

班级学习共同体在地理教学中的运用

王润达

吉林舒兰市第二高级中学校

[摘要]新课标下的高中地理课堂已经不单单要达到地理教学的目的,对教师教学设计和教学方法上也提出了更高的要求。教师应培养学生课堂上有主动参与的兴趣,让地理课堂成为学生自我发展和自我认同的平台。因而通过创设“学习共同体”的方式构建高中地理教学新模式,成了新课程标准下教学的重要方法。如何能在具体的教育教学过程中引入“共同体”概念,让学生乐于接受,并且成功助力地理教学,是高中地理教师十分关注的问题。本文将简要阐述在地理课堂教学构建“学习共同体”的意义,并且分析目前构建过程中存在的问题,并给出相应的解决方法。

[关键词]高中地理;学习共同体;教学目的

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1775

随着近年来新课程标准的发布与实行,高中地理课程的教学目标,教学方法和理念等都产生了很大的变化。新课标的发布,也促使地理教学模式有了更加完善的改进,从而更能够适应当下高中生构建地理知识体系框架的学习要求,并满足学校的课程教学安排,同时改良后的地理课教学模式,也让教师有了更多实践的机会。

新课程标准与传统的教学模式有着极大不同,新课改也对地理教师的教学方式,育人素养等都提出了全新的标准和要求。总体来说,学生的中心地位在新课程标准改良中显得尤为重要,同时教学内容更加丰富多样,教学方式也不再单一枯燥,其中构建“学习共同体”等新颖的教学模式经过众多的教学实践证明,能够提高学生成绩,激发课堂的学习兴趣,已经成为有效的地理教学手段,本文将通过分析构建“学习共同体”在高中课堂中的应用,发现目前课堂当中存在的问题,并提出相应的建议。

地理课堂上的“学习共同体”就是为了促进每一个学生的有效学习,使每一位同学都能得到充分的发展,而构建的全方位学习平台。它不仅以地理知识框架为核心,以学生自主学习为动力,以教师的辅助参与为助力。同时,也致力于帮助学生完成包括课前的预习、提出问题;课堂的接受核心知识点、解决问题、教师参与答疑、同学之间互助问答;以及课后的延伸讨论、补充课外知识的整体过程的一个学习平台。在这一平台中,所有的学生都应被要求积极主动地参与学习过程中来,互帮互助,共同进步;教师也要合理地参加学生讨论,设置合适的课堂教学目标,及时答疑解惑、激励学生自主探索开拓创新,完成多交互式的、自主参与的、发展互动的学习过程。

一、构建学习共同体的积极意义

(一) 激发学生学习兴趣,引导学生主动参与

教学中常说“知之者莫如好知者,好之者不如乐之者”,只有当学生想要学习的欲望被激发时,才能有最高效的学习效率,能够更好地接受知识,掌握课堂教学要求。“学习共同体”就是要在一个良好的学习环境和氛围中,创造出让学生舒适和具有热情的学习环境,以学生为主体,与教师同合作,共同完成学习目标。

在“学习共同体”中通过小组间的合作探索、课前预习、互助共享等新型的课堂教学方式,让同学们在创新的课堂模式中,体会到地理学习的乐趣。因为与传统的教学模式有了很大的不同,课堂教学不再是单一的教师的输出化教育,而所有的同学也能够更加主动地参与课堂,因而往往能取得更好的教学成效。在课堂的角色方面,教师不再是主导地位,而成了课堂教学辅助角色,更需要在课堂中能够去引导和监督学生的课堂活动,更加民主化的教学关系,也会帮助师生间的沟通,让教师们做出最适合学生们的教学安排。

(二) 营造出互助共赢的课堂学习氛围,促进学生全面发展

学习共同体不仅对于每位同学而言,有着与传统教学课堂中极大的差异,也要求学生们能够重新适应同学之间的兼具了合作和竞争的新型学习关系。学习共同体多以数位同学组成的学习小组,而构成每位小组可以有一位小组长,负责总体上小组的学

习情况,并及时向教师作出反馈。小组内的同学必须要有合作共赢的精神,和团队互助的理念,每个小组就是一个学习单元,原则上应当进度一致,这就要求小组内成员之间能够相互帮助,共同提高。

这样合作共赢的精神不仅会在地理课堂学习上,对同学们有所助益,也是每位同学将来的学习和生活中,必须学会的优良品质。合作互助不仅要求自身要具备一定的能力来帮助团体中其他成员,也要有主动帮扶的精神。学生们只有具备了在团队中互助共赢的信念,才能更好地明确自己在一个小组中的定位,从而尽自己所能为集体做出价值与贡献,在而在未来的社会中,这样的品质能够帮助他们更好地适应人与人的交往,无论在工作中还是生活中与人的交往,方能显出更大的优势。

(三) 增加教师教学实践经验,提升教师育人素养

怎样培养一个真正的人?这是千百年来教育工作者都在持之以恒、不懈探求的一个问题,俄国一位优秀的教育学家苏霍姆林斯基,在他的著作中提到,除了教育孩子掌握在他这一年龄应该掌握的知识,更重要的,要培养出孩子独立思考,自主发现问题,并且通过实验操作、信息处理、表达交流等活动获取知识的能力或解决问题的方法,从而获得情感体验。作家在他那个时代立足于教师,而着眼点却要高于普通教师,以学生为中心,以教育为途径,创造出了一套值得人民教师奉为经典而学习的教育理论。

“实践是检验真理的唯一标准。”只有教师不断通过教学实践与尝试,通过学习共同体在班级中构建并且与学生不断磨合,才能发现构建学习共同体中存在的问题有哪些。进而能总结出这一平台的优势和劣势,用经验服务于未来的教学活动中。通过不断的学习、磨合、改进教学模式,才能提升自身的教学素养,更好地服务教学行业。

二、目前地理课堂上,构建学习共同体所面临的问题

(一) 高中地理教师构建“共同体”教学思维欠缺

虽然新课程改革已经要求教学应当尝试在地理课堂上构建多层次、全方位的学习共同体,加强与课堂的联系,帮助学生更好地理解现阶段的物理学习,但是仍然有大部分的高中地理教师不能及时改良教学思维,虽然划分出了学习小组、但实际上仍然以较为刻板的传统教学模式,来讲授高中地理课程。而传统的教学模式,多是以教师单方面输出教学内容为主,学生们在课堂上往往只是被动地接受知识,没有更多的交互环节。此外,引导式的教学在课堂上的比重不足,无法深入的启迪学生对某一问题的思索,所以往往课堂教学效果不佳。

(二) 学生们尚且不能很快地适应自主式教学模式

虽然高中地理的“学习共同体”平台式教学,理论上能够极大地激发学生兴趣,有利于学生培养团队合作,协助共赢的精神,理论联系实际,以解决实际问题为中心的思维方式。但是由于我国目前仍然是以应试教育为主体,各种的评价体系和教学制度,仍然是最终成绩为主导,所以创新式的“学习共同体”教学模式,在高中阶段的孩子身上,往往很难完全展现出它的优势,学生们以及学生家长,对于如此创新、自主式的学习模式,也会有一定的抵触情绪。

高中阶段的孩子们，由于已经适应了初高中年级的教学安排和课堂讲授式的教学氛围，而对于突然改变为课堂开放式讨论，或小组合作式的学习模式后，有相当一部分同学无法及时适应这样教学模式的巨大改变，反而可能出现学习成绩下滑，课堂学习注意力不集中，不能完成课堂教学任务等诸多弊端。同时学生家长往往对于这样创新式的教学方法，褒贬不一。有些教育态度较为开明的家长支持教师进行教学模式的改良与尝试，但更多的家长们会以影响孩子学习进程为由，或是担心小组式的学习会让自己的孩子因为其他孩子学习进度的停滞，而同样被耽误，因而存在着很大的担忧和焦虑情绪。以上这些可能都是地理教师所面临的课程改革中的阻碍力量。

三、如何能够更好地改进学习共同体的构建

(一) 教师应加强相关方面的学习，提升自身教育素养

教师作为地理课堂上“学习共同体”的初步构建者，应当为学生创造一个多层面的、全方位的、同时具有开发型的地理课程体系，由于各种的教学运作都有其合理性和缺陷之处，教师应当通过不断的教学实践，逐步的发现其中存在的问题。通过设置一个完整的、规范和系统的评价制度，让学生和家长做出及时的反馈，从而帮助进一步的改进教学安排。一位优秀的教师不能够只认准了自己认为正确的教学方案或模式，应当多方参考，特别是加强同行之间的学习与交流；向优秀的地理模范教师多学习、借鉴他们的经验，根据自己实际的教學情况做出改良与调整，最终形成一个拥有自身特色和班级特点的独一无二的地理学习共同体。

(二) 明确课堂教育目标，学会知识是关键

创新式的课堂改革，不被学生和家所认可接受的最大原因，就是往往使学生和家认为这种方法不能让学生充分掌握所要求的课堂学习目标。为解决这一问题，教师们必须将每堂课的

教学目标与搭建的学习共同体平台有机地结合起来。虽然形式创新，但是课堂的教学目标不能做出让步，同学们仍然要能够学会应掌握的地理概念，地理的基本原理；通过学会的方法对地理事物进行分析、做出判断，并且发现地理问题。

(三) 构建创新式教学平台，培养能力是亮点

虽然构建出“学习共同体”的主要目标是让学生学会学习地理，热爱地理，但是平台构建的内涵，本身也是想要将学生从一个被动的知识接受者的角色，转化为一个主动的探索者和研究者的角色。创新思考的能力是当今时代一个人，想要持续发展，必须具备的能力，不能够只靠已知的知识来解决未来社会实践发展中的问题，更要培养独立思考，主动探索的思维。让学生能够投身地理的学习中，主动地参与到学习环节，让知识为自身服务，本身就是现代教育更深层次的意义所在。

结语：

地理本身源于自然，源于社会，也最终为了服务自然和社会。高中地理课堂教学，既要满足课堂目标，让学生真正的掌握地理知识，又要培养学生对于地理学习的热情，并且能够用科学的态度看待地理科学。培养孩子们学会用一颗关心和爱护人类环境的心，来保护我们共同的地球家园，是我们地理教育工作者共同的目标。最后作为一名地理教师，不断地尝试改进以往的教学方式，创新思维，将“学习共同体”更广泛地应用在教学实践中，吸取精华去其糟粕，通过合理的组织安排，搭建一个让学生和学校都满意的教平台，为学生理清知识之间的脉络与桥梁，是我们最终的目标。

参考文献：

[1] 韩衍芝. 谈地理教学的多元化 [J]. 中学政史地(教学指导版), 2013, (1): 78-79.

(上接第3139页)

作方法和表达方式的应用认知。教师在课堂教学中提出问题探究，启发学生思考不同的看戏经历，表达了作者怎样的情思。让学生在问题的思考探究和语言分析中，感受作者的思想情感表达。在教学结束之后，教师加强对学生课后练习的培养，促进学生对知识语言的巩固练习，让学生不仅要掌握理论知识，还能够进行迁移应用。教师在课后练习环节，围绕人文主题，引导学生根据自身的童年生活经历，进行写一写、说一说、练一练，在巩固学生理论知识的过程中，促进学生的迁移训练。教师把握语文要素，结合语文教学的层次递进，从简单到复杂，从学习到应用的目标培养。

(五) 抓住语文要素，强化教学目标

教师需要充分抓住语文要素的突破点，围绕语文知识结构体系，实现语文要素点、线、面的整体建构。教师在落实语文要素的过程中，一方面，实现对语文要素的关联点联系、纵向的教学化联结，以及对语文要素的整体性归纳。通过对教材文本语文素养目标的整体性建构，在层次性和系统性的教学活动组织实施中，制定科学的教学计划。另一方面，学生的学习不再是孤立的概念化记忆。而是实现学生在听读写说的综合学习，引导学生在结构性认知中完成对知识体系的整体建构。教师的教和学生的学习进行相互适配，在系统性的教育引导中，突出学生的主体学习地位，发挥自身的教学指导，通过多样化的教学活动组织实施，提升学生对语文学习的技巧方法和灵活运用的基本能力。例如，在学习能力的培养中，教师设置项目式学习和主题辩论交流活动，在趣味性的理论认知和听说交流应用中，促进学生的知识学习和技能应用。教师从基础知识技能学习应用的基础上，逐渐深入到对学生情感态度和价值理念的综合塑造。教师在阶段性发展目标中，实现对整体性教学目标的强化，实现对学生的全面发展。

(六) 深化语文要素的落实，提升创新应用

教师在课堂教学中，加强对语言要素的落实，还要促进学生对于语文要素的建构和运用。教师以现实生活中的常见问题作为主题实践活动，鼓励学生通过理论知识的转化应用，完成对生活问题的解决。例如，教师针对现实生活中区域文化的消亡，设置弘扬传统文化的主题活动。在社会实践活动中，引导学生分析传统文化的消亡原因，围绕历史、民俗、精神价值等多个方面进行生活资料的搜集，并完成对主题活动的多元化实践。譬如，针对传统文化的时代创新，学生设置对应的访谈对话交流，学生根据自己对传统文化和时代发展的认知，自由表达自身对传统文化发展的个性见解和认知看法。还有的学生，选择制作了文化宣传，通过对历史文化、民俗精神和人文思想的层次性剖析，通过文字说明和图片讲解的形式，进行个性化的文化宣传。教师在语文教学中，联系学生熟悉的生活情境，以现实生活为导向，鼓励学生通过听读写说的综合练习，能够灵活运用理论知识，解决生活中存在的问题。教师通过人文主题的实践教学活动，让学生在自主探究和互助合作的基础上，能够在生活中进行实践应用，提升学生的创新能力。

三、结束语

教师在初中语文教学中，关注语文要素的发展，并设置科学的的教学目标，实现对学生的全面发展培养。教师在课堂教学中，优化对教学活动的组织和设计。通过理论实践的综合教学，关注语文素养的教学化应用，达到预期的教学目标，提升语文教学的成效。

参考文献：

[1] 孙和礼. 初中语文教学 [J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (10): 288.