

信息时代职业教育混合教学要素及其关系

李琦

灵川县职业中等专业学校 广西 桂林 541299

[摘要]近年来,我国逐步进入到信息时代,人们生活与工作模式出现极大改变,在为职业教育教学提供重要持续发展机遇的同时也带来一定挑战,需要职业教育学校充分适应信息时代要求作出相应的改变,将混合教学等各种教学模式引入到职业教育教学中,把握混合教学的要素以及关系,探索出适合职业学校的教学策略。基于此,文章就以信息时代下职业教育混合教学为立足点,分析混合教学内涵、教学要素以及关系,探索职业教育中混合教学设计策略。

[关键词]信息时代;职业教育;混合教学要素;关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1330

一、信息时代职业教育混合教学内涵与要素

(一)混合教学内涵

在网络时代混合教学内涵主要是指以学生自主学习习惯与能力培养、增强教育教学效率与效率为主要目的,以线上线下教学形式为依托,以形成立体化、多元化、结构化以及可视化的资源为重点,融合现代信息教学、传统教学具备的优势建立可以随时实施学习的环境条件,属于一种全新的教学形式^[1]。简单而言,混合教学就是结合混合式教学原则、特征等针对教师、学生、教学内容、方法、步骤手段等各种要素实施方案性的优化设计。

(二)信息时代职业教育混合教学要素

思维形式、技术知识等方面存在的独特性决定了职业教育教学在类型以及教学内容层面存在独立性特征,使得教育教学要素主要体现在学生、教学、教师以及教学内容、教学环境、教学方法、评价等几个方面^[2]。不过部分学者提出职业教育教学要求一般涉及三个层面,即学生、教师与情境,其中情境主要是指教学环境与教学设施。可见,目前在教育教学领域对于职业教育教学要素并没有较为统一的认识与研究。因此,本次就结合较为常见、十分重要的几个混合教学要素进行分析,即教师、学生、教学环境、教学目标、教学方法、教学内容等。

(1)教师

职业教育本身就存在涉及范围较为广泛的特征,教学内容以及重点从学校到各个行业、社会等都有涉及,而要想保证各种知识内容可以得到有限传递,真正为社会提供多元化的人才,就必须要求职业教育教师具备“多元性、多样化”的能力,即教师除去常规的教育教学能力外,还需要拥有十分优异的专业指导能力,学习能力等,并且在网络时代,职业教育教学过程中各种现代化的科技以及手段逐步引入到教学中,这也就要求教师拥有一定的信息技术使用能力,能够依托信息技术实施实训课教学与理论课教学,成为一名“双师型”的教师。而混合式教学则能够为教师教学提供支持,教师可以采取各种手段,突破时间与空间限制管理学生学习,持续增强学生学习质量,学校也可建设在线化的指导团队,由企业专业教育人员远程针对学生进行指导,可以让“校企混合育人”目的实现^[3]。

(2)学生

在职业教育教学过程中一般会结合学生学情、学习需求以及职业发展目标,将学生划分成为不同等级,采取差异化的教学手段、提升针对性的学习范围。即通过各种方式来对比学生职业发展目标与实际学习情况之间存在的差异与距离,明确掌握学生学习内容以及任务,是实现教育的基础^[4]。而在信息时代混合教学影响下,学生则可依托自身信息学习能力,结合学习需求以及学习阶段,个性化实施在线学习,例如:电子电工类专业教学过程中对于职业能力不高的学生可以通过信息技术实施体验式练习与技能方针练习;职业能力较为优异学生可以展开拓展型练习,学习更多的技能知识以及实践操作方法。

(3)教学环境

教学环境主要是指职业教育时期使用到的教学设备、场地以及工具等,一般要求能够全面模拟职场实际工作环境,并配置一定量、必要的设备工具,让学生可以在一个优秀的职场环境当中体验工作,感受自身工作能力存在的不足以及问题。在信息时代混合教学环境得到有效扩展,各种数字化教育资源以及活动不断增多,教师可以充分依托各种教学活动建设虚拟化的教学空间与环境。此外,在信息技术影响下职业教育教学空间逐渐出现一定改变,线上线下教学结合力度不断增加,网络虚拟教学与实践教学成为一种全新的教学方法。

(4)教学目标

职业教育教学目标通常由技能掌握、知识学习以及素养提升几个部分组成,其中最关键的教学目标为技能目标,包括动作技能、表达技能、智力技能以及直觉感觉技能等各种技能水平;知识目标则涉及理论性知识、概念性知识获取;素养目标是指学生具备的情感态度、认知意识以及专业行为等。在混合教学中将技能、知识、态度逐步深化,在当中赋予信息化要求以及内涵,信息化能力的培养将成为重要内容。

二、信息时代职业教育混合教学要素之间的关系

(一)教学内容是教学方法、教学环境要素选择的重要依据以及前提

教学内容是混合式教育教学中教师、教学方法作用全面发挥的关键载体,教学方法则是教学内容、教学环境要素发挥作

用的关键途径,一是教师可以依托教学内容,来选择针对性的教学方法手段,即采取融媒体教学平台、活页式等线上线下相互结合的方法作用于学生,可以让学生职业能力全面发挥。二是在职业教育教学过程中教学内容是将典型、常见工作任务转变成为各种形式的学习任务,这也使得任务教学法、情境教学法以及项目式教学法等依托学习任务来全面助推学习能力提升的教学方法,逐步成为职业教育混合教学开展中使用次数较多的方法,可见教学内容对于教师作用、教学方法作用发挥着极大的影响。三是教师内容会全面影响教学方法以及环境的选择,虽然职业教育混合式教学目标决定着教学环境类型,而教学内容则对教学环境当中工具、场地以及各种设备的配置提出更加详细、严谨的要求。

(二) 教学目标是教师、学生、教学内容、环境、方法的重要立足点

职业教育中混合教学是学校为全面实现高素质、专业化人才培养目标而实施的一种教育教学活动。所以,在混合教学模式设计以及应用中教学目标就是教学的主要出发点,将会影响其他各种要素的设计与影响。教学目标将会决定学校内部需要配备的教学环境、教师应该选择的评价手段以及教学方法与任务,将其全面作用于学生群体当中,让学生可以依托教学目标来获取知识、明确职业发展需求以及重点。同时,教学目标对于教师要素也提出较为严格的要求。在信息全面发展时代职业教育混合教学目标影响下,教师必须要具备多元化教学能力,为学生传递更多的实践知识、理论知识。

三、信息时代职业教育混合式教学设计应用策略

(一) 结合明确性与完整性要求设计教学目标

混合式教学目标设计必须要在围绕着学生专业课程体系定位以及学习目标,依托明确性以及完整性展开设计。一是明确性,即在设计教学目标中需要明确划分学生需要掌握的知识内容以及学习任务,通过学习此类知识能够选择的工作岗位等都需要明确指出,以此来避免目标定位不够精准或者真实。二是需要具备完整性特征,即在相同教学单元当中需要包含能力、知识以及素质目标等多方位目标培养,并且需要全面涵盖教学单位当中的技能点、知识内容,目标要全面符合职业学校专业课程教学大纲要求,具备逻辑性以及层次化优势。

(二) 依托实用化、趣味化、探究化标准设计教学任务

一是需要具备实用化特征职业教育混合教学任务需要充分依托职业教育教学具备的特征和要求展开设计,尽可能与具体岗位、专业内容或者工作任务、与之相似的典型工作任务相符合,让学生全面携带各种工作任务学习各种知识,达到“以学促做、以做促学、做学结合”教学目的,而不是单纯的传递各种职业技能和知识,这样才会让学生认识到所学习的技能以及知识具备实际使用价值,持续提升其对于知识学习积极性以

及能动性。二是需要具备趣味化优势,混合教学过程中有部分内容是由教师展开引导,让学生前往线上学习平台实施自主学习,若是要想发挥出学生主观能动性,就需要保证教学内容以及任务具备趣味化特征,这样才可让学生学习兴趣得到全面计划。因此,在实施混合教学任务设计过程中,要尽可能将趣味化当作重点,例如:在将有关知识内容彻底导入之前,先通过针对现实生活当中各种有趣、神奇的发明现象以及创作内容进行介绍,激发出学生好奇心以及求生欲之后再导入具体的教学内容,才可让线上线下教学质量持续增强。二是需要实施探究化教学,即在落实混合式教学任务全面设计之前,对各种技能、知识实施深入化、详细化的讲解,进而可与实际工作岗位以及工作过程中遇到的各种问题相结合,以此来逐步与引导学生进行探究式的分析与解决,这样才可真正、全面激发学生对于知识学习兴趣。

(三) 增强教学方法设计合理与有效程度

一是合理程度,教学方法以及内容的设计需要全面结合技能特征、有关课程知识以及学生学情、认知规律等各种要素进行决定,通常中职混合教学中需要结合实际教学情况决定,尽量选择项目任务、问题讨论以及案例分析等各种教学方法。二是有效程度,无论选择何种教学方法或者手段,在实际使用中都需要保证学生可以有学习积极性以及主动性,让学生能够在最短时间内获取较多知识内容。

结束语

综上所述,随着信息技术以及经济持续发展,混合教学逐渐成为职业学校内十分重要,通过合理使用混合教学模式,可以全面发挥出信息技术对于职业学校教育教学结构优化与改善作用,全面展现学校全方位、全过程育人的价值与内涵。需要充分明确混合式教学具备的价值以及核心要素之间关系,在实践教学中对对其进行改进与优化,让混合式教学可以与职业教育教学需求相符合,全面发挥出中职学校具备的育人功能,为社会培育大量专业技能型、高素质型人才。

参考文献

- [1]王蕾.互联网时代大学英语混合教学研究——评《大学英语混合式教学探究》[J].新闻爱好者,2019(9):后插8.
- [2]单恩玲.混合教学模式在中职学校的应用研究[D].广东技术师范大学,2019.
- [3]郁元正,金杜挺,郭伟强,王瑞权.建构主义视阈下职业教育混合教学的应用与研究[J].产业与科技论坛,2019,18(14):144-145.
- [4]蔡月萍.信息化时代职业教育教学改革初探[J].青海教育,2018,(08):23.