

# 刍议构建初中英语高效课堂的策略

辛蕊

(河北省保定市徐水区正村中学 河北 徐水 072550)

**【摘要】**根据新课改教学大纲的要求构建初中英语高效课堂,为学生的自身特点营造一个积极的课堂氛围,让学生自主参与到课堂的学习当中来,也就是培养了他们对英语的学习兴趣,从而能积极主动地去掌握英语并娴熟的应用英语,进而让孩子的听说读写水平得以充分地开发,所以,建立初中英语的有效课堂教学非常关键,针对孩子的成长和发展的需要有着非常关键的作用。

**【关键词】**初中英语; 高效课堂; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2034

## 一、利用多媒体激发学生对于英语学习的兴趣

上中学的孩子判断力介于学生和成人的过渡阶段,而学生的感觉能力和思考方法也处在一个发展过渡的时期,所以,上中学也是学生注意力发展的最佳时期。在初中英语高效课堂教学,充分调动学生对学英语的主动性至关重要,要求老师在课堂中导入新颖的教学方法和课堂理念,多给学生一些自主发挥的机会与互动。引发学生的兴趣,提高学生求知欲。让学习英语成为孩子的一个爱好。利用多媒体技术模拟日常生活环境,多媒体集图文声音于一身,可以打破时间的束缚,把静态而单调的图像信息转换成图文并茂、声像俱全的画面。因此,充分调动学生的英语学习的积极性,在课程中,我们可以通过先进的仿真技术虚拟各种真实情境,使他们身临其境,置身于真实的生活情景当中,从而激起学生强烈的主观学习意愿,让学生将语言知识与特定场景结合起来,这样更有利于语言知识的内化,更有利于学生对语言知识的真正掌握与灵活运用。

## 二、激发孩子对于英语的情感表达

新型的教学方式摒弃了单一的以教授知识为主的方式,加入了情感交流方式。老师可在课堂中增加情感的沟通,老师可以与学生成为好友,多关注和理解学生的世界与需要,理解学生,引导学生,提高学生的责任感。通过轻松愉快的课堂气氛让学生在快乐中掌握知识,调动了学生无限的创造力与积极性。在教学中,增加了一些学生感兴趣的小游戏,和学生感兴趣的话题,如学生最感兴趣的漫画人物,以及学生在平时或课下经常喜欢玩的小活动等,以增强学生参与的积极性,并调动学生的好奇心,进而提升学习效果。赋予了学生们更大的自由表现自己的空间,让学生们利用所学专业英语知识,根据日常生活经历进行丰富的想象,自主地创编情景剧,并进行表演。这样的教学活动集创意与艺术于一身,集知识性和趣味性于一体,把对理论知识的掌握和运用融会贯通,可以激起学生更大的参与热情,让学生有一个更宽广的展现个性、释放潜能的平台。学生担任一定的角色,在一定的场景中进行互动,这样的教学活动突破了教学和课堂的边界,使学生在实际的情景中进行互动,这自然也能够使学生运用英语思维和思考,更多地讲英语、用英语,把教学和应用紧密结合起来,这更有助于学生英语语言综合使用水平的整体提升。

## 三、提高孩子的探究学习、合作学习的意识

新的教学方式中提出了很多新的教学形式,围绕以学生为中心的教學主线,由传统的教师牵着学生走,改为由教师陪着学生走,认真探索学生存在的问题,并针对具体的现实问题适时提供了解决办法。教师充分调动学生自主掌握的潜力,利用中学生间的互动和探究,培养孩子的团体协作精神,发现的不足之处,从而培养学生自主掌握的能力。同时提高了中学生对英语的认知能力和对情感的表达。教是为了

不教,课堂的过程就是老师传授学生学习方法的过程,对课堂内容一定要说得精讲透,举一反三,尤其是教师要进行学习指导与实践,探寻引导学生读书的合理方式。事实证明,学习小组是日常教学中最有效的方式,既利用小组展示能力形成竞争,又利用小组讨论与组间沟通共同提高,发挥了学生的个性与潜力,切实形成“认真听讲、自主教学、大胆怀疑、自主作业”的良好学习习惯,从而实现了当堂教学内容当堂消化吸收,当堂问题当堂处理。

## 四、提高教师的教学质量

新的课改下对教师提出了更高的要求,及时对教师进行相应的培训,改变传统教师对于教材的依赖和教学内容的生硬,并强调了老师们应该时常注意和掌握一些新的校园资讯、传播周刊上的新信息、充实自身的学识与文化,从而与时俱进,对学生所关心的问题都能够正确的掌握,并将新的课堂教学方法与之巧妙地融合,使他们在自己所关心的问题中更容易轻松的学习,而这些教学方法不但对于他们的知识有所帮助,而且对老师们的课堂教学能力也有了相应的提升。初中英语有效课堂的建立需要做到老师与学生齐头并进,老师必须改变自身的教学方法、风格与教育理念,认清学生的需要,以便适应他们的需要,将更多的知识给他们自主发挥,老师不再传统的灌输知识,而是引导他们,使他们在轻松的环境中掌握知识,让他们成为课堂的主体,以便让中学英语课堂更加有效。

## 五、教师自我评价

教师应对自己的教学有一个自我评价,以便在下节教学中做适当调整,取长补短。主要有这样的一些评价标准,一是教学设计是否恰当。要求对教材准确把握、加工提炼,形成目标明确、重点突出、方式灵活、方法得当的教学设计。二是课堂讲授是否高效精炼。要抓住主线、思路清晰、组织严密,对核心问题、疑点难点等要做到精讲细讲,防止拖泥带水,平铺直叙。三是层级教学是否有针对性。按照着眼全局,突出个体的原则,分层教学,分层指导。四是教学评价是否客观公正。为了教学,老师决不能做得一刀切,要真实地对待孩子的差异,让每位孩子做到在自身的学习效果基础上最佳发挥,这才是每位普通英语老师所应努力追求的教学目标。

总之初中英语建立高效课堂有助于孩子更好地掌握知识,培养学生们的综合发展能力,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养了学生的英语核心素养,初中英语构建高效课堂是势在必行的。

## 参考文献

- [1]庄炳建.初中英语高效课堂“兵教兵”模式探究[J].中国校外教育(上旬刊).2019,(11).78,82.
- [2]孙娟.巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].学周刊.2019,(32).128.