

生活情境法在小学数学教学中的有效运用探析

付娜

河北省定州市留宿小学 073000

[摘要]随着我国教育体系改革的持续深入,小学数学是主要教学。传统教学模式的弊端开始显现出来,人们迎来了全新的教学模式。生活情境教学法就是当前比较受欢迎的一种教学模式,该教学法与新课改理念相契合,同时有利于教学成效的提升。数学相比其他科目,其知识具有抽象性、逻辑性强的特征,但缺乏趣味性,所以多数学生表示,对数学学习缺少兴趣,感到该科目的学习枯燥无味。在这种情况下,应该以学生的生活实际为出发点,根据其生活实际开展生动、有趣味性的生活情境教学。

[关键词]生活情境;小学生;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.094

引言

随着教育行业的发展,传统的教学理念已经不再适用于当前阶段的教学任务,只有不断进行教育理念创新,才能培养出更适合社会发展的人才,培养学生的综合能力,为社会主义事业培养更多的优秀接班人。因此,生活化的教学方法在小学数学教学中的应用成了人们重点关注的问题,由此,本文将对生活化的教学模式进行探究。

1 小学数学生活化情境的内涵

著名教育家陶行知先生说过:“生活即教育。”只有透过生活才能真正让教育产生作用。《义务教育数学课程标准(2011年版)》中指出“数学教学要与学生生活实际紧密联系起来,教学工作要从学生已有知识和生活经验出发”“让数学学习活动成为一个主动的、活泼且有个性化的过程”“使学生感受数学与现实生活的联系”。现阶段,广大教师已经达成了“数学源于生活,也用于生活”的教育思想共识。数学生活化情境教学主要是指在实际教学中将生活元素融入实际课堂教学,让学生结合自身的生活经验展开数学学习,通过这样的方式培养学生的实际运用能力。如果教师在教学中能有效地运用生活化情境教学,就可以帮助学生获得学习的新鲜感,使学生以生活的视角看待和审视数学知识和数学问题,学生在这样的氛围下展开数学学习一定能带着饱满的热情积极参与其中。但是就目前传统的数学教学活动而言,数学课堂严重与学生的实际生活脱轨,学生很难将课堂所学知识运用于实际教学中解决相关问题,在数学学习中缺乏主动性,探究能力较差,在传统教学中主要采用题海战术的方式,所以数学也就成了一门枯燥乏味的学科,学生在死记硬背的方式下虽然也掌握所数学理论知识,却不能将其灵活运用。由此可见,小学数学教师应重视并有效运用生活化情境教学模式。

2 开展生活情境教学的作用

2.1 可以启发学生学习数学

教师可从生活实际中寻找例子,利用真实的例子激发学生的积极性,使其置身于生活化情境之中,感受来自数学知识的实践性与趣味性,这样他们的兴趣才会更高,课堂上的

注意力也会更为集中,从而促进其学习效果的提升。数学学科与其他学科相比较而言,对逻辑性、计算能力要求更高一些,在自身知识经验、身心发展等方面的限制下,小学生可能会在一些知识的理解上存在困难。因此,生活情境教学的开展,有助于加深学生对所学内容的理解和掌握,这样他们才会更好地把学到的知识与生活实际联系起来。

2.2 可以激发学生学习的兴趣

相比较而言,数学教学对逻辑性的要求比较高,它不像语文等其他学科充满了趣味性,所以很多学生会觉得数学学习是乏味的、枯燥的,时间长了容易出现厌学、注意力不集中等问题。在这种背景下如果把生活实际与数学教学融合起来,就可以拉近教师与学生的距离,为学生创建比较和谐的氛围,在这样的教学氛围下,学生的注意力会更为集中一些,还可以迎合他们活泼、好动的天性,在轻松、愉悦的环境下学习数学,自然会取得很好的教学效果。

2.3 提升学生的思维深度

数学学科是一门抽象性较强的学科,这一学科特点在小学阶段已经有所体现,随着学生对数学学习更加深入,数学知识的抽象性是需要解决的理解障碍,教师有必要让生活化的融入更加巧妙一些。使学生如同“身临其境”一般的学习数学,能使数学知识更好地内化到学生的头脑之中,学生对数学的理解速度更快,思维深度也得到一定的提升。因此,如果能够在小学数学学习过程中加入更多的生活化元素,不仅学生的思维深度有所变化,而且也能够积累更多的生活经验,在遇到小学数学“解决问题”类的题目时,也不会出现完全不能理解的情况。

3 目前生活要素在小学数学课程中应用问题分析

3.1 应用缺乏一定合理性

尽管目前小学阶段生活教学得到了较好的应用,但从一些相关教师生活性要素应用的方向和模式可以看出,其仍存在一定缺陷:一方面,一些教师在对生活要素的理解产生一定偏差,认为只要课堂案例够丰富,就能达到较好的教学效果,殊不知这些生活要素可能与教材切合度不高,可能引发学生对课程知识的困惑;另一方面,一些教师为提升教学过

程中的效果,随意编造一些生活教学要素,这样固然能引起学生的兴趣,但由于其缺乏一定来源依据,在数学课程教学效果和目的上难以真实触及学生心灵,引发其共鸣。

3.2 忽视了学生的学习情感需求

学生的学习情感与其学习质量存在直接的关系。例如,当学生具备积极的学习情感时,其在学习中投入的精力会相较于平时高出许多,特别是对于以感性思维为主的小学生而言,这一点体现得尤为明显。但是,部分教师在运用生活情境方法开展数学教学活动时,并未关注到学生的学习情感需求,因此导致小学生的数学学习兴趣低,课堂参与积极性不高、注意力差等问题的出现。

4 开展生活情境教学的方法

4.1 利用生活问题创设教学情境

小学数学课堂上要想提升教学效率,就必须关注教学活动中学生的参与度,将他们的注意力吸引过来,这样才能提升其在课堂上的主动性和积极性。为此,教师可借助于一些生活问题营造问题化情境,这样他们就会对探索数学知识产生兴趣,并且应用所学知识内容进行问题探究与互动,对这些生活化问题进行反思,从中获得新知识,掌握新技能,同时吸收知识、消化知识的效果也会更好。具体来说,利用生活问题营造教学情境时,应该从学生的生活实际出发,综合考虑其生活认知情况和生活经历,找到教学情境创设、生活问题二者的结合之处,在此基础上制定教学目标,利用这样的方法可以充分激发其学习兴趣,增加课堂的吸引力。

4.2 落实课程标准,预习内容生活化

为了提升小学数学课堂的预习效果,教师提前布置了预习任务,并制作微课课件,加入更多生活化的教学内容。这样做,可以使学生在上课之前就已经置身于生活化的场景之内,自主探究并学习,认识到数学和生活之间有非常密切的联系。学生通过教师事先准备好的微课课件自行学习,结合生活情境,认识课件中的具体内容,提升了课前预习的效果,并为后续的数学课堂学习打造了坚实的基础。学生在预习的过程中,已经对知识有了一定的了解,就能够在课堂上带着问题自主学习,理解速度也很快。教师巧妙设计微课课程,按照教学大纲落实课程标准,从而能在学生的预习和学习过程中广泛地利用生活元素,数学预习教学的过程也就更加“言之有物”。为了能有效地开展生活化的预习,学生将会把自己代入到微课中所构建的教学情境之内,积极调动个人的多种感官,深刻理解本次预习所体现的知识点。这样的预习是行之有效的,并且能够为后续的学习过程做出很好的准备。

4.3 巧妙运用生活素材

世界是五彩缤纷的,生活是五颜六色的,数学只是抽取了其中的一部分。教师要在数学教学中,挖掘学生的学习潜力,让学生做学习的主人,去寻找生活中的数学,积极挖

掘生活素材。笔者从长期的教学实践来看,教学的内容越贴近学生的生活环境,学生在学习上则越容易掌握数学知识,久而久之,学生的数学能力就提高了。所以这是要坚持从小学生身边的生活环境找例子,找素材,让学生在身边发现数学,思考数学,然后热爱数学,这些都是兴趣教学的基础。同时要对教学素材进行一个整合和筛选。要坚持相关性第一的原则,可以兼顾其他原则,例如健康性原则,利用这些生活素材,给数学知识戴上生活的面具,形成数学生活化教学材料,目的只有一个,就是促进教学目标的实现。

4.4 利用声像资料创设教学情境

数学知识具有较强的抽象化、复杂化特点,很多学生在学习数学时会面临思维上的障碍,学习上会感觉到有些吃力。对生活化情境进行合理创设,原本抽象、复杂的内容会变得更为具体化、形象化,这样在数学学习过程中,他们就可以轻松从瓶颈之中突破出来,从而获得较好的学习效果。在创设生活化情境的过程中,多媒体技术是常被使用的方式,也是一种比较有效的方法,尤其是当前信息技术得到了快速发展,多媒体在课堂上的应用越来越多。所以,在营造生活化情境时,教师可将这种方式引入进来,充分利用声像资料使数学知识更为生动、有趣,这样不仅可以帮助学生降低学习难度,同时课堂也会充满趣味性,这对激发学习兴趣、挖掘学习潜能都是很有利的。如果单纯使用传统教学手段实施教学,不仅无法提升教学效率,同时知识的呈现也会存在一些问题,但如果可以把一些声像资料引入课堂中,比如创编一些幻灯片、动画或图片等,加上教师的教学语言作为支撑,往往可以获得非常好的教学效果。

结语

总之,生活情境方法在小学数学教学中的运用,是对学生学习情感以及已有经验的关注,符合数学学科的本质与特色。在小学数学教学的过程中会涉及一些较为抽象的数学内容,学生学习兴致不高,而通过生活情境教学方法的运用,可以有效地解决教师在数学教学中遇到的诸多问题,调动学生的学习热情,提升学生对数学知识的理解程度,并在生活情境的问题解答过程中获得数学思维能力以及探索学习能力的锻炼,以此促进学生数学素养及数学学习质量的提升,实现高效数学课堂的构建。

参考文献

- [1]朱晨捷.现代信息技术在小学数学教学中的应用——以几何画板为例[J].科学咨询(教育科研),2019(08):202-204.
- [2]陈雅琳.变教为学的小学数学教学活动的开展——评《教与学:小学数学中变教为学的研究与实践》[J].中国教育学报,2019(08):134.
- [3]曹江峰.探究的深度:让学生现实成为实现——以小学数学教学为例[J].教育科学论坛,2018(22):50-52.