

基于评价视角开展下的数学课堂教学模式探析

冯海玲

江西省抚州市东乡区教师进修学校

[摘要]课堂评价作为一种教学反馈和导向的环节。合理有序地展开评价,能够给予学生更好的学习体验,也能够明确学生当前的不足,从而开展更加有效的教学模式。尤其是在当前教学理念不断发生变化的前提下,教师要从多元化的角度上促进学生的发展。积极地在数学课堂中开展评价,优化课堂教学的效率,提高学生的数学水平,着重培养学生完善的数学知识体系以及缜密的思维逻辑。基于此,本文中以下几点给出开展数学评价的有效策略。

[关键词]数学教学; 教学评价; 模式探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1269

随着教学改革的不深入推进,在当前教育理论界的研究中,越来越多的教师开始重视课堂评价的开展。教师开始根据课堂教学的目标,课程性质以及教学要求等多方面的因素,致力于从多个方面,多角度地培养学生数学综合能力。在完善学生自身学科素养的同时,帮助学生在评价中复习和巩固知识,提高学生自身的核心素养。基于此,为了真正体现出课堂教学评价对提高学生数学水平的作用,笔者有以下几点浅薄的意见。

一、营造开放式的评价氛围

有效的评价机制对于现阶段的数学教学来说,具有着不可替代的作用。为了能够真正让每个学生都能够参与到评价当中来,给予学生较强的交互性体验。教师就应当为学生构建开放式的评价氛围,鼓励学生在相对开放和轻松的环境下进行评价。以此来反映出学生当前的现状,体现出评价教学的作用。

营造开放性的评价氛围,对于数学教学的而言有着积极的作用。首先,教师在教学完一节课的数学内容之后。观察每一位学生的特点,并找到本章节的难点和重点内容。先去给予学生一段自由的时间,让学生去思考这些重点内容有哪些值得注意的难点内容有哪些需要自己思维辨析的?把思考型的问题交给学生,然后让学生对着问题进行反思自身。接着,教师可以让学生将自己所思考到的内容,以同学交流的方式来向他人阐述自己的观点。而教师可以融入学生其中,观察学生对于知识点的掌握情况和理解情况,并针对于学生所提出来的自己见解进行补充和说明。让学生能够在这种开放性的环境中,了解自己身上存在的哪些不足,以及在认知知识的过程中还需要加强哪些?除开这些,教师还可以让学生进行互相评价,评价彼此对知识点的掌握情况。以这种相对开放的评价方法,能够使得评价更有作用。

二、使用综合型的评价方法

以往用成绩进行评价的方法,随着当前教学改革的深入,逐渐被越来越多的教师所取缔。现如今的课堂之上,教师应当思考更加综合的评价方法和评价内容。多去从过程去评价学生,了解学生在学习当中的状态,以及在掌握数学知识时的反应。以这种综合的评价手段,帮助学生进行成长和进步。

在实际展开综合性评价的课堂上,教师要注重多方面内容的评价,了解学生之间的差异,并尊重学生之间的不同。针对于每个学生在课堂中的表现以及在课后的知识点汇总阶

段的情况,分批次分调理的来给学生展开评价。具体而言,在认知知识的之前,教师可以根据学生自主学习阶段的表现情况进行评价。而在课堂知识讲解的过程中,教师可以针对于学生掌握知识的整个过程进行评价。如果学生对于知识的掌握特别用心,或者是课堂参与度高,教师要给予相应高的评分。相反,如果学生对知识点掌握不够深刻,或者在课堂中不愿意跟着教师的脚步去获取知识。教师要在评价阶段做好学生的思想工作,纠正学生的错误认知。除开这些,教师还要根据学生最终掌握的知识进行评价。从三个角度上分批次有条理地进行评价,能够使得评价变得更加综合立体化。

三、设计创新型的评价模式

为了使得课堂评价更加具有作用,教师就应当积极的创新评价的方法。在注重学生思维逻辑提升的前提之下,也要关注学生应用数学的能力和自身数学意识的提升。以多维度和多方面地去考虑学生认知的过程,设计更加合理的评价机制,能够让学生直观地了解自身的优劣之处,进而完善自身。

创新型的评价方法是激活学生学习兴趣的一种有效方式,也是帮助学生实现自我能力提升的一种有效方法。具体而言,教师在评价阶段可以借助一些新型的评价理论,比如玫瑰图评价法和赋值评价法。玫瑰图评价法,可以将学生的学习能力,知识的获取度以及知识的应用能力,数学知识的迁移能力,分别用玫瑰图进行评分绘画出相应的图形。让学生跟随着自身存在的不足,在接下来的学习中重点进行强化。而赋值评价法则可以根据每一部分知识点的不同,用不同的赋值法来给学生得到一个综合分数。借助这种新型的有效评价方式,能够在数学课堂上快速地帮助学生找到自己的问题所在,进而提高学生的数学水平。

综上所述,有效的评价教学对当前的数学教学而言具有不可替代的作用。教师可以通过多元化的评价机制来发现每一个学生的闪光点,用发展的眼光看待每一个学生。与此同时教师还应当在评价的过程中找到学生的不足,让学生能够感受到自身所欠缺的部分。尽可能在评价中给予学生相应的鼓励和启发,让学生理解数学的重要性和趣味性。帮助学生养成学习数学的兴趣和爱好,从而让学生在学习数学的路上,越行越远,实现自身数学水平的提升。

参考文献:

[1] 邵慧惠. 欲善其教 先优其言——浅析有效的课堂评价语在数学课堂中的运用[J]. 读写算, 2019(19): 167.