

关于初、高化学教学衔接问题的研究

陈春林

江西省吉安市白鹭洲中学

[摘要]高中阶段的化学知识相对于初中阶段的初步认识而言内容更多、更复杂,在学习与应用过程中往往存在着较大的困难,种种压力也就直接导致了学生在学习过程中缺乏学习自信与学习积极性的情况。尤其在高一这一知识点较为庞大且杂乱的阶段中,学生更是极易对化学学科产生错误的印象,教师在实际教学中应该要重视对教学方式的调整,充分关注初、高中教学的衔接问题,降低学生学习压力的同时让学生能够更加高效地完成学习认知的转变与知识的理解。因此,本文主要对初、高中化学教学的衔接问题进行探究与分析。

[关键词]高中化学;教育衔接;方式调整

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1174

高一的化学学科教学与其他学科存在着较大的差异性,其他学科的知识往往有着较强的系统性,学生只需要按部就班地完善自身知识体系即可。但化学知识的内容较为驳杂,相对初中而言巨大的知识量差异性与学习难度往往会导致学生在学习过程中存在着多种多样的问题。想要对这一情况进行改善,教师应该要重点关注衔接问题并对教学的思想与教学的方法将进行针对性的调整,以应对高中化学教学中存在的多种问题。

一、初、高中化学教学衔接现存问题分析

(一) 缺乏衔接意识,影响衔接效果

部分高中阶段的化学教师相对于刚刚升学来到高中的学生而言更加重视即将要进行全国高考的学生,这也导致这一部分教师更加熟悉高中阶段的教学标准以及考试的要求等,对于初中阶段化学学科的教学方法与教材的内容并不熟悉,存在着教育衔接上的盲点与缺陷,看似并不重要的内容却能够直接影响到初高中化学教育衔接的效率以及有效性,极大地影响了初入高中学生的学习自信与学习积极性。

(二) 缺乏复习环节,影响衔接效果

初入高中阶段的化学学科所包含的内容较为复杂且知识点繁多,这就让教师在教学中时间紧,任务重,在教学中教师往往也并不会带领学生去复习初中阶段所学习过的相关知识,学生直接进行高中知识的学习必定会导致初高中的衔接出现裂痕,教学上的脱节也导致了学生对于化学知识学习与理解较为困难的情况产生。

(三) 学生状态较差,影响衔接效果

刚刚进入高中的学生并没有进行过学习状态上的调整,仍然是以初中阶段的学习方法、学习思想为主,加上面对高三仍然有一段的距离缺乏紧迫感,在学习过程中并不会进行较为主动地参与,这种学习态度上的差异性也就导致了初高中化学教学的脱节,在初高中化学间的知识链条断裂,直接影响了课堂教学的效果以及学生对化学知识的理解能力。

二、初、高中化学教学的衔接策略

(一) 调整教学思想,提高衔接效果

初高中教育的衔接高中教师应该要积极对学生所具备的知识基础与技能进行全面的了解,在新知识教学中提高自身衔接意识,积极融入学生本身的能力进行教学的调整。^[1]高中化学的教学中,教师也应该要注意从学生的角度出发进行引导,让学生能够在活动过程中正确地掌握新知识并对自身的化学知识进行拓展与延伸。

比如在《氧化还原反应》这节课的教学中,教师就应该要充分了解到对课堂教学进行调整的重要意义,通过适当的方式引导学生去进行知识的关联与拓展,进而在衔接教育过程中

得到充分的培养与提高,奠定学生的发展基础。在本节课教学中教师就可以在课堂的教学中从学生的角度出发,以更加先进的教学思想对课堂进行调整。本节课的教学中,教师可以在课堂教学导入环节中融入较为简单的知识,调动学生的基础素养并从这一关联点出发引导学生进行知识的理解与学习。这种教学的设计虽然相对较为简单,但却能够让学生在课堂中回忆起曾经的学习状态,在逐步地分析与探究中进行主动地学习与理解,学生对于好重阶段的化学知识理解效果在这一过程中也能够得到有效的提高。

(二) 重视复习引导,提高衔接效果

在高中化学教学中带领学生进行已掌握知识的复习与整合十分必要,教师应该要充分意识到复习原有知识的重要意义,进而提高课堂的衔接效果与教学效率。初中阶段学生所了解的知识较为基础,教师可以通过多样性的方式引导学生进行参与以完成简单的整合。

比如在《金属材料》这节课的教学中,教师就可以适当地通过知识竞赛的方式引导学生进行参与,在游戏的过程中逐步完成对金属材料所了解的内容的整合,并逐步进入到新知识的学习中。游戏的方式进行设计能够有效引导学生进行参与,在活动的过程中学生的理解效果也能够得到有效地提高,自然地完成初高中化学知识的过渡与衔接。

(三) 调整教学方法,提高衔接效果

高一的学生并不能够快速地适应高强度的学习方法,因此教师在进行课堂教学的过程中应该要注意对教学的方法进行适当的调整,进而保证基础的教育衔接效果。

比如在《原子结构与元素周期表》的教学中,教师就要注意以较为适合初中生的方式进行教学,辅助学生进行初中学习方式与高中学习方式之间的调整,让学生能够在学习活动中逐步掌握更契合高中这一阶段的学习方式,进而提高教育衔接的效果。

综上所述,初、高中化学学科的教学衔接工作是每一名教师与学生所共同关注的重点问题,在实际教学中教师应该要充分意识到教育衔接的重要意义,并切实地从学生的角度出发,以多样化的教学思想解决复杂的问题,进而提高课堂的教学效率。

参考文献:

[1] 安荷香.初高中化学教学衔接问题的研究[J].中学教学参考,2018(8):94.

[2] 李海容.初中化学与高中化学新课程衔接及教学策略研究初探[J].读写算:教育导刊,2017(9):44.