方式,以此引导学生融入到知识的学习探究之中。在当前新课程教学理念下,教学教学中需要发挥教师在其中的引导以及组织者的角色,突出学生的主体地位,从而有效的保障体验式教学的效果。学生在自主探索学习的过程中,也能够进一步的提升学生对问题分析、

解决的能力,从而为后续的学习做好相应的铺垫。为此,在体验式的教学中,要能够在结合知识内容的基础上,采用提问的方式,促进学生探究意识的提升。如在学习“数学广角鸡兔同笼”的相关知识内容时,在教育教学中可以采用提问的方式,首先,让学生仔细的审题,理解题干中数字的含义,以此让学生捕捉已知条件。并挖掘其中所隐藏的条件,最后让学生思考对问题进行解决的方式方法。通过这种形式,能够进一步的提升学生的问题进行分析解决的能力,也能够进一步的优化学生的数学思维,对于学生的后续学习和成长具有极为重要的作用和价值。通过提问的形式,能够帮助学生深化对知识的认知,也能够潜移默化中提升学生对问题的分析、解决能力。在提问中,也能够让学生具备质疑意识,促进学生综合素质的提升。

### (三) 融入小组合作, 强化自主性

小学数学教学中还要注重采用小组合作的方式,以此便于学生更好地融入到知识体验之中,从而优化教育教学效果。为此,在教学中要注重采用因材施教的方式对学生进行合理的分组,基于学生整体情况,为学生设置有差异、分层的任务,以此更好的优化教学活动的开展,也能够让每个学生都能够积极主动地参与到知识学习之中。基于学生情况分配任务,也能够一定程度上提升学生的自信心,强化学生参与到知识学习的积极主动性。如在学习“圆柱与圆锥”的相关知识内容时,可以让学生以小组为单位进行预习。首先,在对学生的学习进行安排时,要引导学生搜集生活当中有关于圆柱、圆锥的物体,然后在课堂上进行展示,教师要能够对学生的展示进行相应的点评,进而对知识内容进行归纳总结,以此帮助学生更好的学习相关的知识。通过这种形式,不仅能够极大的调动学生参与到知识学习的积极主动性,也能够使得每个学生在知识学习当中有所收获。在小组合作中,能够让学生能够积极主动的参与其中。在小组合作之中,让学生之间相互学习,加强彼此的情感交流活动,深化对知识的认知和理解,从而达到优化教育教学效果的目的。要能够对学生进行科学的分组,让学生融入到体验式学习的氛围中,从而达到优化教育教学效果的目的,同时也给学生带来不同的学习体验,以此达到构建高效课堂的目的。

### (四) 设计游戏, 融入生活化元素

小学数学体验式教学中,通过创设相关的游戏情景,能够帮助学生融入到情景之中,更好的深化对知识的认知,也能够更好地激发学生学习的兴趣,拉近数学知识与情境之间的距离,让学生在知识的体验过程当中,对知识进行理解和掌握。如在学习“加减法”的相关知识内容时,在教育教学中可以为学生创设超市购物的情景,让学生对自己所购买的物品总额进行计算。另外,小学数学教学中所设计的知识内容相对比较抽象,对于小学阶段的学生来说,理解起来存在

一定的困难。为此,为了更好地帮助学生解决抽象的内容,可以利用多媒体的方式为学生塑造相关的情景,进而让学生更加高效的学习。如在学习“长方体和正方体的认识”相关知识内容,在教育教学中可以利用多媒体的方式为学生呈现相关的图片,进而帮助学生深化对于知识的认知,以此达到优化教育教学效果的目的。

对于小学阶段的学生来说,游戏也有着极大的兴趣。小学数学教学中,可以基于学生的兴趣爱好,融入游戏的形式,引导学生在游戏当中习得相关的数学知识。如在学习“认识钟表”的相关知识内容时,可以在教育教学中引入智力游戏“快问快答”,给学生展示相关的图片,让学生快速的说出其中的时间,引导学生积极主动的参与到课堂之中,进而让学生掌握时间的表示方式方法,从而达到优化教育教学效果的目的。小学数学与学生的实际生活之间有着紧密的联系,为此在小学数学教学中要注重为学生塑造生活化的氛围,引导学生进行体验,促进学生学习能力的提升。数学学科本身具有一定的抽象概括性,为此,在教育教学中,需要做好相应的概括和总结,引导学生参与其中,加深对知识的印象。可以让学生的一个人或者是小组的形式参与其中,通过这种方式,不但可以极大的调动学生知识学习的效率,也能够为后续学习做好铺垫。

### 结语

总之,小学数学教学中要能够认识到体验式教学开展的必要性,通过体验式教学的方式的应用,能够为学生创设相关的情景,激发学生的兴趣爱好,为学生设置相应的情景,激发学生参与其中主观能动性。在教育教学中要注重采用提问的方式,以此引导学生融入到知识的学习探究之中。要注重采用因材施教的方式对学生进行合理的分组,基于学生整体情况,为学生设置有差异、分层的任务,以此更好的优化教学活动的开展,也能够让每个学生都能够积极主动地参与到知识学习之中。基于学生的兴趣爱好,融入游戏的形式,引导学生在游戏当中习得相关的数学知识。小学数学教学中还要不断探索体验式学习方法的应用措施,以此更好的优化数学学习效果。

### 参考文献

- [1]戴翠.体验式学习在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(24):72.
- [2]刘志彪.体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J].名师在线,2019(34):54-55.
- [3]高黎芬.体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(93):83-84.
- [4]魏菊.浅析体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J].新课程(小学),2019(11):142.