

基于开放式课堂的小学数学教学

朱芸

江西省抚州市崇仁县中山实验小学

[摘要] 开放式课堂相对自由,但并不是说完全不管,而是做到收放有度,使学生在探索的过程中也可明确这是在学习而不是在玩乐,这就对教师提出了较高要求。为确保开放式课堂教学的顺利开展,本文以教学目标、教学环境、课堂评价三个方面入手,阐述了基于开放式课堂的小学数学教学。

[关键词] 开放式课堂; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1019

开放式课堂教学是新型教学方法,其可为学生探究实践提供保障,可使学生在探究思考的同时获得数学思维能力,为其灵活运用所学知识解决问题提供保障,确保其获得较强的核心素养及数学能力。由于在一些因素的影响下,多数教师在开放式课堂教学中存在放得太开的问题,所以,下列进行了研究,旨在提高数学教学的效率及质量,实现思维能力及核心素养的有效培养。

一、制定科学可行的教学目标,实现基于开放式课堂的小学数学教学

教学目标可为教师开展教学提供方向,可以使学生在自主学习思考的同时更好地发展。在基于开放式课堂的小学数学教学中,教师需考虑到教学目标的制定,确保学生在教师的层层递进下进行不断探究及思考,逐渐掌握知识、形成较强的学习能力^[1]。

例如在教学“周长”时,教师可制定科学可行的教学目标,为开放式课堂教学的开展提供便利。在教学目标的制定过程中,教师需考虑到学生的实际情况。比如,教师可在教学活动中设定测量圆的周长的目标,并为学生提供相应材料。而学生的想法不同,所以会在教学活动中采用不同的方法进行探究、学习。比如,有的学生会在圆形纸片里的边缘处,随便找一个点,以此为起始点,然后找一个纸条围圆一圈,并对圆的周长利用直尺进行测量,而纸条的长度便是圆的周长。有的学生会利用格尺旋转进行测量。在这样的教学活动中,学生利用所学知识进行了充分思考、探究,所以可以做到举一反三,可以做到相关知识的有效教授。也就是说,教师基于实际情况制定科学可行的教学目标,可将开放式课堂教学的效率及质量大大提升,而且,学生在教学活动中的思维始终处于活跃状态,所以有利于其快速理解与掌握知识,形成举一反三的能力。

二、营造良好的课堂教学环境,实现基于开放式课堂的小学数学教学

课堂环境在知识技能的培养方面有着积极意义。具体表现为,良好的课堂教学环境可以使学生放松身心,将学习当做玩乐,在探究思考的同时,加深对知识的印象。所以,在开放式课堂教学中,教师需以环境创设计营造为重点,使学生在探究思考的同时,加深对知识的理解与掌握^[2]。

例如在教学“千克、克、吨”时,教师便可抽出3到5分钟的时间,引导学生对教材内容进行自主学习。而学生拥有着较强的好奇心,这部分知识相对新颖,所以学生在学习过程中会冒出很多问题。在时间到了之后,教师可邀请学生分享自己在自主学习中获得了怎样的知识。在课堂氛围活跃起来后,教师可以引导学生提出自己的问题。比如,有的学生会说:“一个

苹果有多重呢?”在学生提出问题后,教师可以将提前准备好的教学工具放于讲台上,并给予学生一定时间与空间,使其进行自主操作,通过自身操作获得问题的答案。在整个教学活动中,教师都只是一个引导者,所有的问题的答案都是学生通过自己的学习能力、生活经验、实践探究总结而来的,所以学生可真正走进数学活动、感知数学世界的巧妙。也就是说,教师对课堂教学环境进行有效营造,可以使开放式课堂教学事半功倍。因为其可引导学生进行主动思考探究。

三、对课堂评价方式进行创新,实现基于开放式课堂的小学数学教学

随着时代的发展,以往的评价方式已经不能满足当前的教学了。所以,教师需结合实际情况创新课堂评价方式,使学生能够在教学活动中获得信心及激励。

例如在教学“认识图形”时,教师可预留课后的五到十分钟的时间,为学生进行教学评价提供保障。首先,教师可利用简短的语言对学生在教学活动中的表现进行阐述,然后予以学生两三分钟的时间,使其说一说自己小组中谁表现得最好,自己在招生活动中存在怎样的不足。在这样的教学活动中,教师给予了学生自我评价及互相评价的机会,所以学生可从根本上获得信心及激励,从而为其更好地成长与发展提供保障。也就是说,通过对教学评价方式进行创新,有利于课堂教学活动的顺利开展,有利于学生获得一定信心、激励,从而推动其成长与发展。

综上所述,开放式课堂教学的应用是时代发展的一种表现,是推动学生全面发展的有效途径。所以,教师需结合实际情况进行深入探究、思考。在开放式课堂教学中,教师可结合实际情况制定科学可行的教学目标,在保障教学活动顺利开展的同时,做到教学活动的有效拓展,实现学生综合能力的有效培养,为其举一反三提供保障;教师需进行开放式的课堂环境的营造,确保学生能够放松心情、主动学习,并在探究思考的同时,加深对知识的印象;教师可以对课堂教学评价进行创新,使学生能够获得自信心、激励,为其不断地成长与发展提供保障。通过这种方式,可以使学生个性化的成长与发展,可以推动学生的综合素养及综合能力的有效培养、发展。

参考文献:

[1] 马静. 构建小学数学开放式课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 22-23.

[2] 张绪梅. 开放式课堂在小学数学教学中的有效应用[J]. 小学时代, 2019(27): 68-69.