

如何构建小学语文高效率课堂

王卓

吉林省扶余市长春岭镇第一中心小学

[摘要]随着课程改革的深入推进,构建以学生为主体的高效率课堂成为各科教学追求的主要目标之一。而语文课程作为完整学科教育体系中的重要组成部分,学好语文,不仅能够提高学生的语言表达能力和思维能力,而且有助于培养学生一定的审美情趣,提高其综合素质。那么,作为一名优秀的语文教师,如何基于课程改革的有利背景下全面优化小学语文课堂教学效果,真正发挥语文学科的育人价值无疑是当前一项值得深入思考的重要课题。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.469

一、语文学科的重要性

语文是国语的前言、是打开少年思想的一把金钥匙,语文便是素质教育的基础,一切素质教育都源于语文学习。纵观整个教育阶段,从小学启蒙到高中三年级,语文学科贯彻始终,课时最多,位置突出。就学科性质和教学目的来看,语文学科对落实素质教育有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。语文又是工具,其它学科的学习,表达和交流都离不开这个工具。另外,语文也是知识传承的桥梁,语文教材中有朗朗上口的唐诗,意境深远的宋词,拨人心弦的元曲和包罗万象的小说,这些不仅能够丰富人的思想,提高人的精神境界,而且也是一次文化价值观的洗礼。对于小学生来说,学好语文对自身今后的成长发展至关重要。而语文课堂作为学生学习语文知识、提高语文素养的最佳阵地,如何提高小学语文课堂教学效果,让学生真正体会到语文知识的魅力,更加热爱祖国的语言文化是当前教学工作的重中之重。

二、当前小学语文教学现状

小学阶段的语文课程是语文学习的起点,教师作为传授语文知识的主体,其在教学过程中的观念和方法深深影响着学生的学习效果。纵观当前小学语文教学现状,一方面,在新课改理念指导下的语文课堂,呈现出一片欣欣向荣的景象,最显著的变化是教师教学方法的转变和学生主体性意识的增强,这无疑为高质量课堂的构建奠定了坚实的基础。另一方面,值得注意的是,部分学生对语文学科缺乏足够的兴趣,由于年龄较小,他们对祖国的语言文字的价值没有深刻的认识,这使得学生之间的语文学习水平参差不齐。而要想解决这一问题,既需要教师在教学中充分发挥自身的主导作用,树立正确的教学理念,创新教学方法,让学生切实感受到语文知识的独特魅力;同时,也要求学生树立正确的语文观,调动自身语文学习的积极性,在实践中提高自身的读写能力。除此之外,语文基础知识是语文的基石,没有基础知识的训练,语文教学的创新发展也就失去了意义。活跃的课堂气氛固然重要,但这并不是最终的目的,教师应把静态的语言文字训练、转化为动态的实践活动,使语文训练与人文精神的熏陶融为一体,从而使语文的学科价值真正得以发挥

出来。基于此,笔者将从“培养浓厚的语文学习兴趣、注重合作探究、夯实基础能力、科学布置作业、完善教学评价”五个方面入手,对此展开具体阐述。

三、构建小学语文高效课堂策略探究

3.1 培养浓厚的语文学习兴趣

热爱是最好的老师,兴趣是最强大的动力。学生有了兴趣,才会产生强烈的求知欲,主动进行学习。浓厚的学习兴趣不仅能够提高学生语文学习的积极性,而且浓厚的兴趣氛围也有助于激发学生的潜力,促进其智力发展。于教师而言,培养学生浓厚的学习兴趣是开展一切教学工作的起点,只要有兴趣,学生在学习中的面对一切问题才会有解决的可能。具体到小学语文教学实践中,一方面,教师应从学生的学习实际出发,根据教学实际选择正确的教学方法,营造浓厚的兴趣氛围,让学生在兴趣的引导下积极主动的投入到语文学习中去。

例如:为提高语文课堂教学效果,教师应从培养学生语文学学习兴趣地角度入手。一方面,教师可以通过创新导入方式来激发学生的学习兴趣,比如:在讲到“狐假虎威”这一课程内容时,教师可以事先让两个学生排练好“节目”,通过几个学生的表演来作为导入,让学生在观看中初步了解课文内容,对故事所蕴涵的哲理展开一定的思考,以此为进一步教学奠定基础。另一方面,教师也可以借助语文学习活动来培养学生的兴趣,比如,开展特定的活动课,组织学生观看诗歌朗诵,进行故事表演和生活观察等活动,以此来让学生认识到语文知识生动和应用的广泛性,坚定学生学好语文的信心。

3.2 注重合作探究

没有学生积极参与的课堂教学,不可能有高质量和高效率,心理学家认为:课堂上只有经常性启发学生动手、动口、动脑,自己去发现问题,解决问题,才能使始终处于一种积极探索知识,寻求答案的最佳学习状态之中。对于身心发展尚未成熟的小学生来说,独立解决问题并不是他们的专长,通过交流合作共同探究事物才是他们喜闻乐见的方式。对教师来说,引导学生掌握合作学习这种普遍而实用的

学习方法对提高学生的学习能力至关重要。因此，在小学语文教学中，教师要合理分配课堂时间，既要给予学生独立思考的空间，也要注重让学生置身于特定的情境之中，让学生们共同讨论，集思广益，交流学习内容，如此，能够把每个人的学习积极性和主动性都激发出来，最大限度地活跃学习气氛，提高教学效果。

例如：在上语文课时，为了提高语文教学效果，教师应以情境教学切入，以合作学习法为主要方法，有序开展教学。教师应做到导之有方、问之有效，生成有意，教师要根据学生互动情况因势利导，创造性地组织适合学生参与、自主、创新的教学活动，让学生在获取知识的同时，产生学习经验，获得丰富情感体验，使课堂场景变成一幅幅鲜活的、生动的画面，流淌出生命的活力。比如：在教学“传统节日”这一课内容时，教师可以通过多媒体图画进行导入，让学生看图猜节日，活跃课堂气氛，之后，让学生初读课文，找出生字，并借助问题情境引导学生识别生字。进而，让学生自由结为不同的小组，在相互交流中进一步了解传统节日，并分享自己的节日经历。最后，教师再对学生的学习表现进行有效指导，从而达到预期的教学目标。

3.3 夯实基础能力

语文基础知识是语文学习的重点，也是学生能力发展的根本所在。从语文学科内容的角度来看，无非“听说读写”四大方面，这四个方面相互联系，相辅相成，共同构成了语文素养发展的基础和前提条件。对于小学生来说，学好语文，必须要把基础知识学牢，学透，把基础能力巩固好。而作为语文教师，面临的首要问题就是向课堂“45分钟”要效率，逐步增强学生的语文素养和学习能力。因此，在小学语文教学实践中，一方面，教师要改变传统课堂单一的教学内容，适当整合“听说读写”四个方面，对学生进行有效训练；另一方面，也要开展丰富的教学活动，让学生在活动中学以致用，做到寓教于乐，以获得最大的教学效益。

例如：在上语文课时，为了提高语文教学效果，教师应以学生为主体，从提高学生的语文能力角度入手。一方面，以提高学生的读写能力为目标，在教学中开展读写结合活动，比如：在学完一个单元的课文后，教师可以根据本单元的文本类型，组织学生开展阅读比赛，适当的加入课文阅读，同时，也要让学生在阅读中发挥想象力，进行适当的创编和续写，以初步培养学生读写结合能力。另一方面，以提高学生听说能力为目标，在教学中开展生活口语交际活动，比如，设计一个学生喜闻乐见的主题，组织学生在课堂上根据自身的生活经验，展开口语交际活动，让学生在自由发挥中提高表达能力。通过这样的方法，能够让学生的基础能力得到有效进步。

3.4 科学布置作业

作业是高效率课堂不可或缺的一部分，在当前素质教育的广泛背景下，创新作业设计理念、优化作业设计形式已然成为不可逆转的趋势。作业作为检验学生学习成果的重要载体，科学合理的作业既能够让学生从作业中获得学有所得的愉悦感，而且也有助于促进学生思维能力、创新能力等能力的发展。对于教师来说，双减政策的出台，并不意味着对学生布置的作业越少越好，它减轻的是学生的作业负担，反之则是要提高作业设计的质量和学生的作业水平。因此，在小学语文教学实践中，教师要根据实际教学需求，树立多样化的作业设计理念，优化作业设计的形式和内容，并按照因材施教的原则布置差异化作业，从而使不同程度的学生都能在作业中得到有效的进步。

3.5 完善教学评价

教学评价在教学中起着重要的保障作用，一节高效率的课堂不仅仅是学生对知识的满足，更是师生之间的心灵互动，相互认可。而评价正是实现师生之间友好互动的重要途径之一。另外，加快评价机制的改革也是本次课程改革的重点工作之一。因此，在小学语文教学实践中，教师应承担起教学第一责任人的重任，综合考量多方面因素，构建一套完整的教学评价机制，满足学生的不同的学习需求，为学生保持长久的学习积极性提供保障。

例如：为构建高效率语文课堂，教师应在评价方面下功夫。一方面，建立班级内的评价机制，以学校的奖惩机制为参考，依据班级管理实际，制定符合语文学科特点的评价方式，比如，采取成长记录评价法，对学生的课堂表现、学习情况以及考试成绩进行综合测评，记录学生成长进步的点滴，并设置激励机制，形成你追我赶的学习氛围，切实提高学生的语文学习水平。另一方面，通过家校合作机制，让家长参与到对学生的评价中去，让家长合力来保证学生的发展，通过家庭和学校的双重呵护，提高学生的学习信心。

综上所述，构建小学语文高效率课堂，是发展学生语文素养的重要途径，要想实现这一目标，既需要关注教师和学生两个层面的改变，同时，也要深入结合语文学科的特点，保证教学方法与语文学科特点、学生的学习规律三者的完美契合。值得一提的是，高效率课堂的构建并非一蹴而就的，而是一个循序渐进的过程，切不可急于求。作为一名优秀的语文教师，应始终本着一切为学生的教育初衷，在教学实践中不断提高自身的教学能力，保证教学效益的最大化。

参考文献

- [1]赵慧花.小学语文高效课堂构建策略分析[J].课程教育研究,2019(47):47.
- [2]王婷婷.小学语文高效课堂的探寻和思考[J].小学时代,2019(33):61-62.