

小学班主任如何在德育中有效实施激励策略

柴新宁

泰山冯玉祥小学 山东 泰安 271000

[摘要]小学是教育的起点,小学阶段的德育教育对于学生身心发展有着重大意义。小学班主任是德育工作主要实施者,其所采取的德育教育策略会直接影响到德育实施效果。基于小学生的认知特征和发展需求,激励策略与小学德育有着较高的适配性,在小学班主任德育工作中合理使用激励策略,能够最大限度调动学生积极性,激发学生自我发展意识,增强德育教育效果。鉴于此,本文主要基于小学班主任视角,就如何将激励策略运用到德育教育中进行了简要分析。

[关键词]小学班主任;德育;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.656

引言

在全新的教育形势下,学生综合素质的培养成为了学校教育的重要目标。德育是小学教育阶段落实思想教育和素质教育的重要途径,提升德育教育有效性意义重大。小学班主任作为德育教育的主要实施者,应及时更新德育教育理念,并积极探索更为先进的德育教育模式和策略,实现对德育教育的优化创新。激励策略是一种基于积极心理理论的教育策略,将其运用到小学班主任德育工作中,能够通过激励手段,最大限度调动学生积极的情绪,促使学生产生前进的动力,并养成自我约束的良好习惯,促进学生的健康成长。因此,小学班主任应加强对这一方面的重视和实践探索。

一、激励策略在小学班主任德育工作中的应用价值

(一) 促进学生健康成长

基于我国基本国情,目前多数小学生都是家中的独生子女,即便不是,家庭成员中儿童数量也不会过多,因而他们的物质生活条件相对优渥,再加上家长的呵护和溺爱,导致他们往往会形成以自我为重心的性格。小学阶段是他们品质、性格形成的关键时期,做好小学德育工作,对于学生的未来发展意义重大。而激励策略非常符合小学生的身心发展特征,在德育教育中合理运用激励策略,可以最大限度激发学生积极向上的品质,促使学生朝着正向、健康的方向发展。并且班主任也可以善于利用激励策略,激发学生的潜能,促使学生将自己的个体优势发挥到最大,促进学生的个性化发展。

(二) 增强德育教育效果

由于小学生的年龄较小,他们的知识基础和认知水平有限,对于一些抽象、复杂事物的理解能力较弱。而相较于语文、数学等文化课程,德育教育内容是非常抽象的,学生理解起来存在一定的困难。如果教师采取灌输式、注入式等传统教育手段,不但无法达到预期的德育教育效果,甚至还会引发学生对德育学习的抵触、厌倦等情绪,给德育工作的开展带来不利影响。而激励策略的合理运用,则可以在当学生完成相应的德育任务后,及时获得认同和肯定,让学生意识到哪些行为是正确的,哪些行为是错误的,从而将德育内容

具体化,以便于学生将德育知识外化为思想和行为方式,增强德育教育的实效性。

二、小学班主任德育工作中存在的不足

(一) 德育重视程度不足

虽然在教育改革的推动下,越来越的小学教育人员开始意识到学生综合素质培养的重要性,但仍有部分小学班主任的教育思想未能得到及时更新,再加上升学压力,导致他们在日常工作中,依旧会将重心放在学生考试成绩的提升上,对于学生德育教育相对忽视^[3]。另外,小学班主任不仅需要负责处理班级事务,同时还需要兼任学科教师,承担了繁重这教学压力,这也使得他们难以将大量的时间和精力放在德育教育的研究和实践探索上,多是照本宣科的将德育内容灌输给学生,影响到德育教育的实效性。

(二) 忽视学生主体性和个性

学生是德育教育的主体,只有学生高度参与的德育教育活动才是有效的。但在当前小学班主任德育工作中,多是以教师的说教为主,学生只能处于被动接受和服从的状态,主体性未能得到体现。另外,学生个体之间的差异性客观存在且不容忽视的,在小学德育教育中也应有所体现。但在实际操作中,部分班主任为了便于教育和管理,通常会采取“一刀切”的策略,严重忽视了学生的个性差异和个性化发展需求,进而影响到德育教学的有效性。

(三) 缺乏完善的评价机制

相较于普通的学科教学,德育有着一定的特殊性,其教育成效是无法通过考试进行检验的,是需要教育人员在日常生活中加强对学生的关注,并综合学生的表现,给出相应的评价。而为了保证教育评价的客观性和全面性,必须要建立完善的德育评价体系,确保对学生的德育表现进行及时监测和评价。但在当前的小学班主任德育工作中,并未建立相应的评价机制,多是凭借班主任的主观经验和判断,对学生的德育表现进行评价,评价结果的客观性和真实性难以得到保证,给德育工作的开展和学生的成长带来不利影响。

三、小学班主任德育教育中激励策略的具体应用

(一) 尊重个性,因人而异

由于小学生的成长环境和知识背景的不同，每一位学生都存在个体上的差异，这里的差异不仅体现在学习能力上，同时也体现在性格、品质、情感等方面。身为学生的管理者，在开展德育教育工作时，班主任必须要意识到学生的个体差异性，并制定个性化、差异化的德育教育方案，因人而异实施激励策略，最大限度激发学生的个体潜能，助力德育工作的高效开展。比如，对于日常表现良好、学习成绩优异的学生，班主任则可以采取口头表扬的激励方式，鼓励他们朝着更高层次发展；而对于日常表现欠佳、学习能力较弱的学生，班主任则需要采取赏识激励策略，善于抓住他们在学习和生活中的闪光点，并及时予以肯定和赞扬，增强他们的自信心。同时班主任也可以为他们创造更多的自我展示平台，促使他们收获到更多的成功体验，促进他们的个性化发展。当然除了语言激励外，班主任也可以适时的采取物质激励，准备一些学生喜爱的小礼物最为奖励，这样更能激发学生的热情，推动德育工作的开展。

（二）采取生活化的激励策略

小学班主任开展德育教育的最终目的是为了让学生将德育理论知识外化为自身的思想和行为方式，促进学生健康成长。因而除了要将德育理论知识传授给学生外，班主任还需要加强对学生的日常行为的关注，并将激励策略渗透到其中，以学生日常生活中的小事为切入点，及时肯定他们的正确思想和行为，让学生深刻意识到德育教育的价值，加快德育知识的内化过程。比如，班主任可以根据德育教育目标和内容，采取积分制，对于在日常生活中表现良好的学生进行表扬，并予以一定的积分。譬如主动帮助其他同学、不乱丢垃圾、尊敬师长、积极参与集体活动等。然后在每个学期末，班主任可以做好积分统计，并将每一位学生的积分纳入到德育考评，作为德育评价的重要依据。同时对于积分最高的学生，班主任应予以表彰和奖励，将其树立成榜样，激发其他学生的德育学习动机，促使他们在日常学习和生活中也可以自觉践行德育内容，形成良好的思想品质和行为方式，增强德育教育实效性。

（三）利用激励策略，增强自律意识

小学生的年龄较小，自我管理意识和能力较弱，对于任何事情都极易“三分钟热度”，在德育学习中也是如此。而德育是一项系统且漫长的过程，很多优秀的品质和良好的生活习惯，都需要学生持之以恒的坚持。因此，在小学班主任德育工作中，教师还需加强对学生的自律意识和自我管理能力的培养。小学生都渴望得到他人的认可和赞扬，尤其是来自教师和长辈的，因而班主任可以利用小学生的这一内心诉求，合理运用激励策略，增强学生的自律意识。比如，班主任可以将一定的班级管理权利下放给学生，鼓励学生积极参

与班级事务的管理，促使学生在管理班级的过程中，意识到自律的重要性，增强学生的自律意识。同时对于在班级事务管理中表现优异的学生，班主任应予以相应的肯定和奖励，激励学生再接再厉，提升学生自我管理能力。以班级卫生管理为例，班主任则可以将卫生管理的权利下放给学生，让学生通过自我管理的方式，管好自己所在区域的卫生，并负责监督巩固区域的卫生。对于一周不乱扔垃圾的学生、主动维护公共区域卫生的学生，班主任都应予以奖励，并将在此过程中表现最佳的学生推举为卫生委员。在这种激励手段下，可以促使学生产生持之以恒的决心，促进学生优秀品质和良好习惯的形成，增强德育教育的实效性。

（四）采取奖惩并重的激励策略

基于小学生的身心发展特征，在德育工作中实施激励策略，除了要对学生的良好行为进行奖励外，还需要借助适量的惩罚，对学生的行为进行约束，强化德育教育效果。比如，教师可以设立“德育徽章”的奖惩机制，通过对“德育徽章”的发放和收回的方式实现奖惩。班主任可以根据学生的日常学习表现、生活表现和家庭表现等，为表现达标和优异的学生发放徽章，对表现不佳的学生收回或扣除徽章。同时班主任也可以联合任课教师、家长一同参与到该奖惩活动中，赋予任课教师和家长发放和收回“德育徽章”的权利，实现对学生的表现进行全方位的监督，促使学生积极践行德育知识，获得德育素养的发展。班主任可以每月公布学生“德育徽章”的数量，利用学生的好胜心理，形成比学赶超的良好德育氛围，促使学生自觉规范自己的行为，逐渐养成良好的道德品质和生活习惯，提升德育教育实效性。

四、结语

综上所述，合理使用激励策略，不但可以提升小学班主任德育工作成效，同时对于学生的成长也有着积极促进作用。因而小学班主任应意识到这点，并根据德育教育目标和学生的内在发展需求，灵活使用激励策略，引导学生发现自己的闪光点，发挥学生个体优势，并帮助学生形成积极、向上的心态，促进学生健康成长。

参考文献

- [1]时伟琳.小学班主任如何在德育中有效实施激励策略[J].求知导刊,2019(39):2.
- [2]姚中华.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].才智,2015(23):1.
- [3]康淑琴.浅谈小学班主任在德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2019(57):1.
- [4]石雪琴.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2017(7).