

新课改背景下高中语文教学策略研究

刘晶

河北省唐县第一中学 072350

[摘要]现如今,我国的教育在不断改革完善,以往在展开高中语文教学时,教师普遍重视学生对文章主旨的理解情况以及文章结构的掌握情况,多数以灌输式、说教式教学形式为主,在培养高中生学科素养、思想观念等方面缺乏重视,不符合新课改的规定与要求。因此,教师必须要通过新课改的实施,对自身的教学策略积极做出转变,改革过于滞后的教学理念、模式,实现教学有效性的提高,并且推动高生日后健康、良好地发展。

[关键词]新课改;高中;语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.085

引言

应当看到,随着新的高中语文课程标准的逐渐推进,语文教学改革步伐进一步加大。在此背景下,语文教师顺应时代发展变化,摒弃传统的应试教学观念,树立全新的语文教与学理念,打造高效的语文课堂教学。近年来的语文教学实践表明,语文教师在语文教学中要丰富自身的教育教学知识结构,强调学生的主体地位,调动学生课堂学习的积极性、主动性,时时跟踪学生在课堂学习中的动态,形成师生良好的互动氛围,打造高效语文课堂教学实施的链条,真正实现语文教与学的全面提升。

1 优化教学方法和教学内容

新课程改革要求教师在教学过程中引导学生进行自主学习、探究性学习和合作学习。教师所打造的语文课堂是面向全体学生的。因此,教师在教学过程中需要转变教学方式,在教学方法上进行有效的创新,为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,让整个课堂教学更加开放,更加有活力,让学生也能够积极主动地参与到课堂学习过程中,真正成为语文课堂学习的主人。提高课堂教学的实际效率,教师所呈现的教学内容就不能仅仅是教材中的知识,还需要结合学生的实际需求进行一定的拓展。例如,在教学《荷塘月色》的时候,教师可以采用情境教学法,利用多媒体给学生展示荷塘月色的优美景色。然后,在学生初步学习文章之后,引导学生通过小组合作的形式带着感情去朗读课文。教师可以适当给学生拓展一些关于作者朱自清的背景知识,让学生能够增加对课文的了解,准确把握作者的写作情感。当然,教师也需要根据教学时间安排好教学环节,掌握好教学的节奏。如果设置的教学活动太多,学生会缺少有效思考的时间。那么,他们对知识的接受程度也不会特别好。因此,教师要观察学生在课堂学习过程中的表现,适当地进行教学内容的调整。高中语文课程的一个重要特点就是篇章较多,而且一篇课文的篇幅比较长。教师要在有限的时间内让学生消化和理解课文内容确实有一定的难度,而且很难做到面面俱到。因此,教师

要适当地调整教学内容,根据学生的实际需求来优化教学内容。例如,在教学鲁迅的《拿来主义》这一课的时候,教师为了让学生更好地体会到作者在写作中所使用的幽默且讽刺的语言特点,就可以通过提问,让学生想一想之前学习过的鲁迅先生的课文中有哪些幽默讽刺的句子。然后,让学生通过小组合作找一找本文中具有讽刺性的句子并说一说这样写的好处。最后,教师还可以把这种写作方法和学生的写作练习相联系,让学生思考一下在写作时如何用好讽刺的写作方法,要能够结合作者所处的时代背景去进行分析。通过层层递进地思考与实践,加上教师的鼓励和引导,学生边思考边探究,提高了学习的效果。

2 将高中语文教学内容与传统文化进行有效融合

高中阶段所学的语文内容有着一定的限制,语文教师需要不断地更新教学教学内容,帮助学生更加全面地理解语文这门学科。语文教师可以将语文的教学内容与我国的传统文化进行有效的融合。通过一些较为经典且值得学习的传统文化知识与课堂上教学内容的融合,帮助学生不断地提高自身的人文素养和能力。此外,通过传统文化和课堂语文教学内容的有效融合,不仅可以让学生了解到我国的文化内容,提高学生相应的语文学习兴趣,而且对于传播和发扬我国传统文化也有着一定的促进作用。最后,通过二者的有效结合,可以更加顺利地推进高中阶段语文教学工作的顺利开展,帮助学生更加全面地认识语文学科的学习目的。

3 鼓励高中生进行课外阅读

想要实现高中生学习能力的强化,只是采取课堂教学是远远不够的,由此可见,教师还应该积极鼓励高中生利用课余时间,多去展开课外阅读,进而有效培养其自主学习能力,并且实现其阅读品味、阅读能力的整体提高。除此以外,利用课外阅读,还能够促使高中生对各种文化魅力予以领略,实现其语言文字应用能力以及思想文化修养的切实提高,确保高中生能够通过阅读,从而积累更丰富、更全面的写作素材。例如,教师可以向高中生推荐一些在课后的时

间里进行阅读的书籍、文章，同时，还可以将班级中的学生划分为几个小组，要求其在课外阅读的过程中，标记自己喜爱、有感触以及未理解的语句，并且利用课余时间与小范围内的同学进行探讨，彼此之间交流学习前人智慧发展今天的重要性；共同感悟文章、书籍当中所蕴含的人生道理以及人文内涵。随后，教师可以要求高中生在阅读一篇文章以后，撰写读后感，促使其能够体会到阅读的乐趣，潜移默化地培养高中生的阅读能力，并且促使其能够养成自主学习能力，促进高中生未来的文学水平发展。

4 提高对构建引导型课堂的重视程度

成功构建引导型课堂的前提条件是得到学校领导、教师以及学生的重视程度，让每一名学生感受到引导型课堂所带来的优势，同时能够自愿参与到新型课堂中学习。统计显示，部分学校为充分体现引导型课堂所带来的变化，将课堂中三分之二的时间留给学生进行自主学习，在此背景下，教师必须明确自身的责任，通过制定新鲜、有趣的教学计划引导学生关注自己，让全班学生的思路参与到课堂中，保证全体学生的发展和学生的主体地位，构建引导型课堂的前提便是学生能够认识到自主学习的重要性，高中阶段的学生自己的独立意识较为强烈，教师必须积极引导学生的个人意识紧跟课堂计划，达到合作学习的目的；其次，教师在进行分组教学时，必须进行多方面细致考虑，小组人数过多或过少都不利于开展学习，同时培养学生之间的合作意识。分组学习作为引导型课堂中较为多见的学习方式，教师必须在课前做好充足的准备，同时在分组时要注意人员的搭配，保证学习小组氛围积极融洽，组员之间关系和谐，在制定任务时分工明确，提高学生对自主学习的重视度，对提高语文成绩和语文教学质量有着很大帮助。

5 注重语文实践，以实际行动促进学生语文素养的提高

兴趣是最好的教师，所以，在提高高中生的语文能力时，必须重视对学生的培养和维护。而兴趣的培养，不仅要在有限的课堂上进行，还要在无限的课外活动中进行。通过开展“语文”实践，引导学生在“艺术之海”中遨游，一方面能增进学生对社会和自然的认识，另一方面，也能使学生与社会的关系更加紧密，把学校和社会的教育有机地结合起来，使高中生的语言能力得到真正的提高。

6 整合语文教学资源

新高考下，对高中语文学科的考查不再局限于教材，不再考查学生是否已经掌握了相关的知识点，考查范围和深度都有所提升，更加关注学生的综合素养。基于此，还应树立正确的语文教学资源观，立足于教材内容，并对教材内容

进行拓展和延伸，全面整合语文课堂教学中的多种资源，旨在拓宽视野，提升学生的语文综合素养。一方面，不仅要对接课文中的教学资源进行整合，还应紧紧围绕教材中的某一篇文章，某一主题进行拓展、延伸，帮助学生在语文学习中，逐渐形成系统化的知识体系，以便于学生高效地进行语文学习。另一方面，在新高考背景下，考查中增添了学生的实践能力。基于此，高中语文教师在拓展教学资源时，还应结合教学内容，增加一些实践内容，引导学生在丰富多彩的语文实践活动中，通过亲身经历、亲身体验，获得语文知识、思维、能力的多重发展，以更好地满足新高考下的要求。另外，面对新高考下的要求，还应积极开展校本课程资源，结合学校所在地区的实际情况，挖掘语文课程资源，并将其与课堂教学整合起来，最终促使学生在语文校本课程资源中逐渐提升自身的语文综合素养。

7 树立正确的教学观念

为了提高学生对于学习语文这门学科的认识，首先语文教师需要树立正确的教学理念，归正高中阶段语文这门学科对于学生思想教育的观念，特别是注重学生在实际问题中对于语文基本能力的体现，不能只是单纯地从学生升学考试的这一方面来衡量语文这门学科对学生的影响，不断地积极引导学生对语文学科树立长远的目标，将语文的教学内容与学生的身心发展和思想道德体现时刻牢记在心。此外，高中阶段的语文教师需要对学生在语文这门学科上的掌握情况有着充分的了解，以此来帮助每一个学生通过语文知识的学习而提高自身的综合发展水平。

结语

综上所述，虽然新高考、新课程改革的实施对高中语文课堂教学提出了更高的要求，但当前高中语文课堂教学现状不尽人意。当前高中语文课堂教学依然无法满足新高考下的教学要求，严重制约了学生语文综合素养的提升。面对这一现状，教师应明确新高考、新课改下的教学要求，从教学观念、目标、内容、手段、评价等方面进行创新、优化，不断提升高中语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]叶小兰.高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析[J].新作文:教研,2020:7.
- [2]莫秋燕.高中语文教学中构建引导型课堂的策略剖析[J].神州,2020:160.
- [3]姚红.分析高中语文教学中构建引导型课堂的策略[J].课外语文,2019:56.