

浅议信息技术与小学语文的有效整合及运用

刘吼

江西省抚州市南丰县子固小学

[摘要]在新课改的背景下,信息化技术在实际教学中的运用,使传统的教学方式发生了变化。运用现代教育与教学手段,使教学更具趣味性。如何有效地应用信息技术,是当前教育领域的一个重要课题,是学生学习、研究、探索知识的重要手段。在小学语文课堂中,营造一种生机勃勃的课堂氛围,激发学生的学习热情和愿望,从而改善其教学效果,是教师的首要任务。在小学语文课堂中运用信息技术辅助语文教学,是建设高质量、高效率的有效保障。

[关键词]小学语文;信息技术;整合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1270

信息技术是一门以色彩、实践性、创意性为主要内容的学科,受到广大小学生的青睐。在实践信息技术的教学中,教师要使学生在掌握基础知识和技巧的基础上,尽可能地使学生保持学习的兴趣,并使他们的自学能力得到持续提升。随着我国经济的快速发展,家庭拥有计算机,学校对计算机的兴趣也在逐步降低。这与教材内容太分散、课堂讲授太过循序渐进等因素有关。教师要从事前、课中、课后三个层面,结合学生的身体和心理特征和学习规律,构建一种真正意义上的小学语文信息技术课堂。

一、信息技术在小学语文中的作用

(一) 创设情景,激发学习兴趣

运用信息技术进行小组协作学习,每个小组的成员都在认真地搜索着自己的资料,如果有不明白的问题,就会举手,然后在老师的指导下,将问题解答出来。每个人都在兴致勃勃地交流着自己搜集的信息,并将最终的讨论结果记录下来。语文的学习课堂不再像以前那样单调、乏味,没有了生字词的死记硬背、自然段落的划分、中心思想的归纳等形式,而让学生自己去创造知识,使学习过程变得非常愉快轻松。

(二) 解决问题,轻松答疑解惑

小学生由于年龄、生活阅历等因素的限制,对语文知识的认知、理解和感受能力相对较差,特别是对古代汉语、古诗词等具有较差的理解能力。这就要求教师运用现代资讯科技,改变知识的表现方式,为学生创造一个学习的平台,打破教学中的困难。中国古代诗词是我们国家的一块瑰宝,讲究形式和节奏,每一首诗都具有一定的意蕴和内涵,语言精练,朗朗上口。通过运用现代教学手段,使学生能够理解作者的创作背景,领略其优美的山水风光,领略其背后的深意。

(三) 转变方法,促进自主学习

《语文课程标准》积极倡导自主、合作、探究的学习方法,改变教师的角色,使学生成为学习的主体。在教学内容、策略、方法、程序等方面都发生了很大的变化。在小学语文课堂上,通过多媒体和互联网的资源,使学生能够根据自身的学习基础、兴趣和老师的任务,选择合适的学习内容。课堂教学将自主学习与小组讨论相结合,使学生能够在这个开放的学习环境中进行自主、协作的学习,进而提高语文学习能力。

二、信息技术在小学语文中的运用

(一) 创设教学情景

利用信息技术进行情景教学是目前语文教学中非常流行的一种教学方法,通过对教材内容的分析,为学生创造一个恰当的教学环境,使学生能更好地领会文章的主题,并能更好地感受文章中所蕴含的情感,从而达到更好的教学效果。

比如,在《狼牙山五壮士》的教学中,我首先用多媒体给同学们回放了一段短片,同学们看到情况紧急、战况危急的时候,都会非常紧张,而当剧情继续下去,学生们的情绪也会

随之波动,他们会完全沉浸其中。看到五位英雄跳下悬崖,学生们心中的震撼可想而知。请同学们大声地朗诵,大家都很认真,把自己的感情寄托在了文章里。通过这种情景创设,同学们在课堂上变得更认真、主动地和老师互动,并能主动地思考和解答问题,从而使课堂教学变得非常顺畅。

(二) 丰富课堂内容

语文教科书内容丰富,但在深度和广度上均有所欠缺,仅靠语言课本上的知识还不能满足学生的需要。在当前素质教育飞速发展的时代,教师要重视学生的学习,让他们具备丰富的知识和内涵,既能提高课堂教学的效果,又能促进学生的全面发展。而在语文课堂上运用多媒体,能有效地充实和拓展学生的知识面。

比如,在学《长城》时,老师要求学生只读一遍,就很难感受到长城那连绵不断的磅礴气势,这对学生的理解学习是不利的。笔者在教这篇课文时,首先使用了多媒体技术,向同学们展示了长城的形象,让同学们亲身体验长城的雄伟壮丽;接着,利用网上的资料,给同学们讲了几个关于长城的传说,让同学们真切地感受到了长城的雄伟,也真正体会到了“不到长城非好汉”的气概。接着,同学们认真地朗读,在轻松、活泼、热情的气氛中,顺利完成了一堂课。

(三) 突破学习难点

在语文课本中,有些内容过于抽象、乏味,使学生难以理解,如果采取传统的方法,老师们就会感到力不从心。而运用多媒体技术进行课堂教学,能让教学内容更形象、更直观,有助于学生对课文的理解。古代诗词是小学生学习古诗词的关键和难点,运用多媒体技术进行古代诗词教学,有助于学生对古代诗词的认识和掌握,并能有效地促进学生的学习。

比如,我在教《渔歌子》的时候,就用多媒体给学生们看了一幅画面:一个渔夫,穿着蓑衣戴着斗笠在雨中钓鱼,悠然自得,远处的群山若隐若现,白鹭在群山之间翱翔,岸上的桃花带着淡淡的香气,池塘里的鳜鱼在水中嬉戏,这种景象给人一种宁静悠远的感觉。所有人都闭上了眼睛,欣赏着这美妙的旋律。然后,在老师的指导下,让学生在脑海中浮现出这些优美的画面,让他们能够更加深刻地体会到古诗的内涵和所表达的情感。

因此,在小学语文教学中,应用教育教学信息技术要把握“适时、适度、适量”的原则,使学生本身的学习主体性得到充分的体现。只要教师敢于创新、不断探索、扬利除弊,就能使信息技术在语文的园地里绽放出灿烂的光彩。

参考文献:

- [1] 林娟娟. 信息技术在创设小学语文情景教学中的应用[J]. 教育信息化论坛. 2019(11)
- [2] 司肖梅. 关于小学语文教学中现代信息技术有效运用的分析[J]. 问答与导学. 2019(34)