

“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的研究

方婉莹

浙江旅游职业学院

【摘要】本文首先提出“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的应用价值，基于酒店专业进行分析，然后对“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的实施原则进行阐述，最后基于实证研究，选取实验组（非浸入式班级）和对照组（浸入式班级），总结了几点“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的具体应用，主要包括制订宏观英语发展规划、提高学生英语实际运用能力、积极开展生活情境式教学、积极运用多媒体设施技术，旨在将“浸入式”教学法的应用优势充分发挥出来，同时赋予大学英语课堂教学全新的生命力，促进大学英语课堂教学活动的顺利进行。

【关键词】浸入式教学法；大学英语课堂教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.521

在大学英语课堂教学过程中，借助浸入式教学法，可以紧密融合不同学科知识与外语教学，使目的语言环境变得更为丰富化，以便于学生的学习和准确应用，从而不断强化语言能力，并顺利获取学科知识。由此可以看出，在大学英语课程教学中，加强浸入式教学的应用是至关重要的。对高职院校酒店管理专业学生来说，大学英语作为必修的公共基础课，若能在课程中为他们提供真实的英语语言环境，使其暴露在浸入式教学，能极大提升学生的英语水平，为酒店管理专业学习提供必要的语言支持，且能提高他们英语实践应用能力，为其在今后的工作中提高就业竞争力，成为具有国际视野、综合素质高的中高级酒店管理人才。

一、“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的应用价值

在研究背景中，对于浸入式教学来说，作为第二语言教学模式，其新型化特点显著，主要是指加强非母语的第二语言的应用，以此来作为直接教学语言，实现学生与新的语言环境的紧密结合。在教学活动中，对于教师来说，既要加强目的语言教授的应用，也要借助目的语言，以此来对相关学科课程进行传授。也就是说，第二语言在学习内容、学习工具中发挥着重要的作用。

（一）有利于将学生的听说能力提升上来

通常来说，借助潜意识的学习，有助于第二语言能力的发展，将语言习得系统的语言能力提升出来。对于习得者来说，在接受的语言输入比现有的语言技能水平要高的情况下，有助于习得的产生。而通过应用“浸入式”教学法，可以将“二语习得理论”贯彻落实下去^[1]，实现语言习得环境的顺利构建，从而推动学生听说能力的提升。同时，在“浸入式”教学法中，“全外语教学”占据着主导，与常规“双语”教学有着明显的区别，所以可以为学生英语综合应用能力的提升创造有利的条件，同时使以往“哑巴英语”式教学出现翻天覆地的变化，从而推动大学英语教学目标的顺利实现。

（二）有利于不断提高大学英语教师自身职业素养

针对于英语浸入式教学，具有双语教学的性质特点，与母语学习及其它专业学习有着明显的区别，所以对教师的母语基础、英语教学能力提出了明确的要求，特别在专业基础和英语口语授课能力方面。所以对于教师来说，要想更好地顺应“浸入式”教学改革趋势^[2]，必须要将自身的视野、知

识面拓展开来，借助知识的学习来不断充实自己，将口语方面的学习及训练落实到位，将与同行的交流水平提升上来。基于此，在这一过程中，不仅有助于不断强化教师自身的职业素养，同时对于教师自身的职业发展也具有极大的促进作用。

二、“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的原则

第一，互动原则。在大学英语课教学过程中，如酒店专业，教师应集中整合浸入式教学法和任务教学法等，不断强化师生之间的互动性，而且在学生之间，借助小组讨论和角色扮演等活动，可以为学生之间的互动创造有利条件。同时，在教师应将学生的学习主动性充分激发出来，改变教师为主的课堂教学模式，将学生的主体性地位凸显出来。借助浸入式英语教学课堂，可以实现良好的语言环境的塑造，并且在学习过程中，有助于完善的知识结构的顺利构建，进一步强化学生的语言能力，形成高度的自信心，从而提高对知识探索的深度，促使良性循环的形成。

第二，依托学科知识原则。在这一方面，应确保英语语言学习和学科内容的“齐头并进”，满足学习并行需求，也就是说，在学生学习学科内容的基础上，使习得语言实现潜移默化地形成，从而不断提高学科知识的学习水平，并满足语言能力的培养需求。对语言的基本功能进行分析，在承载内容方面得到了充分体现，所以应与语言的基本功能相契合，借助学科知识，促进酒店专业大学英语课教学活动的顺利进行。同时，教师应对教材的单元内容进行深入分析，将课堂主题高度明确化，并通过多媒体手段的应用，将大量阅读和视听材料提供给学生。通过分析材料的来源，对语言的真实性有着较高的重视程度，主要体现在外国原版教材、网络资源等方面，通过在真实的语言环境中的“浸泡”，可以为学生真实的语言输入提供极大的便捷，推动学生听、读能力的提升。此外，针对于授课内容，应凸显出学科知识的重要地位，并将语言学习的辅助性发挥出来，借助大量的阅读和视听，使学生高度掌握语言知识。

三、“浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的具体应用

在实证研究设计中，非浸入式班级为对照组，浸入式班级为实验组，以此来观察两组学生在听力和阅读方面是否存在差异。根据结果表明，两组学生在听、读能力方面的差异性较大， $P < 0.05$ ，而且接受了浸入式英语教学后，实验

表1 独立样本T检验结果

测试项目	组别	人数	平均值	标准差	均差	T值	P值	95%置信区间	
								低	高
听力1	实验组	30	5.8333	1.78274	1.44624	3.677	0.001	0.65672	2.23575
	对照组	31	4.3871	1.22965					
听力2	实验组	30	5.4833	2.29874	2.51559	4.929	0.000	1.49135	3.53983
	对照组	31	2.9677	1.61728					
阅读	实验组	30	33.4677	4.86885	3.33763	2.756	0.008	0.91461	5.76066
	对照组	31	30.1290	4.58797					

组 在该项测试的成绩明显比对照组要高, T值为4.9, 均差为2.5。如表1所示:

(一) 制订宏观英语发展规划

我国外语教学历史发展悠久, 在本土型国家向国际型国家转变的影响下, 应加强科学化外语发展规划的制定, 对外语事业的机构进行不断完善。在语言规划中, 外语教育规划占据着重要的地位, 所以应高度重视长远规划的制定, 并对相应的机构统管外语教育进行落实。因此, 在“浸入式”教学实施过程中, 应对国家语言安全问题进行深入分析, 为外语教育的科学规划提供正确的指导, 基于我国实际国情, 给予今后外语教育的发展正确的导向。

(二) 提高学生英语实际运用能力

对学生的发音问题进行分析, 在一些单音和重音上考核得到了充分体现, 其中, 在单音有元音上, 如/Λ/, /e/和/æ/的混淆等, 如You must be optimistic and think positively. (你必须乐观, 积极思考), 在这句话中, optimistic、think等是实词, 故应采取重读。而其他词如you, must, be等, 弱读处理非常关键。在学生英语表达中, 缺少主语、be动词等情况为主要的句式问题。同时, 在授课过程中, Turn to page... (“翻到第几页”), Clear?/Understand? (明白了吗?) 等为课堂用语。所以教师应将正音练习提供给学生, 准确讲解常用课堂用语和教学指令, 此外, 在口语交流中, 应对语法结构操练进行高度了解, 在浸入式教学中, 不断强化学生的听说能力等英语实际运用能力。

(三) 积极开展生活情境式教学

对于情境来说, 主要是指在学生的生活情境中, 应积极纳入英语教学知识和理论重难点, 基于生活情境的英语教学, 避免学生压力、负担的出现, 并给予大脑的兴奋状态一定的保证, 确保思维能力的活跃性, 从而实现生活情境和英语学习的紧密融合。为了促进酒店专业大学英语课教学的顺利进行, 对于教师来说, 要对学生进行正确引导, 在英语学习过程中, 应与生活情境进行紧密联系, 实现生活化英语教学环境的顺利构建, 从而将学生探索英语、学习英语的热情激发出来, 使学生对生活情境和英语学习之间的关系予以正确认知。总而言之, 在英语学习中, 生活式情境的融合, 可以将学生的英语学习兴趣充分激发出来, 确保学生良好的英语兴趣, 从而产生良好的英语学习动力。比如在love is a Fallacy (爱情是一种谬论) 学习中, 这篇课文题材主要以戏

剧为主, 在课文讲解后, 教师应引导学生戏剧表演, 适当改编台词, 与实际生活、酒店专业相联系, 构建独具特色的生活化情境, 确保学生较高的参与度, 实现学生与全英语学习环境的紧密结合, 同时保证学生良好的学习热情。

(四) 积极运用多媒体设施技术

对于浸入式教学法来说, 教学工具为主要的目的语, 而且也具有教学内容的性质特点, 所以学生应与目的语的环境进行紧密结合。基于此, 对于教师来说, 应对现代多媒体设施予以灵活运用, 借助PPT的制作, 集中整合文字、图片、音频资料等, 将目的语的素材紧密结合在一起, 以此来将学生的学习热情充分激发出来, 并推动学生语言输入量的增加, 实现学生与不同题材、不同形式的语言环境实现紧密结合。

比如在Inaugural Address (就职演说) 中, 主要讲述了美国肯尼迪总统的就职演说。所以在教师课文讲授时, 应借助多媒体设备, 让学生对肯尼迪总统就职演说的音频进行仔细聆听, 使学生充分领略到演讲中的优美词句, 然后将奥巴马总统上任时的就职演说进行播放, 让学生对两位总统就职演说时的异同点进行对比、分析。其中, 借助浸入式教学法的应用, 可以使学生对英语授课程予以正确认知, 所以在实施的前期阶段, 老师应对汉语和英语讲课方式进行灵活运用, 也就是以“部分浸入”为主, 随即再向全英语授课方法进行过渡, 实现“全部浸入”。

四、结束语

综合以上几方面可以得出结论, 在大学英语教学不断发展过程中, 再加上高考改革进程的影响, 对高校英语教学提出了明确的要求。所以在大学英语教育中, 基于专业学科, 应紧密融合“浸入式”教学, 加强宏观英语发展规划的制定, 并依托学科知识和习得原则, 给予大学英语教学正确的指导, 实现良好的双语学习环境的顺利构建, 从而促进大学英语教学的可持续发展, 并更好地顺应高考改革发展趋势。本文拟在分析浸入式教学在大学英语教学中的应用, 论述其应用价值、应用原则以及应用措施, 以供大学英语教师的借鉴。

参考文献

- [1] 刘亚玲. “浸入式”教学法在大学英语课堂教学中的实证研究[J]. 现代教育技术, 2009, 19(10): 73-75.
- [2] 雷敏. “浸入式”教学法在大学英语语法教学中的运用[J]. 内蒙古民族大学学报, 2010, 16(03): 176-177.