

小学语文教学中学生阅读能力提升探究

张莉

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]如果说语文是一门工具性、综合性的基础学科,那么阅读则是一门基础性技能阅读教学,不仅是学生获得语文阅读能力,还可以影响和迁移到其他学科的学习阅读教学,不仅能为学生语文素养和提高语文能力,还可以与其他学科举一反三,触类旁通的一个途径发展阅读能力与形成阅读习惯的过程。阅读教学是小学语文的重要组成部分,在完成小学语文任务中占重要的地位。基于此,本文从三个角度展开分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 学习积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1202

小学语文阅读教学是语文教学中的重要组成部分,一方面可以做到以学生为中心,另一方面,可以培养学生独立阅读的习惯,促进学生的全面发展,了解民族文化传统,拓展知识视野,培养道德情操和审美情趣,锻炼思维能力,阅读是搜集处理信息,认识世界发展思维获得审美体验的重要途径,在阅读中接受情感的教育,思想的升华才能获得更多的知识,阅读感悟才是阅读教学的重点。

一、培养兴趣, 营造出愉快的学习情境

良好的开端是成功的一半,教师在开展教学内容,要加强课前导入,有助于学生提高课堂效率,加深对课堂学习主题的了解,尤其是利用多媒体手段导入新课时,可以激发学生与作者产生情感上的共鸣,促进学生主动积极地参加教学活动,同时,能够让学生产生学习兴趣,迅速进入课堂角色积极学习情境。^[1]

例如,在上《草原》一课时,可以巧妙地借助多媒体播放《美丽的草原》,这首歌,学生聆听音乐的过程中,利用课件拓展辽阔无边的草原景象,让学生在歌声与图片的熏陶中感受草原之美,教师还可以组织学生有感情朗诵课文,使学生进入到一种身临其境的感觉,感受大自然的美丽,让学生在观看完课件之后有感而发,看完草原之美之后,就让学生自己导入,抓住学生的兴趣进行提问,看谁看过草原风景,脑海中的草原是什么样子的?作者老舍先生又是怎么描述我们美丽的大草原的呢?通过开篇设疑的求学方式,巧妙激发学生的阅读好奇心,在学生代入好奇心去阅读整篇课文的过程中,学生就会进行思考老师留下来的问题,并且在学生阅读之后进行提问,你们读到了什么?这样,激起了学生强烈的求知欲望,并在阅读中获得新的知识。

二、提出质疑, 激发学生强烈的求知欲望

“学起于思,思起于疑,疑则诱发”探索提问式教学活动是依托师生之间的互动教学来实现的,有助于培养学生独立提出问题,以及思考问题的能力,进一步培养学生创新能力,让阅读成为一件快乐的事情,这对于小学生的一生都有非常重要的意义,学生能够感知到阅读的快乐,学习的成就感,使学生得到全面发展的保障,主动参与到课堂活动中,让学生将思维中抽象概念转化为具体的问题进行提问,这样才能激发学生的能力。^[2]

例如,在教学《雨后》时,可以营造这样的情景:平常在下雨天,兄弟俩他们睡了觉之后反而很高兴,甚至想多睡几觉,你知道这是怎么回事吗?学生听到以后发现这一说法跟自己的原有认识产生了矛盾,所以他们很想知道这到底是什么,因此,学生迫不及待拿起课本就要找答案,其中的

问题伴随着授课的内容又充分的激发,学生的好奇心就会与具体内容实相结合,进一步的提出问题,如在《鲸》一课上,讨论鲸吃东西的方式,鲸吃东西与众不同,我们把这种方式叫“鲸吞”,对“鲸吞”一词学生反应较大,迫不及待地去读书解决,进而进入探索情景,我们可以发现,就这样在提成问题,解除问题的过程中,使他们的思维得到了锻炼,综合能力得到了提升,引导学生进行猜想,然后激发他们通过读书解决问题

三、设置情景, 提高学生的探索能力

教师可以通过组织探究性学习的各项活动,让学生在完成学习任务的过程中,体会到探究性学习之后的获得感,进一步增强他们自主学习的能力,开展学习活动,教师可以鼓励学生提出质问,让学生善于发现问题,提高自己的阅读兴趣,并且教师也要鼓励学生去解决这些疑问,找到问题的答案在教师的引导下。并做到学法指导与培养学习习惯同步进行,这样才有利于学生形成自主创新,而这样才是确保学法指导实现的本质所在。

小学生学习兴趣的培养也要和学生的特点结合起来,在教师讲解《触摸春天》时,使用“找朋友”的游戏模式,让学生阅读课文后,选一部分学生参加游戏,让学生分成两个组,一个组提问,一个组回答,比如一个组提出小草是什么颜色?另一个组就应该回答“碧绿”的,之后另一个组提问原野吹的温暖是什么,应该回答“春风”这个游戏看似简单,其实激发了学生浏览课文的速度也激发了他们学习的兴趣,同时,也让学生对词汇的搭配使用有了进一步的认识,而且小学生的荣誉感也非常强,他们喜欢在竞赛中表现自己,在多次的比拼互动中,阅读能力得到了提升。

语文是所有教育学科中最基础的教育课,阅读是语文学习的基础,教师想上好这门课,必须有很好的文化素养,而且教学内容还有和小学生的成长有关,让阅读成为一件快乐的事情,并且它为小学生打开了一扇窗,透过这扇窗,学生能够阅读的快乐,体会到阅读的兴趣。语文阅读也是当前新课改的重要话题,教师应该结合小学生的心理特点,并在结合教学实践的基础上,有规律引导学生掌握具体的学习方法,这样学生才能真正学的轻松,学的开心。

参考文献:

[1] 吴育莹. 语用视角下小学语文群文阅读教学的改善策略[J]. 西部素质教育, 2019, 8(15): 193-195.

[2] 刘志斌. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 学周刊, 2019(24): 90-92