

论小学体育在素质教育中的地位和作用

张戈扬

河北省沧州市育红小学

[摘要] 体育在整个学校教育中所处的地位在很大程度上取决于社会关于教育的需求内容。在全面推行素质教育背景之下，体育教育在素质教育落实过程中所发挥的积极价值以及作用备受重视，因此探讨小学体育在素质教育中的地位以及作用，具有现实意义，能够进一步认知体育教育具有的教学价值，为体育教学的育人价值发挥提供相应的指导，从而扭转传统体育教学面临的发展困境，不断纠正学校、教师，包括学生、家长对于体育教学的错误认知。

[关键词] 小学体育；素质教育；地位；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1734

一、素质教育的目的

对于素质教育的理解，是指基于全面深入了解国家教育方针的基础，遵循社会经济发展趋势，出于促进教育深化改革而提出的教育建设目标方向，关系到我国教育面向世界面向未来，属于需要全面贯彻落实的教育政策方针，关系到我国人才培养模式的变化以及国民素质的提升，影响着我国未来发展走向。

素质教育强调对于社会公民的理想道德文化纪律各方面的教育关注受教育者高尚思想情操的养成以及对于丰富科学文化知识的掌握，同时还需要兼具良好的身体心理素质，以及较强的实践动手能力等等。在全面推行素质教育的过程中，需要遵循三大原则，分别为面向全体学生以及全面发展，最后是主动发展。因此素质教育包含思想品德教育，科学文化教育，以及身体素质教育等各方面，这也点明了体育教育在素质教育落实过程中的重要地位。并且体育本身就是知识的重要载体，不仅能够强身健骨，更可以锻炼学生的意志品质，这也是在全面推行素质教育背景之关注体育教学改革创新的原因所在。

二、体育在素质教育中的地位

（一）学生健康成长的前提条件

素质教育提出之后，已经成为现阶段基础教育的重要指导思想，成为引领小学生学习成长以及发展的重要思想理论。素质教育的终极目标是提高学生的思想道德文化，科学劳动技能，身体素质保证学生能够生动活泼地全面发展，其中身体素质所占据的重要地位不可忽略。这是因为针对学生的身体素质进行提升，也就意味着学生能够拥有良好的体魄，才能够支持学生全身心地投入到知识文化技能的学习和掌握过程中，这是实现全面发展以及健康成长的基础条件。今天体育课程本身也属于基础教育阶段的主要课程之一，保证体育教学的形式多样化，内容有序化，能够在完成体育知识传授的同时强化学生的体育技能，实现对于学生体育精神的培养，生成相应的体育情感。因此体育教育属于素质教育不可或缺的一部分，也是学生健康成长的基础条件。

（二）学生个性发展的重要途径

根据多元智能理论可值入的智能，覆盖多个方面，例如语音，智能，逻辑，智能，音乐智能等等，由于个体所处的成长环境对应的家庭背景，包括遗传因素都会对智能产生影响，因此最终呈现出的智能构成并不相同。而实施教育的核心目标就在于促进学生智能的全方位发展，尤其重视学生专门性和特长性智能的增长，这是支撑学生个性化成长的关键。素质教育同样关注学生的全面发展，但并非舍弃个性发展，反而是学生的全面发展，离不开科学发展的支持。对于体育课程属于基础教育的组成部分，支撑了学生的个性化发展，例如部分小学生的肢体更加灵活，因此在体操领域有着更好的表现，而部分学生则有着更强的肌肉爆发力，因此在短跑或者是中长跑体育项目中有着更好的表现。结合学生的个性特点，针对性地实施体育教学，能够帮助小学生挖掘自身的潜能，发现闪光点，这对于学生的个性化发展极其有利。

三、体育教学在素质教育中的作用

（一）品德教育作用

体育和德育都属于学生全面发展中不可或缺的内容，并且二者之间存在着密切的联系。这是因为作为一个有机整体，无论是道德、智力、体质，或是审美、素质都贯彻于各种行为意识中，也就意味着德育，智育，美育和体育之间存在相互依存，相互渗透，相互影响的关系。我国教育体系中开展德育工作是在社会主义思想引导之下实施的思想层面的教育工作，目的在于促进中国特色社会主义观念以及道德规范的渗透，从而形成对于个体思想意识和道德品质的正向影响。而体育本身属于全面发展教育的组成部分，并且蕴含的思想品德教育因素也十分丰富，因此落实体育教学对于推动素质教育中的品德教育具有积极作用。

（二）具有培养意志作用

在实施素质教育过程中，需要关注对于学生顽强品质的培养，同时帮助学生养成正确的审美观和高尚的情操。良好的意志品质是现代入必备的基本素质之一，能够帮助学生更好地克服，在学习和生活中遇到的各种困难挑战。运用体育教学同样具有培养意志的作用，这是因为在体育训练或者是竞赛过程中，通常需要学生尽可能地去克服各种来自生理以及心理方面的困难，或者是面对比赛的失败挫折，这些都是强化学生意志品质的有效过程，并且借助丰富多彩的比赛活动，也能够让学生收获真实且强烈的情感体验，接受来自内在美和外在美的共同熏陶，既能够强化学生的责任感，同时又能够让学生们掌握互帮互助、团结协作的宝贵品质。

（三）有审美教育作用

由于体育课程中蕴含着大量的美育元素，因此体育教学对于审美教育的落实同样具有促进作用。关于美育的理解是指对学生有关美的理解热爱，包括创造的培养。由于美育所涉及的对象覆盖一切客观事物，当然体育也属于一切客观事物范畴之内，自然而然能够实现体育和美育的融合。例如在学生进行体育运动的过程中，会涉及身体各种器官和系统的共同参与，具备促进器官和系统发育的效果，对于小学生而言，这种变化能够帮助学生养成端庄的体态，尤其是在学习一些优美的体操技术动作时，更能够促进不同器官和系统的协调发育。不仅需要做到各个动作的形神兼备，同时还需要保证头部四肢眼神的配合，从而展示身体，各系统的协调美和整体美，以此来强化学生的自我表现能力。当学生具备对于这种美的欣赏能力之后，就可以逐渐延伸到周边各种事物美的发现过程中，收获对于生活美的探索能力。

（四）具有提高身体素质作用

强化身体素质显然是体育学科教学的本质功能之一，并且也是体育能够在人类社会传承延续中获得持续发展的根本原因。长期进行体育训练，在增强人的体质的同时，也能够为人的自由全面发展提供支持，这也是体育的魅力，所在同时也能够将体育和其他社会活动进行区分，表现出不可替代性。而身体素质在人的思想道德素养以及科学文化素质中扮演着物质基础的角色，同时也是一个民族和国家强盛的基础所在。学校教育中实施的体育教学，伴随着大量的身体活动，以及教师的适当点拨，能够为学生的身体机能健康发展提供良好的支持，强化学生的基本活动能力，获得身体机能免疫能力的增长和对于环境的良好适应能力，

通过实践的方式,掌握各种科学锻炼的方法,收获体育素质的增长,这对于学生今后适应快节奏发展变化的社会意义非凡。

(五) 具有智力开发作用

体育运动具备启发人大脑发育的作用,能够对大脑中枢神经进行调节,促进机能的改善,从而增长智力,帮助人更好地应对各种智力活动。具体而言,长期坚持体育锻炼能够促进观察力,记忆力,想象力和思维能力的提升,例如在实施体育教学过程中,采用观察法,对比法和示范法等方式,引导学生通过观察的方式掌握各种技术动作并展开练习,或者是运用体育课件的方式来激活学生的想象力以及创新意识。也可以采用各种体育游戏拓展学生的思维,保证学生思维的发散。

(六) 具有造就良好的心理素质作用

学生在参与到体育活动过程中能够收获快乐,维持对于体育训练的兴趣。在满了快意的良好情绪状态下,能够实现优良的个性品质增长,帮助学生应对抑郁焦虑等不良心理情绪,保证心理健康。并且体育训练会涉及同伴之间的相互交流以及帮助实现和谐的人际关系营造,以及愉快的教学氛围营造,共同为学生的身心健康提供良好的支持,尤其是一些集体活动过程中更能培养学生的心理健康状态。

四、将学校体育教育贯穿于素质教育之中的策略

(一) 要重视对学生思想品德的教育

想要更好地发挥体育教育在素质教育中的作用以及价值,就需要关注本身丰富教学因素的充分运用,以此落实品德教育,体育教师就需要设计严密的课堂组织,通过科学的教育引导,帮助学生养成听从指挥,遵守纪律的良好作风习惯。随后在教材内容以及集体项目训练的支持下,帮助学生养成团结协作的集体主义精神,当然也需要发挥教师的表率作用,成为学生道德行为上的榜样。

(二) 要重视培养学生的心理素质

根据素质教育的要求,需要将学生培养成符合现代社会发

展需求的合格人才,除了关注在体魄上的建设之外,更应当保持健康的心理状态,因此需要发挥体育本身独特教育形式的优势,实现对于学生心理素质的培育,例如保证体育活动的丰富多彩,通过引导学生参与体育活动的方式收获积极拼搏,顽强向上的精神品质。或者是通过各种体育竞赛的方式来培养学生抵抗挫折,坚韧不拔的意志品质,都能够培养学生的心理素质。

(三) 要重视对学生体育兴趣和爱好的培养

课外体育活动是学校体育工作的组成部分,是完成学校体育目的和任务的重要组织形式。其功能是巩固和扩大体育课效果,使学生得到全面锻炼。因此,必须把课堂教学与课外体育活动紧密结合起来。在指导和组织学生进行体育活动时,以良好的教学形式、丰富多彩的教学内容、灵活多变的教学方法,充分挖掘学生的体育兴趣和体育潜力。同时,在教学过程中,教师应注意加强体育基本知识的教学,开阔学生视野,教会学生运用知识技能的方法及科学的健身方法,增强学生自我锻炼的能力。

结语:

体育课程是小学教育中的主要课程,不仅承担着学生体育锻炼、身体素质发展的重任,同时也是促进学生智力开发,提升学生人文素养的重要平台。因此,教师在体育教学中要从体育课程在素质教育中的定位出发,立足于体育课程对学生身体素质、人文素养以及全面发展的作用,采取切实有效的措施,最大限度发挥好体育课程的教学功能。

参考文献:

- [1]蔡春娣,杨永刚,迟凤超.体育在素质教育中的地位[J].科学大众:科学教育,2012(12):174-174
- [2]张水莲.学校体育在素质教育中的地位和作用[J].体育科学研究,2002,6(4):64-66
- [3]方永文.浅析学校体育在素质教育中的地位和作用[J].科教文汇旬刊,2009(2):42-42

(上接第3068页)

中进行人地协调观的教育,并不是课本的外延,而是地理学科本身的要求。地理学科的特点决定了其对人口、资源、环境和可持续发展观的培养具有不可推卸的责任。因此,培养现代公民必备的地理素养,学习对生活有用的地理,提供未来公民必备的地理知识,增强学生的地理学习能力和生存能力离不开地理教育。之前在给初中生进行地理教育教学时,老师过多的都是给学生进行知识的灌输,让学生在课堂上听老师进行知识的讲解,并没有注重让学生在实践中感受地理,这样也是不利于学生地理核心素养的培养以及地理思维能力的提高的,现在随着新课改的推行,老师应该逐步将地理思维能力的培养放在教育教学目标之中,真正采用实践的方式让学生形成人的协调观,激发学生的学习兴趣。例如在教育教学节约和保护水资源这一节课程时,笔者就给学生留了一个实践作业,让学生对我们国家现在的水资源情况进行一个汇报,同时在汇报上写出自己在日常生活中观察到的有哪些水存在浪费的情况,并且针对这些情况你有什么对应的策略和看法,通过这样的方式让学生对人与自然有一个更加深入的了解,让学生将可持续发展战略逐步吸收进自己的脑海之中,让人们意识到人地协调发展的重要作用。

六、充分发挥学生的主观能动性,打造自主探索式学习

初中生对地理知识已经有了一定的较为完善的思维模式,地理教师要注重对学习方法的的教学,而不是只将知识点灌输给学生。课本上的知识教师不一定要挖掘地透透彻彻,有些知识要让学生自己独立地去探究,给予学生足够的发展的空间,教师只需要在探究过程中进行引导和肯定,让学生自主地去对地理知识形成一个自己的看法和观念,从人地关系方面有自己正确的认识,这样才能引导学生形成自己的地理思维。例如,在学习土地资源

的学习中,这部分内容本身的知识是较为简单的,距离生活也是比较近,所以教师大可让学生先自由探讨一下,近几年自己看到的景象,学生通过思考和讨论会发现,农村耕地面积已经大幅度减少,很多都已经变成了宅基地甚至荒废遗弃。教师还可以根据土地资源的教学内容,适当的设定一些情景,多采用一些图文视频资料教学,有利于学生更好地理解 and 掌握。也可以采用小组合作,角色带入,思考如何处理人地关系,比如通过本节活动让学生分角色扮演“土地专家门诊”医生和“土地专家规划”的局长对土地利用中存在的问题进行人地和谐的问诊和整体规划理解土地资源的国情和国策。让每一个学生都能积极主动地参与到课堂当中,只有在学生的内心中建立起一个良好的地理素养,才能更好地帮助学生去学习。

总而言之,地理教育不仅是一种知识教育,更是一种思想观念的教育。人口、资源、环境和可持续发展教育是实施素质教育的重要内容,也是地理学科对学生进行学科核心素养培养的主要着眼点。在初中地理的教学过程中,地理教师要注意自己的教育观念,更新自己的教育模式,根据教学素材灵活采用有趣的教学方法,创新教学模式,开展以环境与发展为问题的探究式实践活动引导学生从地理的视角思考问题,关注自然和社会,使学生逐步形成人地协调和可持续观念,为培养具有地理素养的公民打下基础。

参考文献:

- [1]张淑艳.学"地"明理,树立人地协调观——初中地理课堂中提升学生核心素养的实践与思考[J].地理教学.2017,(16).27-29.