

中职学生管理存在问题与策略

韩雪

吉林省通化市职教中心

[摘要] 中职学校普遍存在学生素质不高、不好管理教育等问题,为此本论文对中职学生的管理展开了实践探索与研究。新课程改革要求发挥学生的主体性,推动他们自主学习,实现自我管理。本论文摒弃了传统的教师“单项”管控的管理模式,而是采取“双向互动”的管理模式,从而实现了学生的自我管理,提高教育管理的质量。

[关键词] 中等职业学校; 中职学生; “双向互动”管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.379

由于受传统的管理理念的影响,很多学校对于中职学生的管理依然还在采取教师“单项”管理的模式。这种管理模式方式不灵活,无法激起学生进行自我管理的能动性,不能满足他们个体发展的需求。在进行中职管理理念和管理方式的改革与创新的过程中,应该要摒弃传统的管理模式,采取“双向互动”管理模式对学生进行管理,有效改变了当下普遍存在的“中职学生管理难”的被动局面。对于当前这个中职学生群体,良好的学生管理工作不但影响着学生自身的学业情况、还有利于身心健康的发展情况,在平时的学校管理教育中要注重感情的投入,与学生敞开心扉,让他们感受到管理人员的温暖和爱护,坚定学生的理想与信念,帮助他们找回自信心,从此端正学习态度,保证学生上好每一节课、完成好每一次作业、参加好每一次活动、让学生在不知不觉间养成文明的行为,青少年是国家发展的支柱,影响着国家的发展前途,技术性人才大多来自于职业学校中,因为职业学校学习技术的针对性教学特别强。本文总结了中职学生“双向互动”管理的实施途径,即宿舍区管理、班级管理、第二课堂等管理途径。

一、当前中等职业学校学生管理现状

(一) 思想情况复杂

中职学校的学生一般都是中考或者高考的失利者,平均文化成绩偏低,所以导致学生文化素质比较差,因为学生在原学校学习上的失败会导致学生出现自卑的心理,产生阴影;还有许多家长把学生送到学校,只是为了让学生有一个地方能对他们的言行进行约束,家长只图省心,并不关注学生的学习情况和心理情况,这也会导致学生成绩差,学校管理工作难等问题。

当前中职学校存在就业难的现状,中职学校自身门槛比较低,生源相对比较差。中职学校的学生自身学习能力比较差,学习态度也存在一定的差异,对职业教育的定位认识不清。在职业教育中设置的教学目标并不是那么明确。为此,这就需要中职教学中教师能够对学生的思想意识进行充分的了解,对学生的思想实际情况进行分析,引导学生能够树立积极的学习目标。但是在当前中等职业学校教学中,教师对学生的思想认识不够到位,最终导致在教学管理中还存在很多问题。

(二) 对职业教育的认识有待更新

当前中等职业教育中对其认识不够到位,以此加大了对学生管理的难度。由于中等职业教育生源相对比较复杂,不同的学生对中等职业教育的认识也会存在一定的差距。有的学生是为了能够更好地就业,在学习时会专门学习相关的技能。有的学生因为高中落榜不得以选择中职学校进行就读。这些学生思想基础相对比较薄弱,思想方面起伏相对比较大。对于思想相对比较差的学生,会对班级的氛围进行破坏,甚至会影响到认真学习学生,这是当前职业教育管理中所存在的突出问题。

(三) 教师认识有待更新

中等职业教育中对学生进行管理时教师都会存在一定的误区,认为教师只要能够做好自己的工作就是完成教学任务,学生管理工作与任课教师并不存在关系,对学生的管理应该是系统教师的事情。这就使得学生只会听从班主任,如果班主任不在,学生就会变得比较非常管理。不仅可以强化了班主任的工作量,还会强化自身的管理难度。

二、中等职业学校学生管理策略

(一) 管理思想观念策略

中职学校的管理不能只依靠学生部门或者班主任,一定要将育人的观念和思想落实到每一个教职工身上,学校教师一起努力,全员出动,这样的管理才能达到预想效果。教师要转变传统的教育观念,在新形势下形成正确的管理理念,用长远的眼光去看待学生,不仅培养学生的专业技能,还要培养他们的综合素养,只有思想境界到位了,在接下来的管理中才会自觉主动,帮助学生建立健全人格思想,促进学生的德智体美劳全面发展。作为在学校中和学生最常接触的人员,班主任的工作十分重要。作为学校和班级的管理者一定要建立健全的班主任选择制度,从根本上加强对班主任的选拔,为日后的工作做好保障。另外要加强班主任的培训工作,定期组织培训会,让班主任之间加强沟通和交流,在对学生的管理工作中交换意见相互学习和进步。最后要让所有人意识到班主任在管理工作中的重要性,提升班主任的光荣感和使命感,让班主任全面参与到学生管理工作中,将中职的校园建设的更美丽更自由。

(二) 宿舍区管理策略

学生管理应该是多方面、全过程的,也就是说不仅仅包括对学生进行课堂教学管理,还包括宿舍管理。由于学生

除了学习时间以外,大部分时间是在宿舍里度过的,因此我们应该将宿舍管理作为实现“双向互动”管理的重要途径。具体的做法如下:一是学生参与,实现自我管理。在宿舍管理中我们可以安排一名教师做宿舍管理员,而对于宿舍管理中的其他职位可以全部让学生来担任,这样学生就参与到了宿舍管理当中来。从而通过参与管理,使学生由被动管理变为自我主动管理,从而在无形中培养了学生的责任感和遵守宿舍规章制度的意识。二是学工教师要深入学生宿舍与学生零距离接触。作为中职学生管理工作的教师不仅要深入学生宿舍与学生直接接触,还要住在学生宿舍,通过亲身体验学生的宿舍生活,从而在准确把握学生需求和思想动态的情况下,适时做好学生管理工作。

(三) 班级管理策略

传统的中职学生班级管理,教师往往采用“管控”的模式,结果导致管理质量低下,学生缺乏责任心、缺乏集体荣誉感,存在班级管理制度执行难等问题。而实施“双向互动”管理模式,则可以促使学生们通过参与班级管理的方法来实现自我管理。

如有一段时间,班里在自习纪律方面经常上学校的黑名单,我反思为什么很好的规章制度学生们就不能执行呢?原来学生们认为很多条款都不符合他们的学习生活实际。于是我组织了一个自主制定自习纪律的班会。在班会上我让学生们共同讨论决定一个自习纪律条文。这种方式有效调动了学生的积极性,他们各抒己见,有的学生说:“改变以前强制复习哪门功课的方法,改为由学生根据自己的学习情况自主选择复习哪门功课。这样每个人都能通过上自习课提高自己的学习成绩。如果复习自己不喜欢的功课,有时真的不想来班里。”有的学生说:“我们最好选一个纪律监督员,负责对自习纪律进行及时的抽查与监督,当然,采用轮流制会促使全体学生都能参与进来。”通过自我管理,学生们制定出了符合班级学情的自习纪律。通过之后的执行情况来看,学生们都心甘情愿执行自己制定的自习纪律。由此可见,通过“双向互动”管理模式的使用,有效提高了班级管理的质量。

(四) 第二课堂管理策略

美国教育家杜威曾说:“富于娱乐性的闲暇教育不仅有益于当时的身体健康,更重要的是它对性情的陶冶有着长期作用。”因此在第二课堂管理过程中我们秉持幸福成长、异彩纷呈的理念开展具体的活动,并坚持自主、合作、探究的学习方式,使学生在课余时间可以用自己喜欢的方式做自己喜欢的事情,享受成长的快乐。

在“双向互动”管理模式实施的这段时间里,我们全校师生共同努力研发第二课堂相关课程,通过对学校教材的二次开发以及对教学资源的整合,从而使第二课堂成为了汇聚生命美好的驿站。为了培养学生的审美能力,我们组织有经验的音乐教师开设了管乐、舞蹈、合唱、戏曲等第二课堂,

还挖掘了学校有书法和绘画专长的老师担任第二课堂的主讲老师。这些活动丰富了学生的情感体验,提高了他们合作探究的能力,使他们走出个人的小圈子,与生活 and 世界建立起来联系。在参加第二课堂的过程中,激发了中职学生对生活、生命的热爱之情,使他们建立了正确的世界观、人生观、价值观,并促使他们努力将自己变成一个道德高尚、情感丰富、聪明智慧的人。

三、结束语

在中职学校教育管理工作中做好学生管理工作是重点。随着中等职业教育地不断发展,以及生源素质、特点的变化,给中职学校的学生管理工作提出了挑战。因此,研究做好中职学生管理工作具有一定的价值。本文结合中职学生“双向互动”管理工作实践,总结了实现“双向互动”管理的途径,即宿舍区管理、班级管理、第二课堂等管理途径。希望本文为解决当前中职院校学生管理中所出现的问题提供一定的理论和实证的借鉴。

参考文献

- [1] 罗娜. “双向互动”学生管理模式的理论基础探析[J]. 青春岁月. 2013(24)
- [2] 王来玮. 社会招生背景下学生管理模式的探讨[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报. 2016(04)
- [3] 于悦. 高职院校“双员制”学生管理模式探究[J]. 科技风. 2016(33)
- [4] 史阿品, 李冲天, 刘银英. 高职院校“95后”大学生管理模式探析[J]. 当代教育实践与教学研究. 2016(08)
- [5] 刘婕. 技工院校企业化学生管理模式的探索[J]. 职业. 2016(05)
- [6] 喻艳. 五大发展理念视域下的高职院校学生管理模式初探[J]. 科技风. 2016(12)
- [7] 鲁晓峰. 关于中等职业学校三段式学生管理模式的探讨[J]. 现代职业教育. 2016(12)
- [8] 刘平. “互联网+”背景下高职院校学生管理模式的转变与创新的探究[J]. 今日财富. 2016(17)
- [9] 刘秀. 创新学生管理模式促进高职教育发展[J]. 同行. 2016(07)
- [10] 李智军. “六到位、五深入”学生管理模式[J]. 科学中国人. 2016(05)
- [11] 王来玮. 社会招生背景下学生管理模式的探讨[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报. 2016(04)
- [12] 于悦. 高职院校“双员制”学生管理模式探究[J]. 科技风. 2016(33)
- [13] 史阿品, 李冲天, 刘银英. 高职院校“95后”大学生管理模式探析[J]. 当代教育实践与教学研究. 2016(08)
- [14] 鲁晓峰. 关于中等职业学校三段式学生管理模式的探讨[J]. 现代职业教育. 2016(12)