

# 高中信息技术课堂教学中的课堂互动策略

陈梦兰

江西省抚州市乐安县第二中学

**[摘要]**在信息技术教学过程中,课堂互动可以有效地培养学生的主动学习热情,不断地提高课堂的质量和效率,帮助学生掌握信息技术的关键性知识,有利于学生的发展,为提高学生的学习效率奠定坚实的基础。因此,本文从多个角度对高中信息技术课堂互动进行了深入的探讨与研究。

**[关键词]**高中阶段;信息技术;课堂教学;互动策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1302

高中学生对新事物的接纳程度很高,教师要抓住这个优势,根据学生的特点,制定适合学生的信息课堂教学互动的教育模式,从根本上帮助学生提升信息技术的学习效果。教师要认识到课堂互动的重要性,将教学内容与学生的实际需要相结合,选择合适的互动方式来培养学生对信息技术的学习的主动热情,为有效地进行信息技术课堂教学的打下基础。

## 一、创设互动课堂情境

问题往往是教师和学生之间互动的根源,而在信息技术的教学中,教师与学生之间的互动不仅仅局限于问题情境。信息技术科目具有实践性、操作性、探索性等特点,要求在教学中要有具体的实践、操作和探究。在课堂中,教师与学生之间的口头交流通常是由教师预先设定好的,没有一个特定的过程,它可以存在于不同的课堂情境中。在信息技术教学课堂中,教师要主动创造符合教学要求的教学情境,并对其进行优化和完善,使之能更好地为课堂互动教学提供有效的指导。

例如,在“图像信息加工”教学时,为阐明图像传达信息的特性,以雾霾为例,首先用一篇文章来描述雾霾的严重性,有些天气学的名词,学生是不太容易理解的;同时,将这两幅突破进行对比,图片的内容分别为一个城市同一地点没有雾霾和有雾霾时的图片,学生一看就能分辨出来。在这两种形式的对比,学生可以很轻易地记住图像在传达信息时的作用:生动、形象。这样才能为后续课程的顺利进行和课堂互动交流打下基础。又例如,在进行“幻灯片”的知识内容教学时,教师可以创设互动合作的学习情境,教师可以让学生在将自由的创作,表达自己的想法,把同时与团队目标相融合,使之成为一部完整的作品。这不仅可以增强学生的想象力,还可以让学生体会到相互交流的快乐,从而增进学生对信息技术的理解,从而达到相互补充的目的,改变过去的教学方式,让学生真正体会到自己是学习的主体,从而增强学生的自信。

## 二、拓展多样化互动平台

信息技术具有开放性、跨时空性、共享性和交互性等特点,而互联网为计算机技术的教学带来了新的生机。在信息技术教学过程中,通过丰富的互联网平台,利用大量的互联网信息,引导和指导学生进行课堂互动,提高学生学习兴趣,增长知识、开阔眼界、发展智力和个性、培养能力,从而巩固学生所学知识。在课堂中,教师可以利用多样化,功能丰富的互动平台教与学生进行课堂互动。

例如,如果是理论方面的课程,可以利用多媒体技术,收集相关的资料,比如与课程内容相关的游戏、视频等等,让学

生上台表演。而对于某些实践性很高的课程,如果学生不知道该怎么做,则可以利用网络对学生进行针对性的教学。另外,在作品点评课、欣赏课等教学中,还可以让学生将作品上传到互动教学平台中,让学生对作品进行互相点评,使得学生体验到教师的感受。学生之间对作品进行评价和欣赏时,学生之间还可以通过投票选出人气最高的作品进行展出,学生还可以将自己创作的想法和意图记录下来,启发其他学生更好地完成作品。各类灵活而又功能齐全的教学工具为教师和学生之间的互动提供了很好的支持,例如论坛、博客、维基、Moodle等,安装都非常简单,教师可以根据实际的需要,在合适的环境中和学生进行互动交流。

## 三、打造实践互动课堂

随着现代教育观念的不断革新,各种新颖的教育方法逐渐被引入教室,对传统的解读式教学模式起到了很大的药箱。但是,无论体系如何构建,对基础概念的理解都会成为极为重要的一环。过去,在理解知识的时候,都会陷入“一言堂”、“填鸭式”的误区之中,因此,教师要正确地调整传统的解读式教学模式,创造出适合学生参加的课堂互动交流空间。

例如,在“信息技术推动科技创新和进步”教学设计中,在对数据信息进行解读过程中,教师可以将日常的例证融入其中,为课堂互动和沟通开辟了一条新的途径,积极地指导学生进行有效的互动交流。教学应以学生的自我探究为前提,培养学生的基本素养。随着互联网的发展与电子器件和信息技术的进步,所有人都明白,只有不断地研究和学习,才能在信息技术快速发展的今天,保持不被淘汰。所以,在这一阶段,教师要注重信息技术的持续研究,单就学校的教学条件来说,是由于信息技术是未来发展的根本,它已经扭转了过去信息技术被任意使用的状况。信息技术是一门选修课,过去教师和学生对其的关注程度并不高,但是现在正悄悄地发生着变化。在这种情况下,学生的探索与研究显得尤为重要,互动式的教学可以激发学生的积极性,促进教学进程的加快。

综上所述,当前的高中信息技术教学课堂仍有许多不足,为了满足新课程的教学需要,应强课堂互动,创造互动情境,以激发学生的学习热情,提高学生的学习效率,打造高质量教学课堂。

## 参考文献:

[1]周彩萍.高中信息技术课堂加强师生互动的对策探讨[J].现代信息科技,2019,3(06):137-138.