

探析小学数学教学中学生问题意识的培养策略

玛地

西藏那曲市第三小学 852000

[摘要]基于新课改教育改革下,我国教育部门对小学数学教育提出了更严格的标准,小学数学教师应改变传统教学模式,致力于开发新型教学模式,同时也要激励学生形成新思维。目前,问题模式在众多教学模式中脱颖而出,这种教学模式能使学生形成问题意识,培养学生发散思维和创新精神。因此,小学数学教师积极应用问题教学模式,在课堂上主动引导学生对知识点展开思考,从而培养学生良好学习习惯,有效提高小学数学教学效率。

[关键词]小学数学; 问题意识; 思维发散; 创新精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.662

新课改教学理念大力倡导教师应用新型教育手段,教育不能只依靠单一的知识传授,而是应该重视培养学生主动求知的意识,使学生在数学学习中学会思考,学会提问。但当前小学数学教学方式依然存在许多问题,教师并未积极寻找符合新教育理念的教学方法,限制学生学习能力的提升。文章结合问题意识的概念浅谈小学生问题意识薄弱的原因,并简单介绍培养小学生问题意识的具体作用,为其提出几点建议,以期能为我国小学数学教育发展提供参考。

1. 问题意识的概念与培养问题意识的作用

1.1 问题意识的概念

问题意识的概念基础是什么是问题,问题是一种会产生一定的任务要求的状态,当人们无法依靠经验完成这项任务时就会产生一种疑惑,由此可见,问题是一种疑惑。问题是一个人面临某种不清楚的因素时无法利用自身已经掌握的知识将其解决,没有可供使用的策略。问题意识主要指学生在进行思维活动时意识到一些无法解决的问题,从而产生的怀疑,困惑的情绪,这种情绪能够驱使学生主动对问题展开探索,积极寻找解决办法,进而培养学生的创新精神与综合发展。

1.2 培养小学生问题意识的具体作用

培养学生问题意识有利于培养学生创新精神,学生善于在学习与生活中发现问题,并对如何解决问题充满兴趣,能够有效培养学生创新精神。强调问题意识能使学生在数学学习时联系实际生活,发现生活中存在的数学问题,将其结合进数学学习中,从而提升学生学习质量。除此以外,培养学生问题意识也有利于学生发散思维培养,具备问题意识后,学生会对生活中存在的问题产生强烈好奇心,家长和教师都不难发现,学生的问题变得越来越多,无论是在课堂上对知识点提出的疑问还是在课余时间对生活提出的质疑频率都大大增长,学生对数字敏感度也会提升。比如在马路上学生会像家长提出疑问:“什么是8折?”在家里学生会问:“这房子有多大?”这就使学生的发散性思维得到了培养,为今后的数学学习奠定一定基础^[1]。

2. 小学生问题意识薄弱的成因

由于我国传统教育理念根深蒂固,教师在课堂上教学手段十分单一,长期采取灌输知识的方式对学生展开教学活动,导致学生很少会在课堂上主动提出问题。小学生自身存在心智发育不成熟的缺陷,其所处年龄段主要突出特征是好奇心强,思维活跃,具象思维不活跃,对抽象概念理解能力差。数学是一门抽象概念居多的学科,小学生得不到正确的教学指引,就会逐渐丧失学习兴趣,因此,小学生问题意识薄弱的具体原因有以下几种:

2.1 教育观念使学生不能提问

我国大部分小学数学教师教育观念落后,过于注重课堂上有限时间的知识传授,认为学生提问过多不仅会扰乱课堂秩序,使课堂变得十分混乱,还会影响教学进度。这种教育观念会使小学数学教师制定的学习目标,设计的教学方案以及课堂教学方法都更侧重知识教学,严重忽略了学生大脑的开发,导致学生根本不去思考,逐渐丧失课堂提问能力。

2.2 教师权威使学生不敢提问

如今,小学生从小就认为教师是绝对正确的,并且将这种想法根植于脑海中,在课堂上教师讲解的知识点学生一味地接受,根本不去思考,逐渐对教师形成依赖心理,听教师讲成为一种学习习惯,使学生不想向教师提问,也不想对书本提问。另外,小学生由于年纪小,经常会在课堂上有一些淘气行为,部分教师教学方式较为严厉,为了控制课堂氛围会采取强制手段,这也使学生对教师形成畏惧心理,从而不敢向教师提出疑问。

2.3 教学方法使学生不会提问

现阶段大部分小学数学课堂仍然采用传统教学模式,而传统教学模式局限性较强,整个课堂都在教师的掌握中,无论是提问、回答还是讨论,都是依据教师规定好的规则进行,学生只能在固定框中打转。一旦有学生思维跳脱出教师规定的范围,教师则会将其拉回来,这种传统教学模式使学生的思考空间严重受限,缺少学习主动权,只能根据教师想回答的问题进行提问,逐渐丧失对数学学习的兴趣,也丧失提问的能力。

3. 如何在小学数学教学中培养学生问题意识

3.1 创设问题情境 激发学生提问欲望

创设提问情境是培养小学生提问意识中十分重要的环节,小学数学教师应在课堂上积极创设问题情境,有意识地引导学生提出疑问,进而使学生问题意识得到充分培养。教师在讲解一个知识点时,应抓住重点引导学生对该重点产生疑惑,教师在解答学生的问题之前,要给予学生足够的思考时间,使学生理清问题逻辑,整理脑海中的知识框架,这样能使学生通过提问更牢固地掌握所学知识^[2]。创设问题情境的方式有很多种,教师可以巧妙利用知识之间的矛盾设置悬念,使学生产生数学问题。例如在面临习题:院子里有三个小朋友在踢足球,小红,小明和小强,突然踢碎了一面玻璃,老师出来询问:“是谁打碎了玻璃?”小红说:“是小明打碎的。”小明说:“不是我。”小强说:“也不是我。”已知三个人中只有一个人说的是真话,玻璃到底是谁打碎的呢?面对这样的习题时,教师应在黑板上罗列出表格,假设是每一个小朋友打碎的,再根据小朋友提供的信息寻求答案。教师应该利用这种矛盾关系,引导学生产生疑惑,比如教师可以问:“到底哪位小朋友说的是真话呢?”学生这时会主动进行思考,教师可以假设是小红打碎的,那么小红说的话是假话,小明和小强两个人说的是真话,明显不符合题目要求,进行示范后,教师可以继续引导学生:“那如果假设是小明打碎的,有几个小朋友说了真话呢?”学生对比后会发现也是两个人说了真话,以此类推。这样,学生在解题的整个过程中都会被教师引导在问题情境中,不断地进行思考,也在无形中培养了学生的问题意识。

3.2 建立轻松氛围 使学生敢于提问

如今,小学数学课堂上存在许多学生不敢像教师提问,造成这一现象的根本原因是课堂氛围的沉闷导致学生抓不住合适的提问时机,因此,小学数学教师需要建立轻松的课堂氛围,建立平等的师生关系,给学生预留适当的提问时机。首先,要使学生将自己与教师放在平等的地位上,教师可以利用自身的语言,动作,情感等向学生传递亲切,平等的信息,使学生明白自己才是课堂的主导者,有了这样的认识,学生才能对教师畅所欲言,提出问题。小学数学教师可以在课堂上组织活动,比如“课前学生讲”主题活动,在每节课前利用五分钟让学生上台讲解一道习题,并提出在做这道题时产生的疑惑,在讲解结束后,教师要鼓励学生大胆发言。另外,学生在课堂上提出偏离主题的问题时,教师也不能直接制止,而是应鼓励学生,赞赏其敢于提问的勇气,随后在对问题进行解答以及将其思绪拉回课堂。例如,在《克与千克》这一课时,教师引导学生进行思考,提出疑问:“一千克是多少克呢?”学生在思考后回答:“1000克。”教师再

问:“哪位同学能说说为什么?”学生提出疑问:“多少克是一斤?”这时教师应该鼓励学生,并解答学生提出的问题:“xxx小朋友非常棒,大家要向他学习,这是一个非常好的问题,有哪位小朋友知道吗?”要注意给学生预留足够思考空间,随后在进行解答。这样能够使学生会到提问带来的成就感,从而勇于提问,并且其他学生也会受到激励,积极在课堂上表达自己的疑问。

3.3 家校教育,培养学生实际生活中发现问题的能力

最后,小学数学教师应注重培养学生积极发现问题的能力,可以通过结合实际生活中具体事件促进学生发现问题的意识^[3]。小学生具备强烈好奇心以及观察力,教师应巧妙利用学生这一特性引导学生善于发现生活中的数学问题,并养成有疑问就提问的好习惯。比如在学习《认识人民币》这一课后,教师要引导学生对生活中的人民币问题进行观察,例如家庭月支出,商场打折活动,超市商品标签等。鼓励学生在生活中向家长进行提问,在超市看见薯片7元时,可以向家长提问:“七元是不是可以用一张五元和两张一元?”家长也要有意识地引导学生进行提问,家长这时可以回答:“是的,还有其他的付钱方法吗?”这时学生会对其继续展开思考:“七张一块。”家长要鼓励学生并告诉学生其他的付钱方法:“你真棒!但是我们是不是也可以付一张十块,然后拿回三张一块呢?”这样一来,学生会不断对这个问题展开思考,进而达到巩固课堂学习,促进学生思考,培养问题意识。

结束语

综上所述,学生问题意识的培养是需要长期坚持的,培养小学生问题意识不但对提升其数学学习能力有重大作用,对其综合素质发展以及其他学科的学习都有利无害。小学数学教师应积极创设课堂问题情境,建立轻松愉悦课堂气氛,借助实物,结合实际生活展开教学,激发学生提问欲望,使学生能够积极发现问题并敢于提出问题。只有使学生真正做到带着问题学习数学,才能使我国小学数学教学水平得到质的飞跃。

参考文献

- [1]何伟雄.借助综合实践课程,培养学生问题意识——以人教版小学数学五年级上册为例[J].教育观察,2019,8(37):80-81.
- [2]冉勇.初中数学教学中培养学生问题意识的策略研究[J].亚太教育,2019(05):29.
- [3]袁园.探析小学数学低年级学生问题意识的培养[J].华夏教师,2018(36):12.