

铸牢中华民族共同体意识教育实践

——以西昌学院少数民族预科教育学院的经验为例

吉克子古
西昌学院

[摘要]关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述，是马克思主义民族理论中国化的最新成果。铸牢中华民族共同体意识是我国新时代民族教育工作的指挥棒和向心力，是神圣的使命。少数民族预科教育是我国民族高等教育的重要组成部分，是我国实现民族平等、民族团结、国家繁荣稳定、实现民族地区长治久安的一项民族政策。积极引导少数民族预科同学树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，将中华民族共同体意识根植于每个预科学生的心灵深处，显得极其重要。西昌学院少数民族预科教育学院在践行铸牢中华民族共同体意识教育实践过程中取得了一些有益经验。

[关键词]中华民族；共同体意识；教育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.760

一、铸牢中华民族共同体意识的意义

“中华民族共同体意识”的提出为中华民族交融发展提供了又一坚实的思想理论基础，是我们新时期做好团结工作、思想工作和践行新时代中国特色社会主义思想的重要前提。铸牢中华民族共同体意识具有重要的理论意义和现实意义。

首先，从国内看，我国各民族各有差异，培育中华民族共同体意识有利于各民族缩小差距。在历史进程中，由于地区、气候及经济发展等方面的差异，我国各民族间的发展出现不平衡不充分的现象。我国大多数少数民族聚集地区资源丰富，但是生态脆弱；地方文化和民族文化特色非常鲜明，但基础设施落后，发展较东部地区严重滞后，人民的生活水平偏低。因此，只有加强民族团结、合作，才能缩小差距，共同发展、共同创造繁荣的中华文明。而实现这一目标的重要前提，就是要在思想上充分认识到我国各民族是水乳交融、共同发展的命运共同体，认识到铸牢中华民族共同体意识的深刻意义，加强民族认同感。其次，从国际看，铸牢中华民族共同体意识有利于中华民族伟大复兴走向世界，有利于得到国际的反馈。中华民族共同体意识正面临挑战，内有历史虚无主义的冲击，外有西方文化霸权的入侵和境外敌对势力的渗透。在这样的背景下，培育中华民族共同体意识有了新要求，我们要让走出国门的中国人能感受到中华民族的强大，强化中华民族自豪感，让国外敌对分裂势力没有可乘之机，这对加强民族团结、各民族共同繁荣发展、交往交流交融具有重要意义。

二、课堂教学作为主抓手

高校课堂教育教学活动是对学生进行铸牢中华民族共同体意识教育的前沿阵地和主要平台。西昌学院少数民族教育学院开设语文、数学、英语等基础课程外，加设民族理论与政策、军事理论、安全教育等课程作为便以对预科各族同学进行教育、宣讲。民族理论课程结合中华民族共同体意识的建构而开设，民族理论的研究对象是民族和民族问题以及发展规律等。新时代正确认识、妥善处理民族发展以及民族问题是民族预科学生在日后参与社会各项事业中必备的理论武器。西昌学院预科教育学院特别注重在课堂内让学生认清、理解中国各民族的特征、民风民俗等基本常识。让预科学生做到相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助。军事理论课针对预科学生开展的国防知识教育活动，预科学生日后将成为民族地区的各行各业的栋梁和

人才，需熟知国际国内的军事现状、军事思想、军事科技、军事环境以及国防知识等系统的学习掌握。通过军事课程的学习达到基本的军事理论、军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，促进预科学生的综合素质，达到爱国爱民的教育活动。开设安全教育课程向预科同学讲解个人生命财产安全、国家安全、民族团结，最终达到个人、家园、国家、民族团结安定的诉求。西昌学院预科教育学院通过以上课堂作为铸牢中华民族共同体意识教育的主抓手。

三、课外讲座作为切入点

高校课外专题讲座活动是对学生进行铸牢中华民族共同体意识教育的高效路径。除课堂教学外，西昌学院预科教育学院从课外讲座深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。2019年10月14日19:00，预科教育学院在教学楼203教室开展“中国梦·民族大团结”专题教育讲座。讲座由预科学院党总支书记马史火同志主讲，党总支副书记主持，预科教育学院2019级918名全体预科学生参与。马书记作了题为“民族大团结，共筑中国梦——各民族共同繁荣发展的历史实践”的专题讲座。马书记结合自己个人的成长经历与中华民族共同体意识的内涵进行深入的阐释，用自己鲜活的例子，声情并茂，深入浅出地向同学们介绍了改革开放40年特别是脱贫攻坚战略实施以来我国经济、文化、教育、人民生活水平等方面发生的巨大变化。马书记还深度阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想。他认为抓好脱贫攻坚伟大事业的后续发展，振兴民族教育，加强民族团结，实现各民族共同进步，共同繁荣就是铸牢中华民族共同体意识的现实路径和考量。讲座现场气氛热烈，互动不断。马书记告诫同学们要感恩党、感恩祖国、感恩新时代，要努力学习知识，掌握本领。学有所成后要为各自家乡的发展贡献个人的力量，也就是为国家的繁荣昌盛尽自己微薄之力，就是从个体的层面为铸牢中华民族共同体意识穿针引线，添砖加瓦。

四、课余文艺汇演为入手

促进各族同学文化交流交往交融是铸牢文化是中华民族共同体意识的根基所在。文化艺术是中华民族共同体的血脉和灵魂，中华民族共同体的根基牢不牢，就看各族群间的文化是不是产生了交往交流交融。因此，少数民族预科教育过程中通过开展文艺汇演的路径践行铸牢中华民族共同体意识，旨在促进各族同学间文化艺术的交往交流交融，避免各

个民族同学在学校里各认各的亲，各走各的圈。文艺汇演不仅有助于预科学生德、智、体、美、劳全面发展的基础上，而且充分让同学们通过文艺汇演实现各民族同学间的交往交流交融。少数民族预科教育学院于2020年举办了以“民族大团结·以舞蹈交融”为主题的大型校园民族舞蹈比赛暨晚会。

比赛由预科学院领导及各班班主任辅导员老师参加评比，随着预科学院党总支副书记宣布比赛开始，比赛拉开了序幕。每个班级围成一个个圆，一个个圆寓意着团结，携手并肩战胜困难。随着音乐响起，同学们摆起手臂，踢踏自然，跺脚有力，将每个撩脚、踢腿、勾腿等动作做到娴熟优美。彝族达体舞如美丽的索玛花开放的花瓣一般，动作舒展，优雅稳健，成为一道亮丽的风景线。维吾尔族同学热情洋溢的舞蹈，婀娜的舞姿也不断彰显着每一位预科学子的青春朝气和对未来的无限遐想。藏族益西雍姆同学独唱《再唱支山歌给党听》，泽仁扎西等10位同学的伴舞，给大家展示了藏族同学清纯的歌声，得天独厚的歌喉，能歌善舞的民族形象。独具藏族韵味的音乐节奏唱响“民族兄弟姐妹心连着心，我们携手和谐家园，五十六个民族同唱一首歌……”伴舞的同学翩翩起舞，点燃了现场的气氛。羌族同学黄仁芝为首的《羌寨锅庄》舞蹈诠释了羌族同胞从事农耕生产生活的细节融合在舞蹈里，吸引了在场同学的好奇、无声模仿。舞蹈的高潮在场的全体同学齐唱响《我和我的祖国》、《中华民族一家亲》等歌曲。比赛结束了，余音缭绕在预科教育学院的夜空。此次舞蹈的盛会不仅让预科学院各民族学子聚集在一起，更是将不同民族的心连在一起，昭示着民族团结与共同繁荣！比赛逐渐落下帷幕，预科一班的同学们以9.44的高分斩获本次比赛一等奖，四班和十二班的同学荣获二等奖，五班、六七班和八班荣获三等奖。本次比赛圆满落幕。不仅让每一名预科学子真切地体会到了团结协作的力量，充分领略到了民族舞蹈的魅力，更激发了民族传统文化的传承与发展，共同推动各民族文化繁荣进步的热情！

五、校园演讲比赛来升华

促进各族同学互学、互鉴、互助、互敬是践行铸牢中华民族共同体意识的捷径。预科教育学院将各族学生结成一根绳，凝成一股力的精神内核作为具体指导方法。因此，预科教育学院开展了以“中华民族一家亲·同心共筑中国梦”为主题的演讲比赛。通过演讲比赛，使各族同学通过参与、聆听同学演讲的基础上产生互学、互鉴、互助、互敬，达到铸牢中华民族共同体意识的目的。2020年在西昌学院预科教育学院团委学生会的组织安排下，同学们做了充分的准备，精心装饰演讲场地，设计好比赛流程，使得比赛现场充满了浓浓的演讲氛围。整场演讲比赛体现了的公平、公正，每一个千纸鹤上写着代表比赛流程的每一个数字，象征了少数民族预科教育学院学子的青春与梦想。各族同学抑扬顿挫、声情并茂的演讲赢得了台下观众的阵阵掌声，在背景音乐旋律声中，选手们为我们讲述一个个民族团结的故事，让每一个同学都深深感受到民族团结的力量，感受到民族团结就好像石榴籽一样使各民族紧密地抱在一起，让每一个预科学子更加体会到了民族团结的精神及其实质。

比赛一等奖的彝族同学海来木嘎说“通过这样的比赛使

自己更加深刻地理解了民族团结的重要性以及铸牢中华民族共同体意识的内涵和意义，在以后的生活和学习中主动与其他各族同学交流交往，进一步认真学习铸牢中华民族共同体意识的思想，并落实到行动上来。”蒙古族同学巴特尔为自己获得二等奖感到意外之余也有遗憾“我没有想到能够获得二等奖，自己在台上有些紧张，但是我在台上演讲的时候感觉讲到评委们的心里去了。更重要的是通过这样的演讲，懂得以后的学习和生活中时刻牢记中华民族一家亲，只有民族大团结，才会有我们各族儿女的健康新生活……”

比赛最后统计分数阶段，会场内齐声歌唱“把你的心我的心串一串，串一株幸运草，串一个同心圆……”当晚的西昌学院预科教育学院，悠扬的歌声此起彼伏，难忘的月色映衬下，中华民族一家亲，同心共筑中国梦成为在场每位预科师生的共识与心声！活动结束后，同学们纷纷表示在今后的学习和生活中，要真正用行动去诠释民族团结的精神和意义！

六、文明寝室评比促团结

各族同学共居、共学、共乐是高校铸牢中华民族共同体意识的最佳途径。西昌学院少数民族预科学院出于使铸牢中华民族共同体意识具象化，成为看得见，摸得着的具体行动的思路。特此开展“铸牢中华民族共同体，共建文明寝室，共育美好家园”为主题的文明寝室评比活动。通过文明寝室评比活动来促进各族同学间相互了解、增强交流、促进沟通，实现各族同学的交往交流交融，达到铸牢中华民族共同体意识。

结语：

立德树人，是高校的办学目的，更是少数民族预科教育的重任。铸牢中华民族共同体意识是新时代凝聚全国各族儿女思想意识的鲜明主线，是我国“十四五”时期民族院校预科教育办学的精神内核和实践方针，更是国家统一之根基、民族团结之根本、精神力量之灵魂。因此，西昌学院少数民族教育学院将铸牢中华民族共同体意识纳入大学生核心素养培养体系之中，并通过从课堂内外、业余活动、日常生活对预科学生进行铸牢中华民族共同体意识教育。

参考文献：

- [1] 国家民族事务委员会. 筑牢民族共同体意识——全国民族团结表彰大会精神辅导读本[M]. 北京：民族出版社，2019
- [2] 靳淑梅，朴婷姬. 民族高校中华民族共同体意识教育的实践目标与途径——以延边大学为例[J]. 大连民族学院学报，2018，020(006)：481-485.
- [3] 李平. 新媒体视域下民族高校大学生铸牢中华民族共同体意识实现路径探析——以云南省德宏师范高等专科学校为例[J]. 西部学刊，2019(04).
- [4] 张立辉，许华峰. 积极培育中华民族共同体意识路径探析——以西南民族大学民族团结教育为例[J]. 西南民族大学学报：人文社会科学版，2015，36(5)：4.
- [5] 丁文斌. 铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融——学习十九大关于民族问题的理论[J]. 中国研究生，2018(2)：4.