

初探信息技术在初中语文教学中的运用

国茹意

(河北省保定市徐水区正村中学 河北 徐水 072550)

[摘要]语文学科作为一门基础性学科,它要培养学生最基本的听、说、读、写能力。互联网和电脑不但可以保存大量语言文字数据与资料,而且可以随时读取和查询,借助信息网络平台,我们可以轻易地获取所需的资料,使语文课堂达到最大容量。这样,老师可以把学生带到语言的训练环境内,培养他们严谨、周密、敏捷的思维习惯,也有助于学生培养分析问题和解决问题的能力。

[关键词]信息技术; 初中语文; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2030

信息化教学环境是信息技术与语文课程有效融合的重要步骤。通过信息技术的方式灵活性、共享性以及超媒体的特点可以有效创设情境,引导他们在鲜活的、多姿多彩的环境当中去认识、品味和体验语文的特殊文化内涵,进而让他们引起学习的欲望,引起他们内心的共振,进而深入的了解语文的情感以及其蕴涵的人文精神。

一、利用信息技术培养学生说的能力

说能够很好地体现出学生的语言逻辑能力与语言运用能力。这两点都是我们在平时的语文教育活动中评判学生语文能力的重要标准。为了使他们的语言表达能力得到很好的培养,并增强学生对语言的应用意识,老师还可以运用多媒体手段来营造环境,利用真实的生活场景给他们创设与学习内容有关的情景。让他们按照课文中的形式练习说话。这样做,不仅使学生对于句式的理解更加深刻了,也有效激发了学生的思维,使学生自由展开想象,可以天马行空,让学生在不知不觉中就培养了关于语言的驾驭能力。

二、利用信息技术促进学生朗读的提升

在朗读方面,教师的指导非常重要。如果仅仅是他们自己闭门造车式的朗读,学生很难体会到文章的内容与价值内涵。老师的引导可以使他们对朗读更加积极,有助于学生养成好的学习行为。有了多媒体教学这一新型的教育方式,我们才能给朗读注入新鲜血液让学生人机合作进行配乐朗读。学生在音乐的配合中正确把握了课文感情基调,产生了共鸣。学生就能够模仿和自主创造性地运用旋律、语调和表情的手法,入情入理地进行朗诵。他们的联想、想象、理解和感悟能力,记忆和思维能力都能得到提高。

三、运用信息技术指引学生语文写作

(一) 利用信息技术讲解写作的技巧

来向学生传授写作知识要想让学生写出一篇好的作文,一定要使学生掌握足够的数量和种类的素材,进而才能将这些材料灵活组合出来。所以,语文老师最先要作的工作是指导学生他们必要的写作,接着才能培养学生怎样运用最基本的写作技巧。在开课之前,语文老师就可以利用课前搜集资源为学生提供了大量的PPT课件,教师需要注意讲解内容不能太难,讲解过程中的用语要通俗易懂,在给与学生讲授一些知识后,立刻让学生针对这部分知识进行练习,注意通过练习,让学生增强他们写作文的信心。

(二) 交替运用投影及课件,引导学生多写作日常的应用文

学生面对社会的一项基本功就是掌握与学习日常生活中的应用文。初中生在日常生活中经常用到的应用文有书信、

借据、请假条、留言条、通知、收据、申请书等,教师在上课时,可首先利用课件向学生仔细地介绍各类应用文,而后再使用投影仪当场展示学生写作情况,对有问题的学生作文当场加以修改,并注意教师要适当赞扬学生的优秀作品和合格作品,让学生得到激励,同时,向学生介绍比应用文较强的实用性,让学生乐于动笔完成作文。

(三) 利用信息技术丰富学生的写作素材

随着网络的兴起,很多网络热词开始流行,比如偷菜、躲猫猫、山寨、打酱油等一些热词,构成了一种特有的语言景观,由于中学生的课后作业负担很重,加之平时课外知识较少,尽管课时很紧,但他们多数喜欢关注互联网,对上网的热词、热点新闻等也比较了解,而老师就可在这方面开始重点做文章,并引导他们把上网热词当成了写作文的基本材料,瘦肉精、三聚氰胺等热点词汇也预示着食品行业的安全问题,而老师也可根据上网热词来引导他们关注社会民生问题,老师通过利用网络话题,反映了许多现实生活的现象,展现人民生活艰难的事实,把网络热词引入到作文教学中,既直接、简单,又符合学生口味,解决学生没有时间阅读课外书,作文又要有东西可写的矛盾。语文课程标准里,明确提出要为学生进行语文创作活动提供广阔空间和有利条件,以引导学生的创造性表现和自由地表述自己思想,并尽量减少对学习者的束缚。在实际写作时,许多中学生常常感到没有内容可写,没有创意,而老师也没有注意启发学生作文的兴趣爱好,使中学生不能主动积极性的写作,那么,教师可以尝试将博客用到作文教学中,让博客来吸引学生,使学生关注博客,让他们充分体验博客的乐趣与快乐。

总而言之,初中作文教学和信息技术相结合,可以激发学生的写作乐趣。引发他们写作的动机,利于培养他们主动写作的能力,使他们养成先观察思考后表达思想的习惯。把信息技术带到了写作的教育课堂,能够让课堂教学变得更加活跃,使学生在丰富作文材料的同时,还能掌握了写作文的基本方法,从而启发了学生的写作兴趣,也使作文教学向多元化的方向发展。大量的实践证明,信息技术被用到作文教学中,充分展现了信息技术的形象、高效、直观的特征,成为提高学生写作能力、培养学生写作兴趣的有效途径之一,它打破了以往传统教学的局限,不仅大大提升了学生写作文的能力水平,也给广大的语文教师提高了广阔教学天地。

参考文献

[1] 韦廷书. 信息技术背景下的初中语文教育探析[J]. 未来英才, 2017(5): 64.