

# 探索新课程改革背景下小学数学高效教学策略 ——以“简易方程”教学为例

钟梅

定南县历市镇车步学区小学

**【摘要】**方程是小学数学学科知识的重要内容，方程在培养学生思维和提高应用能力方面起着重要的作用。在新课程改革的背景下，教师需要调整小学数学的教学模式，也需要相应地改变教学过程。本文将从“创新教学衔接，提高学习兴趣”“应用数学历史，优化学习体验”“优化思想渗透，促进思维发展”三个角度对小学数学“简易方程”教学的策略进行分析，期望能够提高学生学习的有效性。

**【关键词】**新课程改革；小学数学；简易方程；优化教学；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1257

新课程改革的全面实施，对教学活动产生了深远的影响。减少学生学习负担的最终目标是提高学校教育的质量，进而提高学生的学习质量。大多数教师面临着更严峻的挑战，特别是在数学课程中，受诸多因素的影响，数学教学中仍存在一些突出的问题。在小学数学课程中，方程无疑是一个重要的内容，也是更为突出的学习内容。因此，在小学数学教学中，教师应准确把握新课程改革的要求，并将具体的教学内容与学生的认知特征相结合，重构教学过程。这样，有利于逐步优化教学活动，逐步促进教学质量的提高。

## 一、创新教学衔接，提高学习兴趣

在小学数学教学中，教师们需要深刻理解新课改的要求，对教学进行创新，促使学生们能够激发学习数学知识的兴趣。尤其是知识衔接教学中，教师们需要融入一些具有趣味性的内容，促使学生们能够积极主动地参与活动。教师需要在教学活动中扮演设计师、组织者和实施者的角色，因此他们需要根据学生的认知特点制定合理的课堂实施计划。只有这样，我们才能将学习方法、教学方法和教材结合起来，从而提高教学质量奠定了坚实的基础。<sup>[1]</sup>

例如，学生第一次接触方程，所以为了做好教学凝聚力，首先需要培养学生的方程意识，以便合理运用“方程”知识。比如，在具体的教学实践中，教师们可以向学生们展示一个式子： $2x + 3 = 9$ ，接着再引导学生们进行分析。在这个式子中，虽然不是规范的方程式，但是有未知量的内容，所以，这个式子能够有效培养学生的方程意识。结合之前学到的代数知识，教师应该指导学生整理问题中的已知信息和未知信息，并初步开发使用“？”这些符号代表了未知的习惯，并使其最初的未知经验参与操作。另一方面，为了让学生感受到方程的优点，使学生意识到方程求解方法的简单性，即方程计算是一种前瞻性思维，与逆向思维的算术法相比，方程法等价于另一个条件，所以解决问题的思维应该更加方便。

## 二、应用数学历史，优化学习体验

在新课程改革的背景下，对教学质量提出了较高的要求，其中最突出的一点是避免过于注重单一知识和技能的传授，而是充分重视学生的情感、态度和价值观的培养。因此，教师可以尝试将数学历史融入方程式教学中，以培养学生的科学态度。一些具有趣味性的数学历史资源的应用，能够有效优化学生的学习体验，促使学生们有兴趣进行方程知识的学习。<sup>[2]</sup>

例如，在“简易方程”的相关知识的教育时，教师们可以

将“天元术”的内容融入课堂教学中，使得学生们能够对方程相关的数学历史进行了解与学习。天元术主要是用未知数列方程，然后列出结合问题条件的相等的代数表达式。从基本特征的角度来看，天元术与现代列方程的基本特征和方法是相当一致的。通过这个过程，它不仅激发了学生进一步学习方程式知识的意愿，而且在一定程度上让他们感到自豪，这无疑会对学生良好的数学价值的形成产生积极的影响。因此，小学数学教师们需要遵循新课改的要求，将数学历史融入教学课堂中，优化学生的学习体验。

## 三、优化思想渗透，促进思维发展

方程知识作为初等代数的核心内容，包含了丰富的数学思想。简单地说，数学思维是指在数量上的关系和空间形式反映在人的意识中后的思维活动的结果。毫无疑问，数学思维作为数学的本质，不仅可以促进学生数学思维的发展，而且为学生解决方程问题提供了基本的思路，从而有效地提高学生解决问题的能力。

例如，化归思想是方程知识所涉及的核心思想之一，也是解决问题的有效策略。在本质上，求解方程问题的过程是变换一些相对复杂的方程。比如， $2x + 3 = 9$ ，以等式的性质为依据，最终转化为“ $x = a$ ”的基本形式。不难理解，这个解决问题的过程可以被看作是约简的路径，而“ $x = a$ ”则是化归的目标。只有了解这个目标，学生才能理解如何执行求解方程的下一个转换。以问题为例。为了将方程转换为 $x = a$ （常数），当化简方程时，需要从方程的两边减去3。从实际的教学效果来看，回归思想的渗透有利于学生理解简化方程的基本思想，从而准确地解决方程问题。

综上所述，小学的方程教学并不难，但初中数学需要以小学学习的方程为基础，才能全面了解初中的内容，从这个角度来看，小学方程的教学不容忽视。作为一种不可忽视的数学思想，求解的意义和优势在教学过程中逐步转移到学生身上。因此，在新课程改革的背景下，教师们需要重视方程知识的教学。从求解方程过程中的问题入手，以提高小学数学方程教学的有效性。

## 参考文献：

- [1]管水仙.小学数学方程教学的现状及提升策略[J].西部素质教育,2016,2(18):123-123
- [2]吴芳云.小学数学方程教学的现状及提升策略[J].求知导刊,2017(32):79-79