

小学语文文言文教学策略思考

陈芝兰

江西省抚州市南丰县嘉禾小学

[摘要]上下五千年的民族文化与悠久历史都被记录在文言文中,增强学生文言文理解能力,有利于推动学生扎实汉语言基础能力,提高学生审美能力与培养学生审美情趣,使学生感受到古人语言下的浪漫。本文从情境、故事以及讨论这三个方面,阐述了文言文在小学语文课堂的教学策略。

[关键词]小学语文;文言文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1305

文言文包含着我国博大精深的民族文化。然而,小学生当前的理解能力无法顺利感受到文言文内涵,认知文言文的过程非常曲折。小学生接触的语言通常都是白话文,而文言文与白话文的表达方式与字词用法有很大差异。即使小学语文教材并没有编入大量的文言文文章,但文言文还是在一定程度上打击学生主动性。所以,教师应增强指导学生对文言文的理解,通过创设趣味性教学手段使学生接受文言文,设计灵活多变的教学模式,激发学生研究文言文兴趣,感受到中华民族文化的博大精深。

一、创设阅读情境,调动认知文言文兴趣

小学生接触的文章大多是白话文形式,几乎从未接触文言文,认知与阅读过程就会产生诸多问题,所以,教师在教学实践应该避免要求学生死记硬背文言文,通过巧妙引入文章情境使学生逐渐走入作者笔下的场景,调动学生主动认知文言文兴趣。

比如说,在《伯牙鼓琴》的文言文课堂,教师首先要求学生阅读文言文,并以自己主人翁角色带入文章,从主人翁角色体会到知音难觅的情感,简单理解文言文内涵。接着,教师为学生示范阅读文言文的节奏。这篇文言文的主要内容是伯牙想到巍峨泰山开始弹琴,钟子期可以通过琴声联想到泰山的巍峨,伯牙想到宽广的长江开始弹琴,钟子期就能通过琴声联想到宽广的江河。钟子期可以清楚地感受到伯牙弹琴时心里所想。以至于钟子期去世之后,伯牙认为世界上再也没有如此默契的知音,坚决摔破了自己心爱的琴,并终身不再弹琴。教师把学生带入文章起伏的情感走向,作者在前半段阐述了钟子期的到来让伯牙认为自己遇见知音,教师引导学生阅读文章时带入作者遇见知音的高兴;后半段阐述了由于钟子期的去世,让伯牙非常失落与悲痛,教师指导学生带有失落感阅读文言文,帮助学生真切地体会到作者当时所感。学生阅读文言文前半段时,教师能通过播放《高山流水》更好地烘托课堂氛围,学生阅读后半段时,将沉重的音乐播放出来,让学生阅读文言文时感受到文章的颠荡。

二、引入故事典故,深度理解文言文

与普通文章相比,学生更难理解文言文,但是文言文背后都藏着一个很好的故事,教师在文言文教学就能通过给学生讲解文章所包含典故的形式,把原本复杂的内容简单化,帮助学生在认真聆听故事的过程降低对文言文的抗拒心理,从而激发学生学习文言文的兴趣。

比如说,在《杨氏之子》的文言文课堂,教师首先将相关故事普及给学生,某一杨氏人家家中有一位聪明的九岁男

孩,父亲好友来拜访,却恰巧自己孤身在家,杨氏儿子是怎样招待客人并以自己的风趣机智解决问题的,学生简单了解故事之后,引导学生通过阅读文言文了解整个故事的发展,并指导学生自主翻译与理解文言文,体会到文言文的乐趣。又比如说,在《学弈》的文言文课堂,由于这篇文章出自《孟子·告子》,教师首先帮助学生了解孟子信息,给学生讲解《孟母三迁》的故事之后,要求学生带入对孟子的理解阅读文章,通过奕秋教两个徒弟下棋的故事,使学生分析在相同条件下为什么获得不同结果,帮助学生找到文言文内涵。

三、引导学生讨论,构建学习文言文环境

文言文被编入小学语文教材,这让小学生的理解能力面临着巨大挑战,因此,教师必须设计新型教学模式开展文言文教学。合作学习理念被引入文言文教学中。教师引导学生在学习过程积极进行交流与活动,学生畅所欲言,表达自己学习观念,使学生在良好的认知环境不断增强理解文言文能力。

比如说,在《伯牙鼓琴》的文言文教学,学生阅读文章之后,教师巧妙设置问题:“你是从哪个字词得出伯牙与钟子期的知心关系?”“伯牙为什么将钟子期视为知音?”“‘钟子期死,伯牙破琴绝弦’的意思是什么?表达了怎样的思想感情?”教师要求学生围绕问题在文章找到答案,通过探讨形式完善结论。教师指导学生在积极互动中开拓思维发展,构建轻松的交流环境,引导学生探索具体问题,从而获得文章的中心思想与内涵。最后,学生派出代表将讨论结果告知教师,教师评价学生讨论表现行为,并整合学生交流结果,使学生尝试自主概括文章,推动学生深度了解文言文内涵与中心思想。

综上所述,实践小学语文文言文教学,教师不应仅仅要求学生通过死记硬背形式记忆文言文,不但会让学生产生排斥心理,还会降低学生学习兴趣。教师设计多元化教学手段开展文言文教学,让学生进一步了解中华上下五千年的文化内涵,产生发扬文化的观念。学生主动认知文言文的因素是学习主动性,教师细心与耐心引导学生,帮助学生感受到文言文魅力,激发学生学习主动性,使学生形成善于思考的学习习惯,熟练应用学习文言文技巧理解文章中心思想,提高学生语文能力。

参考文献:

[1]雍韦伟.部编版小学语文文言文教学思考[J].名师在线.2018(32)