

初中英语语法教学的有效策略探索

卢淑珍

新余市渝水区仙来学校

[摘要]在当下新课程改革的背景之下,学校教育越来越受到重视且教育水平和能力也在不断地提升。对于初中阶段,英语语法教学是教学内容中的重要部分,同时也是开展教学当中的重难点所在。但由于初中阶段学生的英语知识基础不够扎实,对英语语法知识的真正用法和规则不太了解,因此就需要教师在课堂教学中以学生的身心特点为切入点,更新自身的教学观念、创新教学方法以及加强实践应用等来提升学生的英语语法能力。

[关键词]初中英语;语法教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1125

语法教学长期以来一直是初中英语教学中的难题,由于初中阶段学生对英语的认知能力不够成熟以及英语思维的缺失,使得教师在课堂教学中很难实现良好的教学效果。此外,英语语法教学过程中,教师通常沿用传统的教学模式,学生对晦涩难懂的知识缺乏学习兴趣,与教师之间也很少有互动交流,从而使得课堂效率较低,难以提升初中英语语法的教学质量。下面,笔者也将依据自身经验对英语语法教学的有效策略进行研究和分析。

一、创设教学情境,激发学习兴趣

由于英语语法的抽象性以及初中阶段学生英语思维和语言运用的缺乏,使得英语教师在实际的语法教学过程中难以激发学生们的学习兴趣,同时在传统的教学模式当中,教师一直处于主导地位,学生们作为学习的主体难以发挥课堂表现的主动性。因此,初中英语教师在进行语法教学时可以通过创设语言应用的情境,帮助营造浓厚的英语学习氛围,同时给予学生更多空间进行主动学习,以激发学生们的学习主动性和积极性。^[1]

通过创设教学情境能够帮助学生体会英语语法在不同的语意前提下的应用,学生们发挥自身的主动性在情境中真正地运用和加深对语法知识的理解。同时,教师通过创设情境能够有效地将抽象、复杂的语法知识融入应用情境当中,学生能够感受到语法应用的真实性和趣味性,也使得英语语法的课堂教学变得更加生动形象。例如:在讲解一般将来时的语法知识时,教师可以在课前导入环节提出问题:“同学们的梦想是什么呢?将来想要做什么呢?”,随后学生可以思考自己想要做的事情,随后教师可以利用多媒体设备为学生播放著名演讲《I have a dream》的视频或音频等,学生们在音视频的感染下能够迅速融入到课堂氛围当中,随后教师以演讲的内容为切入点,向学生讲解演讲中的句式:“I will……、I am going to……”,随后在进行一般将来时内容的讲解,由此以提问引入首先引起学生思考,随后运用多媒体的教学方式丰富课堂教学情景,激发起学生的学习兴趣,从而提升教学质量。

二、创新教学方式,增进课堂互动

教师想要提升教学效率,增进师生之间的互动交流,就需要摒弃传统的口头教学模式,在课堂上真正做到以学生为主体,给予学生更多地发挥空间,同时教师作为引导者在学生互动的过程中给予适当点拨和指导,不仅能够增进师生之间的友好交流,还能够让学生在互动中增强语法知识的应用,由此来有效提升英语语法知识的学习能力。^[2]

在课堂教学过程中,教师可以创新教学形式,通过小组互动或是学生上台发言等教学形式来帮助学生在课堂当中更好地应用和练习所学的语法知识。同时教师也可以利用课本内容

邀请学生一同进行对话扮演,由此使得学生更加熟悉和掌握所学语法知识例如:在进行初中英语课本《What are you doing for vacation?》的教学时,教师可以让学生举手来与教师一起组队进行对话扮演,随后将课本内容以两人对话的形式进行朗读,随后教师可以让学生自行分成四人小组,彼此之间运用特殊疑问句和一般过去时进行对话交流,如:“What did you do in summer vacation?”“I learned to swim”“I practiced dancing”“I took a trip to Beijing”,同时教师给予指导:“暑假期间用during summer vacation表达更加准确哦”。由此学生通过小组交流和教师互动能够增进英语语法知识的运用和掌握,从而提升英语学习能力。

三、创建实践场景,拓宽知识应用

英语语法的学习需要大量的场景和实际生活应用才能够让学生真正掌握和理解相关知识,同时也能够让学生在实际应用中锻炼英语思维。因此,教师可以通过适当的实践活动来帮助学生在活动中体验和运用英语语法知识。

根据初中阶段学生的学习特点和认知规律,教师可以创建和设置与教学内容相匹配的实践场景,来让学生在现实生活中将语法知识运用出来。例如:在讲解初中英语《When is your birthday?》的内容时,学生在掌握了特殊疑问句的知识后,教师可以带领学生在课后时间到校园当中进行随机访问,学生们通过与校园内的学生随机对话来掌握和应用相关的语法知识,如:“Hi, we're doing a school interview. I'd like to ask you some question: What's your name? When is your birthday? And what's your favorite subject?”等等,通过将课堂上讲述的特殊疑问句相关用法和内容在实际场景中与人对话,能够让学生更加理解语法的应用原则并在多次练习中逐渐训练出英语思维,从而增强自身的英语语法应用并提升课堂的教学效率,促使教师更好地实现教学目标。

对于当前的英语语法教学,教师需要不断地更新自身观念,摒弃传统的教学模式,给予学生真正的主体地位,依据初中阶段学生的身心特点和认知规律进行教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性,并通过创新课堂教学形式和增进师生互动以及帮助提高学生对英语语法知识的实际应用能力,由此使得学生能够真正掌握和理解英语语法知识,提升综合能力。

参考文献:

[1] 杨文迪. 浅析新课程背景下初中英语语法教学[J]. 校园英语, 2018(9): 1.

[2] 李成友. 浅析英语语法教学的策略和重要性[J]. 语数外学习: 高中版(下), 2013(8): 1.